

PÆDAGOGISK TILSYN

December 2023



Børnehuset Skovhuset
Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering.....	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
3.4 Andre rammevilkår.....	6
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	7
4.2.1 Barnesyn:	7
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	8
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialogværktøj.....	10
6. Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialogværktøj (er ikke webtilgængelig). 11	
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	12
5.2.1 Dialogværktøj	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august – december 2023 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 15.12.2023.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes vurdering af den samlede kvalitet i børnehuset:

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet i forbindelse med det pædagogiske grundlag og læringsmiljø.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Skovhuet er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes og videreudvikles.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger:

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn, er følgende indsatser valgt i forhold til den fortsatte udvikling:

- Systematik omkring børn i periferien
- Organisering og kommunikation mellem medarbejderne: Fælles sprog, overblik og organisering til bedst gavn for børnene
- Inddragelse af børn i praktiske gøremål. Fx før, under og efter måltidet.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der var ikke bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang. Der er ikke behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre børnehushets økonomi.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehushets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktleder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid. KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion. Kvaliteten af udsagnene i hæfterne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende og konsulent observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der bliver overvejende observeret god til høj kvalitet i Børnehuset. Læringsmiljøet bliver gennemgående beskrevet som trygt, tålmodigt og roligt. De voksne er gode til at understøtte og guide børnene. Aftaler bliver overholdt, og børnenes initiativer mødes og tages alvorligt. Der blev observeret situationer med meget nærværende voksne. Bl.a. en graveleg i sandkassen, hvor børn og voksen gravede sandslot og undersøgte en bænkebidder. Børnene bliver mødt på deres følelser, og meget bliver italesat. Generelt møder de voksne børnene engageret og positivt. Der blev vist stor tillid til børnene, der fik lov at lege alene, løse konflikter og udfordre sig selv. Det var altovervejende tilpasse udfordringer, som børnene trivedes med. De voksne prioriterede her klogt deres ressourcer i forhold til børnenes kompetencer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Det blev observeret at der var nogle børn, der befandt sig i periferien, og ikke oplevede så megen voksen kontakt. Nogle fik eksempelvis lov at lege alene i lang tid på legepladsen, uden der var en voksen forbi dem. Det blev observeret at der generelt er en god og tryk tone i huset, men eksempler på at kropssprog, mimik og stemmeleje hos nogle voksne kan blive lidt neutralt, monotont eller indadvendt/småt. I nogle situationer virkede det til at de voksnes plan / det praktiske blev prioriteret højest, fremfor kerneopgaven med børnene.

Med afsæt i det trygge læringsmiljø, kunne personalet godt i endnu højere grad udfordre børnene i deres NUZO, bl.a. en opmærksomhed på at en gruppe af de ældste børn, virker til at de med fordel kan blive udfordret lidt mere. Et andet eksempel er i forbindelse med børnenes selvhjulpethed ved måltiderne. Her er der også plads til endnu mere dialog og turtagninger.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er en tydelig sammenhæng mellem indholdet i børnehusets læreplan og den praksis, der er observeret. Børnene var ofte inddelt i mindre grupper, hvor der var gang i vokseninitierede aktiviteter, eksempelvis kreativitet, lanterner, NUSSA. Der var fine overgange med omsorg og nærvær. I garderoben og i puslesituationer er der nærvær, ro og tid. Der ses eksempler på struktur og planlægning, eksempelvis synlige ugeplaner med fokus på pædagogik hele dagen. Selvom stuerne er forholdsvis små, er de klogt indrettede med kodede læringsrum. Legepladsen indeholder mange muligheder for aktiviteter; gynger, legehøj, bålhytte, sandkasse, cykler. Derudover masser af mulighed for at udforske og eksperimentere.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende observerede ikke så megen inddragelse i måltidet. Man kunne godt få børnene mere med i ift. selvhjulpethed; f.eks. hælde, smøre, dække rullebord etc. Generelt kunne man med fordel sætte fokus på organisering, rolleafklaring og ansvar. Eksempelvis bliver der noget ventetid i vuggestuen efter måltidet, fordi de venter på klude, inden de kan komme videre. En pædagog går ud med rullebordet og er væk i ret længere tid.

Der er lidt uklare aftaler på legepladsen, som gør at nogle børn ikke får voksen kontakt. En del større børn opsøgte tilsynsførende på legepladsen. Man kunne måske være nysgerrig på, hvorfor de havde behov for det.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Dagtilbuddet står på gode principper og fællesskabende pædagogisk faglighed. Eksempelvis NEST og KVALid. Det betyder at personalet står på et fagligt stærkt grundlag. Det er en gennemgående struktur i huset der sikrer individuel og fælles forberedelse, samt gennemgående struktur for stue-, pædagog-, medhjælper-, personalemøder for medarbejderne

Personalet er gode til at dokumentere til forældrene. Der arbejdes aktivt med læreplanen, bl.a. gennem arbejdet med KVALid, og læreplanen inddrages også i planlægning og evaluering på møder.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Børnene er ikke nødvendigvis inddraget i dokumentation, f.eks. med deres produkter. Dette kan med fordel bruges mere aktivt i samspil med børnene.

Der er lidt variationer på stuerne ift. brugen af KVALid. Ledelsen har fokus på at arbejde mere fast og systematisk med evaluering, så evalueringskulturen styrkes.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger:

I børnehuset sprogvurderes alle 3 og 5-årige, samt de 2 og 4-årige ved behov.

5.2 Dialogværktøj

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

6. Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialogværktøj (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

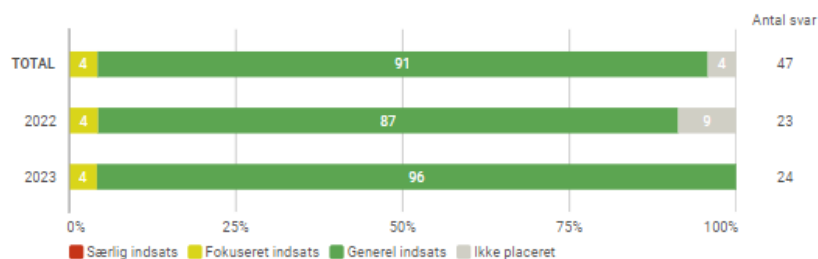
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	11% (2)	89% (17)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	4% (2)	91% (43)	4% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

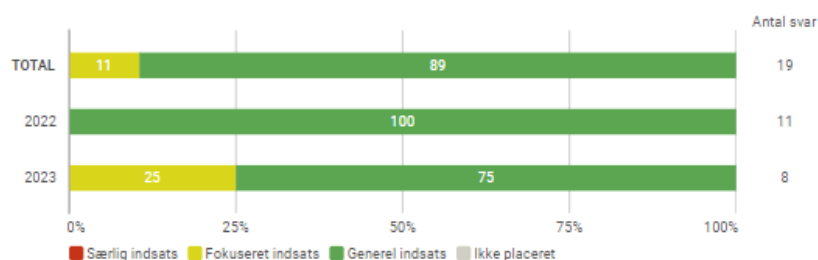
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



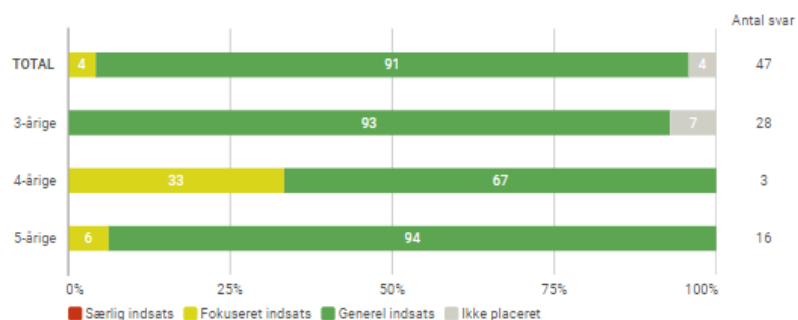
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

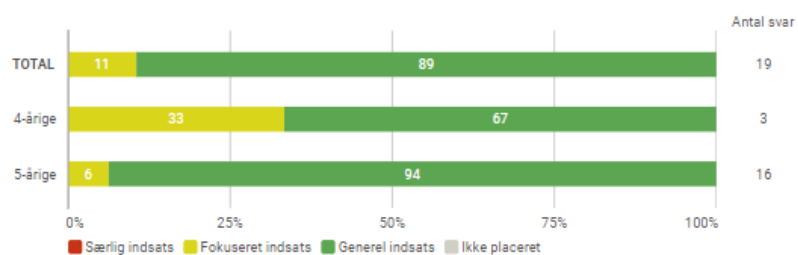
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



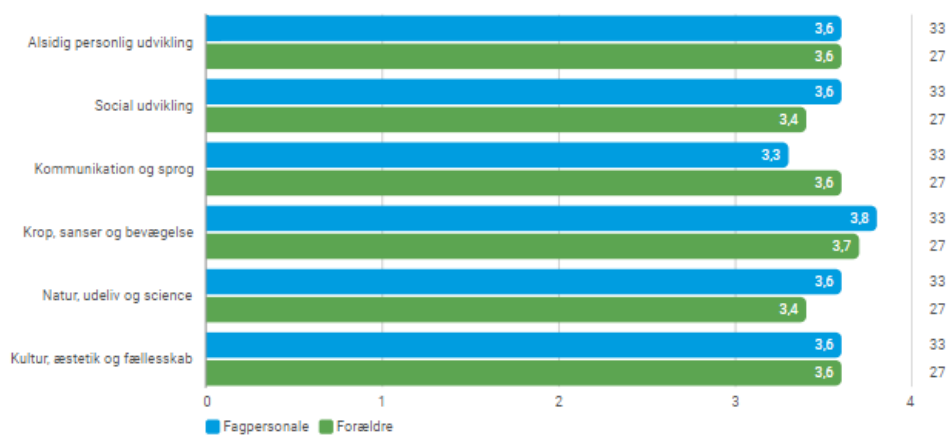
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2.1 Dialogværktøj

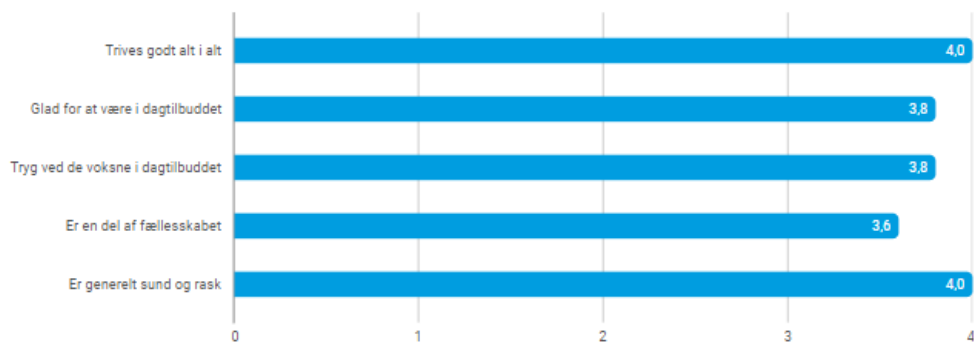
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.