



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Vrold Børnehus (Praktikpladsen er i vuggestuen)
Adresse:	Gl. Skolevej 1
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87 94 23 98
Institutionens E-mail:	Lotte.kjeldsen.hansen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	Skanderborg.inst.dk
Institutionsleder:	Liselotte Kjeldsen Hansen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Daglig leder og praktikvejleder Bente Rask Iversen
Kommunal:	Kommunal daginstitution
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>a) Ca. 27 vuggestuebørn fordelt på 2 stuer med 13-14 børn på hver stue.</p> <p>b) Fra 6 mdr. til 2 år og 9 mdr.</p> <p>c) 2 vuggestuegrupper</p> <p>d) mandag, tirsdag, onsdag og torsdag 6.30 til 17.00 og fredag 6.30 til 16.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Dagtilbudslovens formål er beskrevet i § 1. Den beskriver følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At fremme børns trivsel, udvikling og læring. - At give familier fleksibilitet og valgmuligheder inden for forskellige typer af tilbud, så familien kan tilrettelægge et familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker - At forebygge negativ social arv og eksklusion. - At skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene, gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og give børnene alderssvarende udfordringer. <p>Inden for 0 – 6 års området er det endvidere at:</p> <p>Stk. 1:</p> <p>At skabe fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer, der fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Herunder skal der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, der indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.</p> <p>Stk. 2:</p>



	<p>Samarbejde med forældre, give omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd, samt bidrage til en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3: Fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4: Give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5: I samarbejde med skolerne at skabe en sammenhængende overgang fra daginstitution til skole.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Praktikpladsen er i Vrold Børnehus' vuggestue. Børnene på stuen er i alderen 6 mdr. til 2 år og 9 måneder. Der er 13-14 børn på hver vuggestuegruppe. Den studerende vil blive tilknyttet den stue, hvor også praktikvejlederen er pædagog.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)</p>	<p>Vi er integreret institution med 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.</p> <p>Bøgestuen med 13-14 børn, 6 mdr. til 2 år og 9 måneder.</p> <p>Kirsebærstuen med 13-14 børn, 6 mdr. til 2 år og 9 måneder.</p> <p>Lærkestuen med 20-23 børn, 2,9 år til 6 år.</p> <p>Blommestuen med 20-23 børn, 2,9 år til 6 år.</p>



	<p>Birkestuen med 20-23 børn, 2,9 år til 6 år.</p> <p>Vi har valgt aldersintegration, fordi vi tror på at børn kan have gavn af at omgås hinanden på tværs af alder. Børnene bevæger sig efter eget ønske frit i huset, så børn mødes på tværs af stuerne. Vi lægger vægt på at, alle børn oplever sig som en del af et fællesskab.</p> <p>Endvidere har vi 5 årgangssuger om året, hvor børnene er sammen i årgange for at styrke fællesskabet her.</p> <p>Vi arbejder ud fra en narrativ tilgang, Det pædagogiske grundlag der er beskrevet i "den styrkede pædagogiske læreplan", de lokale læreplaner samt At Lære Børn At Lære /synlig læring.</p> <p>I vuggestuen laver vi morgengymnastik, holder samlinger, deler børnene op i mindre grupper og laver forskellige pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Der arbejdes med struktur for at give ro og genkendelighed i børnenes hverdag.</p> <p>Der arbejdes med en bevidsthed om at det er de voksne der har ansvaret for stemningen omkring det der sker i huset.</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, pædagogmedhjælpere og køkkenpersonale.



Praktikvejlederens kvalifikationer:	Professionsbachelor i pædagogik: Ja PD modul i praktikvejledning: Ja Andet/ andre uddannelser: <ul style="list-style-type: none">- Pædagogisk diplommodul i inklusion Navn: Bente Rask Iversen Uddannet pædagog februar 2009.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Talepædagog, psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske, fysioterapeut, dagpleje, SFO og skole samt de øvrige institutioner i dagtilbuddet.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Praktikpladsen for den studerende vil være i Vrold Børnehus' vuggestue. I 1. praktik vil den studerende have en arbejdsplan på 30 timer om ugen.



	<p>I 2. og 3. praktikperiode vil den studerende være ansat 30 timer, men vil have en arbejdsplan på 32,5 timer om ugen, da den studerende selv "sparer op" til egne indkald.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende, med tiden, vil kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn. Herunder planlægge mindre pædagogiske aktiviteter, ud fra den ramme der gælder for dagtilbuddet og for Vrold børnehus. Samtidig skal den studerendes kompetencemål, herunder videns- og færdighedsmål også tænkes ind.</p> <p>Den studerende skal vise engagement og gåpåmod, og gerne brænde for dagtilbudsområdet.</p> <p>Den studerende vil, kva bekendtgørelsen, blive tilbudt 1 times vejledning om ugen. Det er den studerende, der laver dagsorden til disse møder. Den studerende vil deltage i personalemøder, pædagogmøder og stuemøder på lige fod med de andre pædagoger i Vrold Børnehus.</p> <p>Der vil desuden blive mulighed for at sidde med ved forældresamtaler sammen med vejleder.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi ønsker at tilbyde den studerende et godt og velfunderet praktiksted, hvor et professionelt arbejdsmiljø og høj faglighed vægtes lige højt, til gengæld forventes der at den studerende er aktiv, deltagende, kan skabe overblik over såvel det praktiske som det pædagogiske. Det personlige ansvar i opgaven vægtes højt.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

Primær:

Sekundær:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

X

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur. x
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. X
- 6) Social innovation og entreprenørskab. x
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet. X (i de perioder hvor der er børn fra andre kulturer)



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>”Den styrkede læreplan” ”Skanderborgkommunes børnepolitik ”den bedste start på livet”</p> <p>Den studerende vil desuden til vejledning blive introduceret til praktikstedets målgruppe og den samfundsmæssige opgave, og samtidig vil der være mulighed for at den studerende kan prøve sine ideer af og få sparring løbende.</p> <p>Der vil være mindst en vejledningstime med den daglige leder i løbet af praktikken</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra en Narrativ tilgang</p> <p>De pædagogiske aktiviteter planlægges på baggrund af mål vi opstiller ud fra de styrkede lærerplaner. Vi evaluerer lærerplanerne på stuemøderne, som holdes ca. 10 gange årligt.</p> <p>Der arbejdes med en bevidsthed om at de voksne er ansvarlige for stemningen og det gode læringsmiljø, og måden vi er sammen på er afgørende for børnenes trivsel læring og udvikling</p> <p>Handlingslæringscirklen benyttes til at planlægge, udføre og evaluere en aktivitet den studerende selv har været tovholder på.</p> <p>Alle pædagoger har været på uddannelse i hvordan data anvendes og indsamles, og der arbejdes på at få styrket en evaluerende praksis</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi arbejder med synlig læring. Børnene inddrages i egen læring og deres progression dokumenteres løbende.</p> <p>Vi reflekterer over egne handlemuligheder i de forskellige læringsrum, og er bevidste om, at det er de voksne der har ansvaret for stemningen omkring det vi gør sammen.</p> <p>Der er fokus på evaluering af læringsmiljøerne i rutiner, voksen styrede aktiviteter og i børnefællesskaberne.</p>



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har madordning i huset. Maden bliver lavet i huset. Børnene inddrages i madlavningen.</p> <p>Se kost politik på hjemmesiden.</p> <p>Alle børn og voksne laver bevægelse en gang om dagen for at få pulsen op. I vuggestuen laver vi morgengymnastik inden vi spiser formiddagsmad, og alle børn kommer ud og får en sansemæssig oplevelse dagligt.</p> <p>Den studerende igangsætter en aktivitet, med støtte fra vejlederen. Der udvælges en evalueringsform, selvvalgt at den studerende, inden aktiviteten, som evalueres på vejledning. Vejlederen stiller relevante spørgsmål til aktiviteten. Denne aktivitet kan tage udgangspunkt i f.eks. udeliv, bevægelse som understøtter barnets sundhed</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejleder vil til 2/3 mødet lave en status og komme med refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålene, herunder videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Dette sker ud fra skemaet "praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikens slutning. Selvfølgelig med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p>	



	<p>Endvidere vil praktikvejleder, i samarbejde med den studerende, komme med idéer til, hvordan den studerende kan arbejde videre med videns og færdighedsmålene i den resterende del af praktikken frem mod praktikprøven.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende indgår i det daglige arbejde, og vil have mulighed for blive guidet og for at stille spørgsmål i hverdagen. Der forventes, at den studerende deltager på møder og på lige fod med det øvrige personale er villig til at sætte egen pædagogik i spil.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentlig af en times varighed med praktikvejlederen. Derudover vil der være vejledning med daglig leder en gang i forløbet og en vejledning med dagtilbudslederen. Der forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning med andet fagpersonale i huset, såsom NUSSA instruktører/karavanefører, sprogvejledere, Cos-P lærer (Cirkel of security for parrents), kodede rum ansvarlig og personer der brænder for musik og natur.</p> <p>c) Elementer fra portefolien tages med på vejledningstimerne, og den studerende fortæller løbende på stuemøder om, hvad der arbejdes med. Endvidere benyttes portfolioen løbende til refleksion under vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil fortrinsvis få "mellemtider". Den studerende vil evt. også prøve at åbne og lukke børnehuset, naturligvis sammen med en anden pædagog fra huset, for at få indblik i den pædagogiske praksis i hele åbningstiden.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Den daglige leder samt praktikvejleder modtager informationer via mail når de nye studerende anvises.

Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og ved eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.

Ved bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
--	---	---



<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p>I vuggestuen er der to stuer, og så samler vi en gruppe af de største vuggestuebørn og laver aktiviteter tilpasset deres udvikling, og har samarbejde med den stue de skal op på når de bliver 2,9 år.</p> <p>Vi har en fællessamling en gang om ugen hvor alle børn og voksne mødes om en aktivitet, dette gør vi for at skabe en følelse af fællesskab på tværs i huset.</p> <p>De ældste vuggestuebørn deltager i årgangsugerne, når der vurderes at det giver mening.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor differentierede aktiviteter er i fokus med udgangspunkt i børnenes forudsætninger.</p> <p>Den studerende får mulighed for at skabe differentierede aktiviteter ud fra børnegruppens behov og egne kompetencer.</p> <p>På vejledning før og efter aktiviteterne vil der blive reflekteret over gruppesammensætning og størrelse.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Børns initiativer og intentioner italesættes for at gøre børnene opmærksom på sig selv og hinanden.</p> <p>Vi arbejder med vejledt deltagelse, hvor vi guider børn i sociale relationer.</p> <p>Børnene inddrages for at finde handlemuligheder ved konflikter. Desuden arbejder vi på at se børnenes initiativer og understøtte deres interesser i hverdagen.</p> <p>Børn skal have lov til at bøvl. De skal udfordres tilpas og i forhold til deres egen NUZO.</p>



		<p>Vi ser barnet som unikt i fællesskabet.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor samspil og interaktion er omdrejningspunktet for barnets udvikling. Der er skabt lege-miljøer, der gør det muligt for det enkelte barn at søge leg forskellige steder, herunder arbejdes der med kodede rum. Dette gør det muligt for den studerende at være aktivt deltagende i barnets leg, støtte op om legen og gruppens socialisering, trivsel og udvikling. På vejledning vil den studerende fremlægge praksisbeskrivelser som tager udgangspunkt i dagligdagen og sammen med vejlederen reflektere over disse og evt. ændre miljøer eller retning.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vi har et sæt etiske samarbejdsnormer, som vi forpligtiger os på at arbejde efter. Vi vægter det professionelle samarbejde på lige fod med fagligheden.</p> <p>Den studerende vil blive tilbudt vejledning 1 time ugentligt, hvor der vil være mulighed for at sætte meninger og holdninger i spil, hvor der reflekteres over pædagogiske emner og dagligdagen.</p> <p>Den studerende står ikke alene med en forældresamtale. Det tilstræbes at den studerende får mulighed for at deltage, når det er muligt.</p> <p>Den studerende vil være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning.</p> <p>Der vil være vejledning i det dialogiske forældresamarbejde og vigtigheden i at se både børns og forældrenes perspektiv.</p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>I dagtilbuddet arbejdes der med mangfoldighed. Formålet er at skabe større mulighed for at flere forskellige lege accepteres og prioriteres. Herunder arbejdes der også med kodede rum.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for i samspil at reflektere over hvordan vi skaber rammer for dette.</p> <p>Den studerende har mulighed for på en vejledning at læse og drøfte legeteorier, som den studerende medbringer fra seminarieret. Den studerende får mulighed for at udfolde denne viden i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, musik og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Se den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Handlingslæringscirklen eller en evalueringsform den studerende er tryk ved, benyttes til at planlægge, udføre og evaluere en aktivitet som understøtter børns leg og æstetiske, musiske og kropslig udfoldelse. Den studerende sparer med vejleder herom til vejledning.</p> <p>I huset arbejdes der med at samle data og finde forskellige evalueringsformer der kan udvikle praksis.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Den studerende vil få indblik i hvordan vi som vuggestue forsøger at være sundhedsfremmende, samt hvordan vi laver forebyggende arbejde eksempelvis i forhold til tidlig indsats. For at skabe større sammenhæng mellem institution og hjem, tilbydes der hjemmebesøg i opstarten og når det giver mening. Desuden er der fokus på at alle forældre skal være trygge og have tillid. Der er fokus på at tage kontakt til de forældre der ikke selv er så opsøgende.</p>



		<p>I Vuggestuen er der en pædagog der er uddannet i "tryghedscirklen" som er et program der har fokus på forældres tilknytning og forhold til deres barn. Ideer og tanker herfra anvendes i daglig praksis. Desuden er der opmærksomhed på at inddrage sundhedsplejersken, når der er brug for den faglighed for at støtte bedst muligt op om barnet. Det forventes at den studerende har grundlæggende færdigheder i førstehjælp. Den studerende sparer med vejleder herom på vejledningsmøder.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Synlig læring (Den grønne lære at lære bog)</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p> <p>Evt. noget fra Susan Hart??</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>		<p>Praktikvejleder vil til 2/3 mødet lave en status og komme med refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålene, herunder videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Dette sker ud fra skemaet "praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens slutning. Selvfølgelig med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p> <p>Endvidere vil praktikvejleder, i samarbejde med den studerende, komme med idéer til, hvordan den studerende kan arbejde videre med videns og færdighedsmålene i den resterende del af praktikken frem mod praktikprøven.</p>



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette er individuelt i forhold til den studerendes kompetencer.</p> <p>Den studerende indgår i det daglige arbejde, og vil have mulighed for blive guidet og for at stille spørgsmål i hverdagen. Der forventes, at den studerende deltager på møder og på lige fod med det øvrige personale er villig til at sætte egen pædagogik i spil.</p> <p>Den studerende får mulighed for at fremlægge emner og planer og deltage i faglige diskussioner på pædagog- og personalemøder. Den studerende deltager og forventes at være aktiv på stuemøder.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentlig af en times varighed med praktikvejlederen. Derudover vil der være vejledning med daglig leder en gang i forløbet. Der forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning med andet fagpersonale i huset, såsom NUSSA instruktører/karavanefører, Cos-p lærer (Cirkel of security for parrents), sprogvejledere, kodede rum ansvarlig, musik- eller naturkyndigt personale.</p> <p>c) Elementer fra portefolien tages med på vejledningstimerne, og den studerende fortæller løbende på stuemøder om hvad der arbejdes med. Endvidere benyttes portfolioen løbende til refleksion under vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i vuggestuen, samt på sigt kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	<p>Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstider.</p> <p>Den studerende skal være bevidst om den samfundsmæssige opgave.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Den daglige leder samt praktikvejleder modtager informationer via mail når de nye studerende anvises.</p> <p>Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og ved eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.</p> <p>Ved bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I vuggestuen er der to stuer, og så samler vi en gruppe af de største vuggestuebørn og laver aktiviteter tilpasset deres udvikling, og har samarbejde med den stue de skal op på når de bliver 2,9 år.</p> <p>Vi har en fællessamling en gang om ugen hvor alle børn og voksne mødes om en aktivitet, dette gør vi for at skabe en følelse af fællesskab på tværs i huset.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor differencerede aktiviteter er i fokus med udgangspunkt i børnenes forudsætninger.</p> <p>Den studerende får mulighed for at skabe differentierede aktiviteter ud fra børnegruppens behov og egne kompetencer.</p> <p>På vejledning før og efter aktiviteterne vil der blive reflekteret over gruppesammensætning og størrelse.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at arbejde med kodede rum. Der er en gruppe på tværs af dagtilbuddet som udfordre og inspirerer legemiljøerne i institutionen. Der er udarbejdet en mappe hvori der er billeder og relevante artikler, som den studerende kan gøre brug af. Det er muligt for den studerende at udfordre</p>



<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		rammer og at være medskabende af nye rammer, som kan inspirerer det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den studerende får mulighed for at se og udfordre de rutiner, der er i en vuggestue. Dette giver rig mulighed for at arbejde eksperimenterende og innovativt, hvilket kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Der er i vuggestuen rig mulighed for at inddrage børn og forældres perspektiv i udviklings og forandringsprocesser. Vi arbejder med børns medbestemmelse, at følge børns initiativ samt at reagere på børns feedback. Den studerende vil i dagligdagen være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning, og har herved mulighed for at spørge ind til forældrenes syn på de pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Handlingslæringscirklen eller en evalueringsform den studerende er tryk ved, benyttes til at planlægge, udføre og evaluere en aktivitet som understøtter udviklingen af den pædagogiske praksis. Dette gøres ved at sætte mål, anvende dokumentation- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og ved at reflektere over egen pædagogiske praksis. Den studerende sparrer med vejleder herom til vejledning.



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Synlig læring</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p> <p><i>Evt. noget med Susan Hart??? De tre små bøger</i></p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejleder vil til 2/3 mødet lave en status og komme med refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålene, herunder videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Dette sker ud fra skemaet "praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens slutning. Selvfølgelig med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p> <p>Endvidere vil praktikvejleder, i samarbejde med den studerende, komme med idéer til, hvordan den studerende kan arbejde videre med videns og færdighedsmålene i den resterende del af praktikken frem mod praktikprøven.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette er individuelt i forhold til den studerendes kompetencer.</p> <p>Den studerende indgår i det daglige arbejde, og vil have mulighed for blive guidet og for at stille spørgsmål i hverdagen. Der forventes, at den studerende deltager på møder og på lige fod med det øvrige personale er villig til at sætte egen pædagogik i spil.</p> <p>Den studerende får mulighed for at fremlægge emner og planer og deltage i faglige diskussioner på pædagog- og personalemøder. Den studerende deltager og forventes at være aktiv på stuemøder.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentlig af en times varighed med praktikvejlederen. Derudover vil der være vejledning med daglig leder en gang i forløbet. Der forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning med andet fagpersonale i huset, såsom NUSSA instruktører/karavaneførere, Cos-p lærer(Cirkel of security for parrents), sprogvejledere, kodede rum ansvarlig, musik- eller naturkyndigt personale</p> <p>c) Elementer fra portefolien tages med på vejledningstimerne, og den studerende fortæller løbende på stuemøder om hvad der arbejdes med. Endvidere benyttes portfolioen løbende til refleksion under vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue, samt kunne skabe overblik over stuen eller en pludselig opstået situation, samt kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid. Den studerende skal være bevidst om den samfundsmæssige opgave.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder samt praktikvejleder modtager informationer via mail når de nye studerende anvises. Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og ved eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen. Ved bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

virkefelter for den pædagogiske profession,

identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,

pædagogfaglig udvikling og innovation,

identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,

pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,

formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale, 	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>Der arbejdes i institutionen med "Den styrkede pædagogiske læreplan". Der er fokus på sammenhængen mellem børnemiljøet og barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. Der arbejdes på at få skabt en evalueringskultur, hvor praksis bliver drevet ud fra faglig viden og etiske overvejelser. Der bliver arbejdet på at samle data på forskellige måder, samt på at anvende forskellige evalueringer former.</p> <p>Der arbejdes på tidlig opsporing af mistrivsel hos børn, så der kan sættes ind så tidligt som muligt i barnets liv.</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	



Den studerende udarbejder et skema som benyttes, når der indhentes tilladelse hos forældrene til, at benytte foto- og videooptagelse af børnene.

Den studerende skal holde et kort oplæg om opgaven på et pædagogmøde. Emnet vil blive brugt som inspiration, og den studerende kan få feed back og kan evt. også inspireres af det pædagogiske personale.

Kontaktperson for den studerende

Det er den daglige leder Lotte Kjeldsen Hansen, som formidler kontakt til den pædagog, som vil være vejleder i praktikken.

