

PÆDAGOGISK TILSYN

December 2023



Børnehuset Bøgen
Skanderborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	3
2 SAMMENFATNING	4
2.1 Tilsynets konklusioner	4
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Organisering.....	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
3.4 Andre rammevilkår.....	6
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	7
4.2.1 Barnesyn:	7
4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:	8
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6.....	10
5.2 Dialogværktøj.....	10
Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialogværktøj (er ikke webtilgængelig)	11
Resultater - Historisk udvikling	11
Resultater - opdelt på alder.....	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn. År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet. Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august – december 2023 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 15.12.2023.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Bemærkninger tilsynsførende

Ved tilsynet blev der observeret overvejende god og høj kvalitet.

Observationerne, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der er i Børnehuset Bøgen er fin sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Bemærkninger tilsynsførende

Følgende udviklingstiltag skal Børnehuset Bøgen arbejde videre med på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

- Dagsstruktur (visuel støtte); fokus på hvordan vi skaber overblik over dagen for børnene.
- Læringsmiljø - at skabe inspirerende og lærende sammenhæng i det æstetiske udtryk i Bøgen for både børn og voksne. Herunder fokus på æstetik i børnehøjde.
- NUZO - at sikre pædagogisk at børnene mødes og inddrages med udgangspunkt i de forskellige forudsætninger, de har. Hvordan bliver barnet bevidst om at øve egne udviklingstrin

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehushets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehushets organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der var ikke bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang. Der er ikke behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre børnehushets økonomi.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehushets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der er intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktleder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid. KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion. Kvaliteten af udsagnene i hæfterne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende og konsulent observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes børnehushets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

Der blev overvejende observeret god og høj kvalitet i Børnehuset Bøgen.

Der er en rolig og varm stemning i børnehuset. De voksne er nærværende og afstemte ift. børnenes behov.

Der er en god normering og de voksne er gode til at fordele sig med børnene, så der er ro til at fordybe sig i aktiviteter.

Børnene forberedes på skift (nogle skal til ridning).

Børnenes selvhjulpnehed understøttes roligt og guidende fra personalet.

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

I få tilfælde blev kvaliteten vurderet til at være i minimal kvalitet. Det gav anledning til en drøftelse af følgende:

- Hvordan møder vi alle børn ift. deres udgangspunkt, når børnene har meget forskellige forudsætninger. Blandt andet blev der observeret en aktivitet med to børn, hvor det ene har et stærkt talesprog, og den anden har begrænset talesprog. Hvordan sikrer man som voksen, at man inddrager og møder begge børn på deres behov. Det er en generel opmærksomhed i et Børnehus som Bøgen, hvor børnene har meget forskellige forudsætninger og behov.
- Børnegruppen har brug for meget struktur og forudsigelighed. På mødet blev det drøftet, om man også husker at udfordre børnene i deres NUZO. Om man som personale får tilbudt passende udfordringer, og også en gang imellem vælger at gå bagved børnene, fremfor som oftest, at gå foran eller ved siden af.
- På mødet blev der fremlagt et par observationer, hvor børn blev ført af voksne. Det blev drøftet på mødet, hvordan det kan undgås.
- På mødet blev anvendelsen af 'strimler' med billeder og piktogrammer drøftet. Strimlerne hænger på væggene, og bliver lavet til hvert barn. Formålet er et forberede barnet, og give overblik over dagens program. Den tilsynsførende så ikke strimlerne bragt i anvendelse. Det blev drøftet om det er et udtryk for at der ikke er behov herfor, eller hvorfor de ikke var i anvendelse.

4.2.2 Det pædagogiske læringsmiljø:

Hvordan vurderes børnehusets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

- Der er en behagelig stemning, når man træder ind i Børnehuset Bøgen. De voksne og børnene er i gang med aktiviteter. Børn, voksne og aktiviteter er fordelt godt ud på de to stuer.
- De voksne er tæt på børnene, og er rolige og guidende f.eks. i rutinerne.
- Der er en rummelig garderobe, der både giver god plads til børnenes ting, og sikrer at der er god plads, når man skal igennem garderoben, tage tøj af og på etc. Rummet inviterer både til at der kan leges vildt, og at børnene har plads til at øve sig i selvhjulpenhed.
- Overgangene er præget af nærvær og tilpasset det enkelte barn. Børnene forberedes i god tid inden overgang, hvilket skaber en ro. Eksempelvis ved brug af timetimer. De voksne følger op på de aftaler, der er lavet.
- Der er god orden i legetøjskasserne.

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der hang ikke så meget på væggene. I Børnehuset læreplan står det beskrevet, at man udstiller børnenes produkter. Det kunne tilsynsførende ikke umiddelbart få øje på. Generelt virkede væggene lidt tomme.

Der var særlig snak om læringsmiljøet på badeværelset, der virkede lidt tomt. Man kunne med fordel sætte billeder f.eks. ved puslebordet, der understøtter udviklingen af børnenes sprog. Man kunne også have en lamineret bog med forskellige sange, så børnene selv kan være med til at vælge, hvilke sange, der synges på toilettet. Generelt var der enighed om at man godt kunne gøre badeværelset mere hyggeligt, og mere understøttende ift. f.eks. sprog.

Tilsynsførende bemærkede at der hang strimler med børnenes navne og billeder på væggene, men så ikke strimlerne bragt i anvendelse (selvom hun observerede børn blive afleveret). Det førte til en drøftelse af strimlernes berettigelse og anvendelse. Og for hvis skyld, man har dem – de voksnes eller børnenes.

Endeligt bemærkede tilsynsførende at lokalerne fremstod lidt rodede.

På mødet blev det besluttet at man ville sætte fokus på læringsmiljøet på badeværelset. Det blev også besluttet, at man ville være nysgerrige på brugen af strimler. Hvordan bliver de i endnu højere grad bragt i anvendelse?

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes børnehusets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger:

I Børnehuset Bøgen står den faglige ledelse på et stærkt grundlag af struktur og aftaler. Leder og kontraktholder afholder ugentlige sparringsmøder. Der anvendes endvidere supervision med ekstern supervisor i dagtilbuddets samlede ledelse.

- I Børnehuset, såvel som i det samlede dagtilbud, er der stort fokus på kompetenceudvikling og evaluering af praksis, eksempelvis gennem arbejde med følgende:
 - KVALid
 - NEST
 - Pædagogik hele dagen
 - De etiske samarbejdsnormer

Hvordan vurderes børnehusets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger:

På mødet var der enighed om at man med fordel kunne arbejde på at inddrage børnenes stemmer endnu mere ift. Evalueringer.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger:

I børnehuset er der sprogvurderet ganske få børn.

5.2 Dialogværktøj

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger:

Dialogværktøjet har ikke været bragt i anvendelse i Børnehuset Bøgen.

Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialogværktøj (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

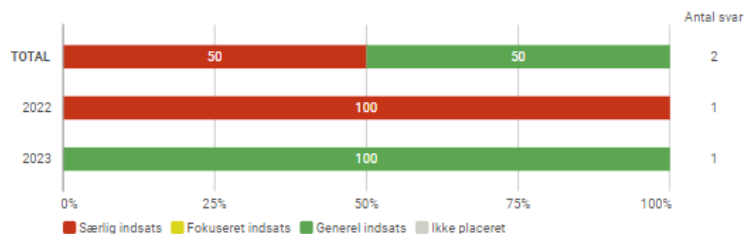
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	50% (1)	0%	50% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	50% (1)	0%	50% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

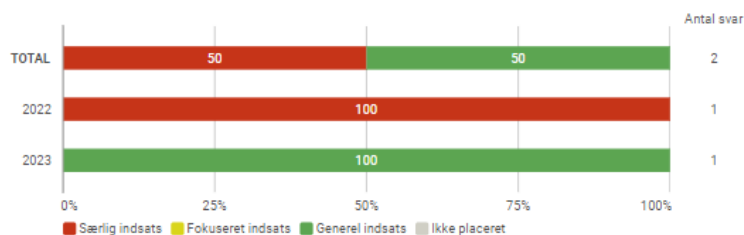
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



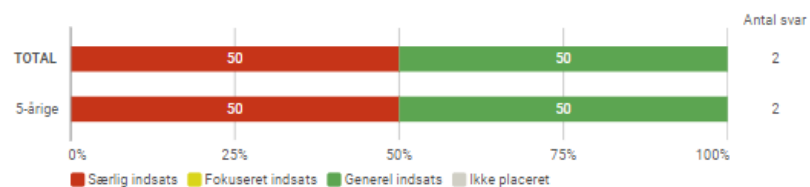
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

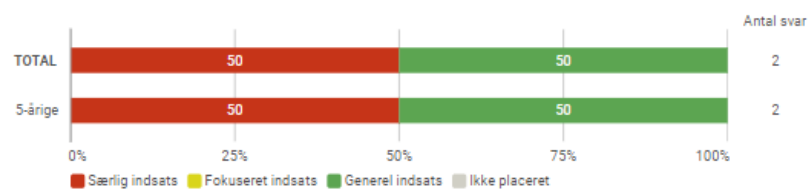
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.