



- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

Udviklingsmål 1

Klimadannelse

Baggrund og formål

I dagtilbud Skanderborg By arbejdes der med klimadannelse som et bredt begreb, læringsmiljøet skal understøtte børns muligheder for at lege og eksperimentere med naturen og miljøet.

Børnenes naturlige nysgerrighed understøttes, for derved at følge deres spor i naturen gennem året, for at de derigennem vil vokse op med en bevidsthed om, at kunne tænke og handle bæredygtigt.

Det politiske og strategiske afsæt:

DUS 2024-2025: Et klima i krise

Grøn Skanderborg:

Fra dagtilbud til grundskolen er der fokus på børnene og de unges indsigt i menneskets samspil med og forbundethed til naturen og miljøet. Denne grønne dannelses proces skal bidrage til at de kommende generationer handler klimavenligt og bæredygtigt.

Bestyrelsens principper:

Klima og bæredygtig udvikling: Forældrebestyrelsen opfordrer medarbejderne til at gøre klima, natur og bæredygtighed til en fast del af det pædagogiske miljø omkring børnenes lege og eksperimenter med natur og biodiversitet. Vi ønsker, at børnene får positive oplevelser med klima og bæredygtighed.

Fuldkostordning: Forældrebestyrelsen opfordrer til, at der lægges vægt på maden som en del af hverdagens pædagogik og barnets dannelsesproces. Børnene kan inddrages i de praktiske gøremål, der er forbundet med måltiderne. Derigennem kan de få et indblik i varieret kost baseret på økologiske og eller danske råvarer med fokus på bæredygtighed. Det foretrækkes, at maden tilberedes fra bunden, og der tages højde for kulturelle forskelligheder og allergener, som serveres med samme høje standard

FN's verdensmål nr. 13 – Klima-indsats

Udviklingsmål:

At møde børns naturlige nysgerrighed og legende tilgang ved at eksperimentere med elementer der kan udbrede kendskabet til natur, klima og bæredygtighed.

Forventede virkninger for borgeren:

- At børnenes glæde for naturen giver viden og lyst til at værne om den
- Skabe kendskab til bæredygtige kostvaner
- Skabe et kendskab til sortering og brugte værdier

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

- At skabe en bevidsthed om miljøpåvirkning ved hjælp af science
- Skabe kendskab til og forståelse af hvordan naturens ressourcer anvendes bæredygtigt

Tidsperspektiv:

2024 - 2025

Aktiviteter:

Pædagogiske medarbejdere:

- Inspireres af børnenes spørgsmål og undres sammen, og derved øge børnenes bevidsthed omkring naturen og bæredygtige tiltag. Herunder eksperimenterer med science
- Børn inddrages i eksperimenter, med fokus på en bedre forståelse af miljøpåvirkninger.
- Der indtænkes genbrug og anvendelse af naturmaterialer så indkøb begrænses.
- Skabe robusthed og glæde ved at bevæge sig ved egen kraft
- Bidrager til bæredygtige kostvaner i samarbejde med kosteneansvarlige (eks. Jord til bord, madspild, plantebaseret kost)
- Anvende inspiration fra oplæg på forældremødet marts 2024 fra Naturhistorisk museum

Kosteneansvarlige:

- Kostordningen skal afspejle bæredygtige kostvaner og sikre en sund og alsidig kost ud fra sundhedsstyrelsens retningslinjer. Det skal ske ved at der anvendes flere plantebaserede alternativer og anvendelsen af kød begrænses.
- Understøtte fokus på ”Fra jord til bord” i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere – bl.a. med skrælle/skære opgaver samt deltagelse under måltidet med evt. smagsprøver
- Sikre vægtning af indkøb af økologiske og danske råvarer stemmer overens med anbefalingerne
- Fokus på at genanvende mad, med henblik på at mindske madspild – i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere

Bestyrelse:

- Etablering af samarbejde med Naturhistorisk museum i 2024

Ledelse:

- Bidrage til at fremme genanvendelse, inden der købes nyt
- Der følges op på koordineringsmøde/stue/husmøder af aktiviteter
- Faste aktiviteter skal fremgå i årshjulet
- Inddragelse af aktivitetsudvalget og bestyrelsen i udvikling af udemiljøer i børnehusene

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

- Skabe rammer for opstart af samarbejde med Naturhistorisk museum fra forår 2024

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Udviklingsplanen evalueres 4 gange i 2024 – og der følges op og justeres i aktiviteter, så målet kan realiseres. Evalueringerne sker på pædagog og medhjælpermøderne i de enkelte huse, i ledelsesteamet, i LMU og i forældrebestyrelsen.

Forbedringer foregår i de enkelte børnehuse med daglig leder som tovholder.

Udviklingsmål 2

Imødekomende pædagogik der forebygger udadreagerende adfærd

Baggrund og formål:

Visionen i dagtilbud Skanderborg by er: *”at skabe et sted du selv ville vælge, hvis du var barn”*.

Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan, er vi forpligtede til at arbejde med indsatser i forhold til børn i udsatte positioner.

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, blev der observeret enkelte situationer, hvor børn søgte væk fra fællesskabet, børn der var passive eller i periferien, børn der græd, eller børn der på anden vis viste tegn på mistrivsel

I dagtilbuddet tager pædagogikken udgangspunkt i Nest, hvor barnesynet er: *”Barnet gør det bedste det kan, hvis de ikke lykkes, er det de voksne, der skal gøre noget andet”*. Det er den voksne der har ansvaret for måden, vi er sammen på, og ansvaret for, at barnet ikke sættes i en udsat position.

Når børn reagerer med udad-reagerende adfærd, er det et signal om, at barnet ikke kan håndtere situationen, og at barnets ressourcer ikke rækker til at handle konstruktivt i den belastende situation.

Det politiske og strategiske afsæt:

I DUS 2024 er der fokus på et fælles ansvar for bæredygtig velfærd. Et af fokusområderne er børn og unges trivsel.

Målet med Skanderborg kommunes børnepolitik – *”Den bedste start på livet”* er: *”at barnet er i centrum, og at indsatser og omgivelser spiller positivt sammen for at styrke det enkelte barns personlige fundament. Barnet i centrum og fokus på den enkeltes udvikling må imidlertid ikke medføre en negativ individualisering, men kan alene sikres via et styrket fokus på samspillet mellem individet og fællesskaberne”*.

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

I forældrebestyrelsens principper står der blandt andet at ”Der opfordres til at forældre og medarbejdere – gennem dialog – er fælles om at skabe muligheder for, at barnet kan udvikle sig i en positiv retning”.

Udviklingsmål:

- At understøtte alle børns muligheder for at lykkes i relationer og aktiviteter.

Forventede virkninger for borgeren:

- Alle børn trives i hverdagen, og oplever at lykkes samt være en del af et fællesskab
- Ved i fællesskab, at finde handlemuligheder, når noget er udfordrende, og derved skabes der større arbejdsglæde og faglig stolthed
- Forældre og medarbejdere oplever, at valg og handlinger der prioriteres er truffet på et fagligt og et etisk grundlag med kerneydelsen for øje. Derved fastholdes arbejdsglæde og stabilitet i organisationen.

Tidsperspektiv:

2024 – 2025

Aktiviteter:

Pædagogiske medarbejdere:

- Konfliktsituationen skal altid søges løst ved hjælp af pædagogik og metoder der er konfliktnedtrappende, skaber ro og får barnets til at medvirke frivillig
- Være undersøgende og reager på egne/kollegers afmagtsfølelser, så der kan findes andre tilgange og handlemuligheder
- Anvende reaktionspligten fra ”De tre” og ”De etiske samarbejdsnormer”, når et barn mødes af en kollega, der overskrider barnets grænser og integritet
- Påtage det professionelle ansvar og vurdere, hvornår det vil være gavnligt, at hente hjælp fra en kollega.
- Være nysgerrig og opsøgende på barnets intention, samt guide og vejlede barnet til en hensigtsmæssig adfærd
- Skabe en inkluderende tankegang hvor det enkelte barn ikke bliver bragt i situationer som skaber udad-reagerende adfærd. Der samarbejdes med forældre, PPR og andre som kan bidrage til sagen
- Anvende pædagogiske metoder fra retningslinje for ”Udadreagerende adfærd”
- Metoder og barnesynet fra NEST anvendes i det daglige arbejde.

LMU:

- Igangsætte dialoger og refleksioner i de enkelte huse ved oplæg i 2023- 2024
- Tager hånd om den pædagogiske praksis i forhold til at forebygge udad reagerende adfærd og magtanvendelse

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

- Opfølgning på oplevelsen af retningslinjen for udadreagerende adfærd og magtanvendelse i forbindelse med evaluering af udviklingsplanen

Ledelse:

- Sparring på stuemøder, individuel sparring eller coaching
- Fælles personalemøde om tilknytning v. Susan Hart / low arousal ved Jakob Lentz
- Ledelsen skal være rollemodeller i forhold til reaktionspligten
- Insisterende på at den pædagogiske medarbejder indgår i dialog og sparring, når der laves registreringer ved gentagne situationer, for at bidrage til egen refleksion over hændelsen og fremadrettede handlemuligheder

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Anvende Kvalid materialet for at få øje på det der virker.

Udviklingsplanen evalueres 4 gange i 2024, og der følges op og justeres i aktiviteter, så målet kan realiseres. Evalueringerne sker på pædagogmøderne i de enkelte huse, ledelsesteamet, LMU og i forældrebestyrelsen.

Forbedringer foregår i de enkelte huse med daglig leder som tovholder.

Udviklingsmål 3

Faglig stolthed, rekruttering og fastholdelse

Baggrund og formål:

Landsdækkende problem i samfundet med at få tilstrækkeligt uddannede medarbejdere til omsorgsfagene, her i blandt pædagoger.

Der har igennem en årrække været en fortælling om at faget er udsultet og at selve opgaven gør en del af arbejdsstyrken omsorgstræt.

Der er en anden samfundstendens der går på, at den enkelte skal leve op til store forventninger til at lykkes som privatperson – i ægteskabet, i familien, i vennekredsen og egen personlig udvikling.

Vi ønsker at udbrede den positive fortælling hvor arbejdspladsen er et sted hvor der fremmes arbejdsglæde, og hvor der er en stolthed i det fag (Køkken, pedel, pædagog) der beherskes.

Vi tror på at høj faglighed giver større arbejdsglæde, da det på sigt giver flere handlemuligheder.

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

Det politiske og strategiske afsæt:

DUS: den attraktive arbejdsplads.

Ledelsesgrundlag: Balancer

Udviklingsmål:

At fremme den faglige stolthed og udvikle et fagligt sprog som anvendes i dagligdagen og bruges i rekrutteringsforløb samt i forhold til fastholdelse.

Forventede virkninger for borgeren:

Stabilitet i relationerne for børn og forældre.

At medarbejderne oplever sig som betydningsfulde fagpersoner, der har overskud til at møde barnet og de opgaver der er i faget.

Tidsperspektiv:

2024 - 2025

Aktiviteter:

Pædagogiske medarbejdere:

- Få italesat og delt hvad der er interessant og motiverende i faget, og derved hvad vi er stolte af
- At der arbejdes med, at den enkelte kan stå på sin faglig stolthed – via fagsprog, kropssprog, mimik og gestik
- Anvende kvalid observationer for at få øje på de ubevidste og virkningsfulde handlinger
- Dele det der lykkes og det der fungerer ved bl.a. 5-1 og 51/49
- Styrke mentorrollen – introducere nyansatte i dagtilbuddets pædagogik også med fokus på nyansatte med mange års erfaring
- Finde løsninger i faglig sparring, hvor flere perspektiver inddrages og skaber flere handlemuligheder.
- Inddrage data hvor det er relevant for at begrænse synsninger
- Formidle faglig viden til kolleger på fælles p-møder og stuemøder

Øvrige medarbejdere:

- Udvikling af læringsmiljøer og legemiljøer
- At videreudvikle fagligheden og samarbejdet mellem de kost faglige medarbejdere

LMU:

- Inspiratorer i at videreudvikle et fagsprog for den faglige stolthed
- Tilpasse ”Drejob for rekruttering”, ud fra en bevidsthed om at den faglige stolthed er tydelig i rekrutteringsprocessen.

Ledelse:

- Skabe opmærksomhed på hvorfor det er betydningsfuldt at arbejde med faglig stolthed, rekruttering og fastholdelse

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

- At inddrage balancerne fra ledelsesgrundlaget i dialogen med den enkelte, stuen, medarbejdergruppen, når der er ubalance i ønsker og behov
- Udarbejde nye stillingsbeskrivelser på de enkelte faggrupper
- Afholde on- og off- boardingsamtaler
- Styrke mentor materialet
- At implementere en højere grad af forberedelsestid til den pædagogiske medarbejder
- Stillingsbeskrivelser kvalificeres
- Anvende 3i1 målingen og se om der er arbejds punkter der kan understøtte denne proces

Bestyrelsen:

- Bidrage med forældreperspektivet ind i rekrutteringsdelen

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

- At analysere off boardings samtaler og se om der er tendenser vi kan anvende
- Spørge ind til dette emne på fælles intro møder

Udviklingsmål 4

Tilknytning, relationer og sammenhæng

Baggrund og formål:

Vigtigheden af tidlig indsats samt tilknytning mæssige indsatser i hjemmet, dagtilbuddet og med andre relevante fagpersoner, er en forudsætning for trivsel og udvikling hos barnet.

Ved at arbejde undersøgende, kan der skabes relevante deltagelsesmuligheder ud fra børnegruppens forudsætninger. Dertil understøttes alle børns mulighed for social udvikling ved deltagelse i fællesskabet.

Overgange er en af de sammenhænge der stiller børn mest sårbare. Det betyder at ressourcepersoner skal sikre barnet de bedst mulige forudsætninger i forbindelse med overgange. Derfor skal der arbejdes på tværs af fagligheder, for derved at skabe de bedste betingelser for barnet.

Ved at skabe genkendelighed og tydelighed for barnet, styrkes det ressourcefokuserede samarbejde mellem fagprofessionelle, forældre og børn.

Det politiske og strategiske afsæt:

Skanderborgs vision: ”Mennesker møder mennesker i Danmarks smukkeste kommune” ud fra strategispør 2 og 3, en kommune hvor alle er med og det gode liv i fællesskabet.

Den styrkede pædagogiske læreplan fremhæver bl.a. følgende:

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (S.23)

Udviklingsmål:

- At det pædagogiske personale har en bevidsthed om tilknytnings og relationens betydning og udøver den i den pædagogiske praksis
- At der tværfagligt skabes en gennemsigtig og koordineret fælles indsats om barnets trivsel, tilknytning og udvikling i hverdagen og at der skabes sammenhænge overgange

Forventede virkninger for borgeren:

- At børnene er engagerede og har mod på at deltage i nye aktiviteter
- Børn der udviser tryk adfærd ved overgange
- Børn der er trygt tilknyttet ved det pædagogiske personale
- At børn møder genkendelig pædagogik og pædagogiske tilgange i overgange

Tidsperspektiv:

2024 -2025

Aktiviteter:

De pædagogiske medarbejdere:

- At der skabes fællesskaber med relevante deltagelsesmuligheder for alle børn
- At barnet bliver mødt i sit vante miljø af relevante omsorgspersoner, så nye relationer kan opbygges
- At barnet oplever en tryk tilknytning på tværs af sociale arenaer
- At barnet oplever relevante og meningsfulde deltagelsesmuligheder på tværs af fællesskaber
- At alle pædagogiske medarbejdere er bevidste om vigtigheden og metodikken omkring en tryk tilknytning
- At virkningsfulde strategier om barnet overleveres ved overgange

Øvrige medarbejdere:

- At børnene mødes positivt og anerkendende

Ledelse:

- Relevant oplægsholder: Susan Hart
- Fokus på de første 1000 dage
- Nysgerrig på uddannelse af COS D (medarbejdere lig forældrekursus, Tryghedscirklen)
- En ny ramme om samarbejds møder
- Arbejdsgruppe i dagtilbuddet tidlig indsats
- At invitere dagplejen indenfor, eller os selv på besøg hos dagplejen. Samt at skabe genkendelighed ved overgang for eksempel ved inddragelse af yndlings sang eller leg
- Genbesøg ved intern overflytning mellem børnehuse

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn

-
- Ved en overflytning af et barn fra et børnehus inviteres barnet og det pædagogiske personale på besøg, også flere gange
 - Opkvalificere praksis så der skabes en tryk sammenhæng for barnet og forældre i overgange mellem hjem, dagpleje, vuggestue, børnehave, skole og SFO. Samtidig med at vi inddrager relevante samarbejdspartnere blandt andet i form af sundhedsplejerske og PPR til at understøtte vores praksis om barnet og styrke sammenhængskraft mellem hjem og dagtilbud.

Opfølgning på udviklingsmålet og virkning:

Udviklingsplanen evalueres 4 gange i 2024 – og der følges op og justeres i aktiviteter, så målet kan realiseres. Evalueringerne sker på pædagog og medhjælpermøderne i de enkelte huse, i ledelsesteamet.

- Sammen skaber vi et sted, du ville vælge, hvis du var barn