

PÆDAGOGISK TILSYN

December 2023



Vrold Børnehus
Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1. INTRODUKTION	3
2. SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering.....	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
3.4 Andre rammevilkår.....	6
4. PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	7
4.2.1 Barnesyn:	7
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	8
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5. RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6.....	10
5.2 Dialogværktøj.....	10
6. Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialogværktøj (er ikke webtilgængelig). 11	
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	11
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
5.2.1 Dialogværktøj	13

1. INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn.

Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat-kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august – december 2023 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 15.12.2023.

2. SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes vurdering af den samlede kvalitet i børnehuset:

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Vrold børnehus er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger:

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- Endnu mere dokumentation, pædagogiske temaer, samt børnenes egne udstillinger i børnehøjde
- Systematik omkring pædagogisk tilbud/mellemrum til de børn som søger væk fra de større fællesskaber (børnehaven)
- Mere børneinddragelse under måltidet (vuggestuen)
- Fokus på overgange og skiftet mellem høj og lav arousal (vuggestuen)

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der var ikke bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang. Der er ikke behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre børnehushets økonomi.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehushets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktleder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid. KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion. Kvaliteten af udsagnene i hæfterne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende og konsulent observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes børnehusets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der bliver overvejende observeret god og høj kvalitet i forbindelse med barnesynet. Der er en rolig og behagelig atmosfære og stemning i hele huset, der observeres nærvær, anerkendelse og engagement hos de voksne. Det pædagogiske fundament og strukturen er gennemgående i huset. De voksne er afstemte, både overfor hinanden og børnene. De voksne møder børnene med positiv kontakt og omsorg, både i rutiner, børneinitierede lege og planlagte aktiviteter.

I vuggestuen observeres at der både er fordybelse mellem børn og voksne, gode og trygge afleveringer for hvert enkelt barn, tid til at være i dialog og guide ved begyndende konflikt, samt at inddrage børnene i fx oprydning. Til samling observeres engagerede voksne, der har opmærksomhed på alle børn og griber børnenes initiativ.

I børnehaven observeres en samling hvor de voksne griber børnenes initiativer, er nysgerrige og opmærksomme på børneinddragelse, samt strukturerer og støtter til gavn for alle børnenes trivsel og udvikling, både individuelt og i fællesskabet (børnene deltager i eget tempo, og fællesskabet tilpasses fx de 2-3 børn som trækker sig). Der ses høj kvalitet i barn/voksen relation, og derudover understøtter de voksne barn/barn relationen. Dette ses fx ved at børnene på skift sættes i privilegerede positioner, og at børnene derved får en positiv opmærksomhed på hinanden.

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Under observationerne blev der i få tilfælde observeret eksempler på minimal kvalitet. I børnehaven var et eller flere børn selv på legepladsen i en periode, i overgangen ind til samling. Deraf havde vi en drøftelse omkring de børn som fx har brug for længere tid til at komme ind efter leg eller aktivitet på legepladsen, eller de børn som søger hen på kontoret eller i køkkenet. Opmærksomhed på organiseringen omkring de børn som trækker sig fra det store fællesskabe (fx i uderummet eller i overgange), og hvordan der sikres en systematik omkring disse børn.

En opmærksomhed på de mere stationære børn i vuggestuen, hvordan kan rutiner og aktiviteter organiseres til bedst gavn for børnenes individuelle udvikling og behov.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes børnehusets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er i høj grad en sammenhæng mellem pædagogik og praksis. Det som står beskrevet i Vrold børnehus' styrkede pædagogiske læreplan og pædagogiske grundlag, observeres også tilsvarende eksempler på i det pædagogiske læringsmiljø.

Den anvendes piktogrammer og billeder af børnene til fx samling og overgange. Der observeres overvejende fleksible læringsmiljøer, som tilpasses efter børnenes behov og nærmeste udviklingszone. Fx observeres en bevægelsesaktivitet for alle børn på legepladsen over middag. Legen er umiddelbart ret svær for nogle børn, men den tilpasses og ændres løbende og skaber glæde og begejstring for de deltagende børn.

Det fysiske læringsmiljø: Der er god visuel guidning og støtte for børnene. Både på stuerne, i fællesareal og garderober. Specielt i børnehaven er nuværende efterårstema gennemgående, også visuelt. Der ses flere ting i børnehøjde, og indretning med små rum i de store rum.

Rum, legetøj og materialer byder op til både bevægelse, fordybelse, sanselse, kreativitet og leg.

I uderummet, er en større legeplads med variation og mulighed for både fordybelse, fysisk udfoldelse og kreativitet.

Hvordan vurderes børnehushets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Det observeres at både rutiner og aktiviteter er genkendelige og trygge for børnene. Et udviklingspotentiale er et fokus på udvidelse og berigelse, og dermed mere fokus på børnenes individuelle læring, udvikling og trivsel.

I vuggestuen observeres at børnene sidder lang tid ved bordet under spising og der holdes en lang samling. Vi havde en dialog omkring børnehushets opmærksomhed på mere fleksible læringsmiljøer med udgangspunkt i børnene udvikling og behov, samt skiftet mellem høj og lav arousal. Fx samling i mindre grupper, spiserutiner kan tænkes anderledes (fx frugt udenfor, eller frokost i mere frie og behovstyrede rammer).

Ved spisesituationer kan et udviklingspotentiale være fokus på at større børnene i at være selvhjulpne før, under og efter maden.

Det fysiske læringsmiljø: Der kan med fordel være flere ting i børnehøjde. Fx nogle steder i vuggestuen mangler der materialer, legetøj og bøger til rådighed for børnene (hvor de selv kan tage det i brug, eller har mulighed fx via billeder at blive inspireret til leg). På toiletter og ved puslepladsen, kan der også tænkes ind i mere visuel inspiration. Fx billeder, sange, nuværende tema, som kan være med til at starte dialog og nysgerrighed hos børnene.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes børnehushets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

I Vrold børnehus er der stort fokus på kompetenceudvikling af medarbejderne (fx NEST, KVALid, samarbejde).

Det er en gennemgående struktur i huset der sikrer individuel og fælles forberedelse, samt gennemgående struktur for stue-, pædagog-, medhjælper-, personalemøder for medarbejderne.

Der er fokus på evaluering af pædagogik og praksis i hverdagen, og også mere overordnet. Hertil anvendes fx KVALid, til at understøtte medarbejdernes fælles fokus på udviklingsarbejdet.

Børnene inddrages, dette bl.a. ved børnemiljøvurderinger.

Der er løbende møder mellem dagtilbudsleder og daglig leder, samt for børnehushets ledelse samlet. Der er også supervision i ledelsen.

Hvordan vurderes børnehushets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Vi drøftede ledelsesopgaven i at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5. RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger:

I børnehuset sprogvurderes alle 3 og 5-årige, samt de 2 og 4-årige ved behov.

5.2 Dialogværktøj

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

6. Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialogværktøj (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

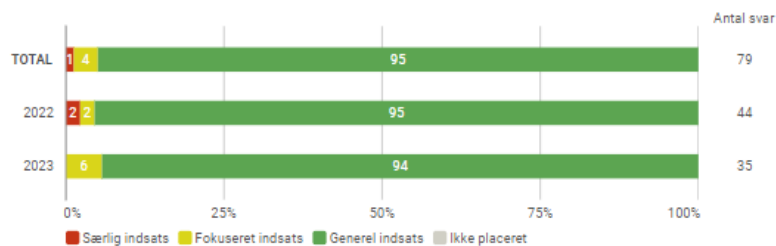
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	5% (2)	91% (40)	5% (2)
Talesproglige færdigheder	1% (1)	4% (3)	95% (75)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

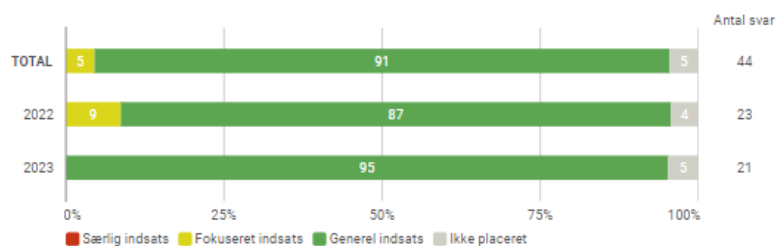
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



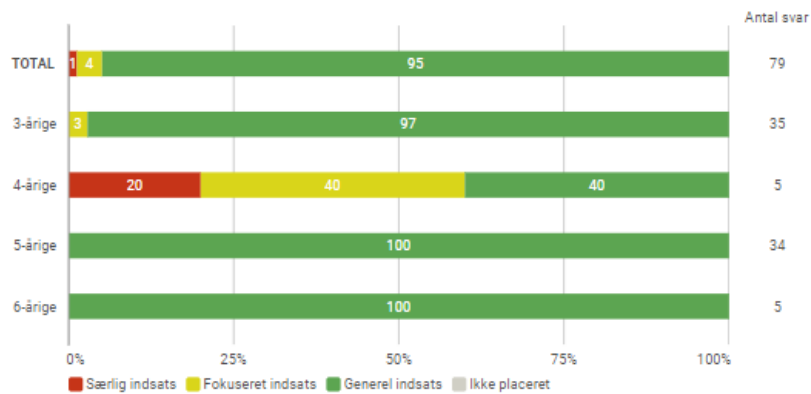
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

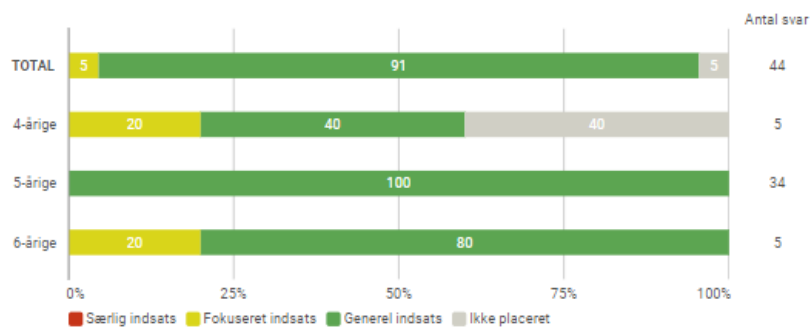
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



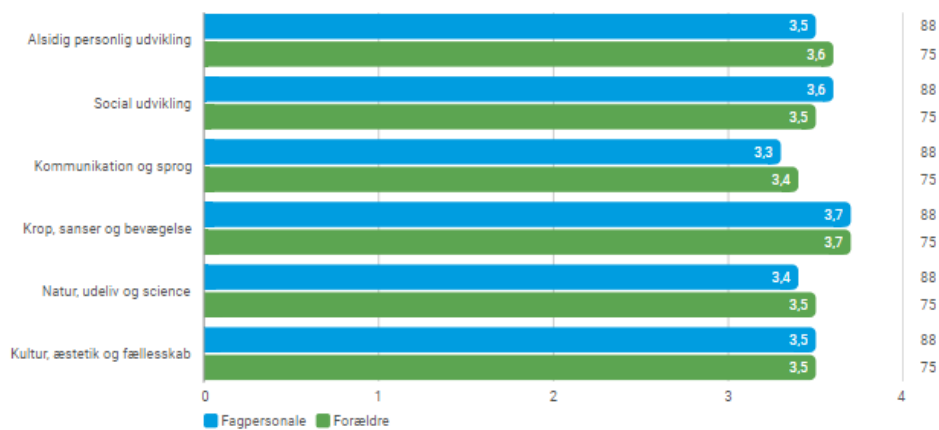
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2.1 Dialogværktøj

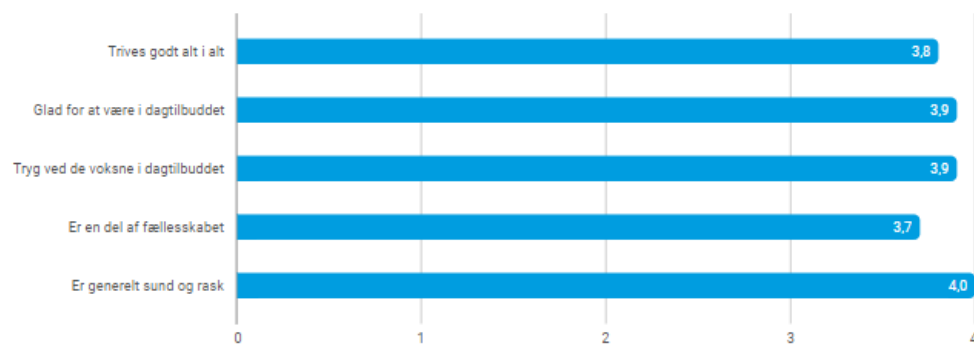
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.