

PÆDAGOGISK og driftsorienteret TILSYN 2025

Specialdagtilbud Bøgen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder	13

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august til december 2025 med afsluttende kvalitetsdialog d. 1. december 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Medarbejdere og ledelse genkender observationerne og er stolte af det fælles arbejde. Der er en tydelig faglighed og bevidsthed om, at udfordringer skal tilpasses børnenes dagsform og overskud. Evalueringskulturen er stærk, og der arbejdes kontinuerligt med at identificere mønstre og tendenser over tid.

Der er observeret på flere stuer, i middagsstunden hvor der var mange børn til stede, samt både formiddag og eftermiddag og ude og inde.

Observationer, yderligere data, samt tilsynsdialogen med ledelse og medarbejdere, viser at der i Specialdagtilbud Bøgen er entydig sammenhæng mellem den pædagogiske praksis og kravene i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynets vurdering er derfor en fortsat indsats, med anbefalinger til videreudvikling, samt opmærksomhed og nysgerrighed på, hvordan de eksisterende pædagogiske læringsmiljøer fastholdes.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

På baggrund af observationer er der ikke et samlet udviklingspunkt, som gør sig gældende for hele huset. I stedet drøftes, om der skal arbejdes med små, lokale indsatser på stueniveau – fx oprydning, måltidssituationer eller selvhjulpenhed. De små indsatser er dog meget målrettet enten en stue eller et konkret barn, hvorfor det blev besluttet, at de ikke gav mening at medtage i en udviklingsplan for hele huset.

Tilsynsførende har på baggrund af ovenstående ikke krav til nye udviklingspunkter. Det aftales at fokus i udviklingsplanen skal være på, hvordan Specialdagtilbud Bøgen *fastholder og fortsætter* den gode og fremragende kvalitet, som hele tiden kræver tilpasning og udvikling. I udviklingsplanen skal derfor beskrives hvad man allerede gør, som man lykkes med, i forhold til at sikre tilpasse udfordringer for børnene.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Det pædagogiske personale er i fællesskab opmærksom på og bevidste om at organisere mange forskellige former for fælles lege: legekoder understøtter legen, de voksne er med-legende, de udvider og udfordrer. De voksne er gode til at bringe børnenes interesser i spil.
- Alle inddrages i legen/aktiviteten og fællesskabet (også eksempler på tværs af almen og social).
- De voksne hjælper børnene med at invitere hinanden til at deltage i hinandens lege. Børnene kommer på skift i privilegerede positioner.
- Der er fælles systematik og tydelig bevidsthed om børns individuelle behov. Alternative muligheder er integreret i planlægningen, så alle børn får mulighed for at deltage meningsfuldt. Fx mulighed for at sidde ved håndvasken i stedet for badekar.
- God sproglig stimulering og understøttelse i lege og aktiviteter. De voksne arbejder bevidst med sproglig stimulering og dialog. De er i øjenhøjde med børnene, forstørre deres oplevelser og understøtter fælles refleksion.
- Konflikter håndteres hvor børnene mødes i deres frustrationer, af rolige voksne. Børnene får tid til at italesætte udfordringen og guides. De voksne hjælper med at tolke når der er begyndende

konflikter – mentalisering og sproglig understøttelse af konsekvenser. De voksne er tæt på, og kan nå at tolke og guide.

- God organisering og systematik med visuel understøttelse, samt valgmuligheder/selvbestemmelse. Bruger timetimeren til fælles fokus. Altid en plan b. Der udvises stor tålmodighed i at give børnene plads til at hjælpe med at beslutte og god dialog og tid til refleksion. Fx når strimlerne for dagen gennemgås. Gode forhandlinger

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Under en samling ses Ikke så meget samspil eller fokus på samarbejdet
- Konflikter; et eksempel hvor børnene skilles

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Brun gren:

- Måltidet: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og samtaler om det børnene er optagede af. Fleksibilitet i forhold til måltidets rammer. Fokus på selvhjulpenhed (skære selv, rullebord)
- Toilet + garderobe: fokus på selvhjulpenhed, samt støtte, nærvær og omsorg
- Overgange: gennemgående organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Tilpasse forventninger og god rammesætning (fx timetimeren inden frokost)
- Det fysiske læringsmiljø inde og ude (både brun og rød gren): kodede læringsmiljøer og områder, som motiverer til forskellige former for aktivitet. Mange og varierede materialer/legetøj tilgængelig. Visuel støtte (herunder billeder på kasser og vægge, samt de individuelle piktogrammer, samt blomsterne og 'social historie')

Blå Kvist:

- Måltidet: Der er gennemgående samtaler om det, børnene er optagede af, og der vises interesse for det, de fortæller, ved at forstørre, gentage og udvide samtalens indhold og inddrage flere børn. Børnene hjælpes til at få øje på hinanden, og de opfordres til samtale og til at hjælpe hinanden. Måltidet er fleksibelt (dreng får lov at lege, vælger hvad vil spise).
- Toilet og pusle: Toilet- og puslefaciliteter lægger op til at børnene kan deltage, og det ses at børnene involveres og deltager i processen. Der er gennemgående nærvær og omsorg for børnene og der reageres gennemgående både på børnenes verbale og nonverbale initiativer.
- Overgange: Børnene tilbydes omsorg og nærvær i forbindelse med overgange. Overgange er organiserede, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Det pædagogiske personale griber gennemgående spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviterer til samtale – og der er samtaler som udvider og beriger

De fysiske rammer

- Det fysiske læringsmiljø inde og ude (både brun og rød gren): Der er indrettet mange kodede læringsmiljøer og områder, som motiverer til forskellige former for aktivitet.
- Mange og varierede materialer/legetøj tilgængelig. Visuel støtte (herunder billeder på kasser og vægge, samt de individuelle piktogrammer, samt læringsblomster og 'social historie')
- Der er arbejdet meget bevidst med læringsmiljøer, fx via strimler, læringsblomster og temakasser. Udstillinger og aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes interesser og deltagelse.
- Garderoberne er brede, så der er plads til børnenes ting, og så børnene kan sidde uden at komme i vejen for hinanden.
- Materialer er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov.

- Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveauer, samt mulighed for at børnene kan trække sig lidt væk og finde ro.
- Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale - i leg eller aktivitet med materialerne, der udvider og beriger deres leg/aktivitet.

Leg og Læring

Brun gren

- Legen foregår i en positiv og involverende stemning. Der reageres på børnenes behov og børnenes initiativer følges. Legen støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene
- Alle har mulighed for at deltage i fælles aktiviteter
- Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også nonverbal kommunikation. Der sættes ord på ting, handlinger og børnenes initiativer i forbindelse med leg, rutiner og aktiviteter (du skærer banan i 5 stykker)
- Børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere med bevægelse, natur og udeliv (cykel, bygge hule, sandkasse, regn, Snoezelrum, motorikrum)

Blå Kvist

- Det fysiske læringsmiljø inde: Materialer er passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov (en lille smule rodet). Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale – i leg eller aktivitet med materialerne, der udvider og beriger deres leg/aktivitet.
- Det fysiske læringsmiljø ude: Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle lege eller færdigheder.
- Legen som grundlag: Der er gennemgående udvidende og berigende samtaler med børnenes om deres leg og materialer. Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes. Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg.

Dannelse og børneperspektiv

Brun gren

- Der er gennemgående positiv kontakt med alle børn, og børnene mødes med empati og indlevelse
- Børnenes positive sociale adfærd og intentioner besvares og italesættes positivt
- Der rettes differentierede forventninger til børnene
- Børnene støttes i at fastholde deres engagement og gåpåmod
- Børnene har gennemgående mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel

Blå kvist

- Børnenes positive sociale adfærd fremhæves og italesættes gennemgående
- Børnenes indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt, og der sættes gennemgående ord på disse, både overfor barnets selv og resten af børnegruppen (*det, jeg tror, han ville sige var, han tænker lige over det mens han spiser*)
- Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene. Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene.
- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen.
- Børnene hjælpes gennemgående med at forstå og håndtere deres følelser, og de får hjælp og støtte til at løse opgaver, de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (f.eks. pige, der ikke vil ud).

Børnefællesskaber

Brun gren og blå Kvist

- Lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens forskellige behov og interesser. Det ses tydeligt at der er stort kendskab til de enkelte børns ressourcer og udfordringer. Børnene viser tegn på at de nyder legen og har succes med deltagelse i de fælles aktiviteter
- Børnenes deltagelsesmuligheder understøttes gennemgående, så de kan være en del af fællesskabet ud fra egne forudsætninger. Der er fleksibilitet i lege og aktiviteter
- De voksne er hele tiden på forkant og konflikter eskalerer ikke

Blå Kvist

- Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder
- Børnene får gennemgående hjælp og støtte til at samarbejde i leg og aktivitet

- Der gives gennemgående støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Samspillet understøttes på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes, intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene med at få øje på og forstå hinanden.
- Konflikter mellem børnene forsøges gennemgående håndteret i fællesskaber, og alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Brun gren

- Måltidet: Undersøge, sanse og nysgerrig omkring maden (når overskuddet/roen er der – og hvis det giver mening i forhold til børnegruppen). Hjælpe børnene endnu mere til at få øje på hinanden, samt forstørre og udvide samtalens indhold i fællesskabet (når det giver mening)
- Garderobe: Opfordrer børnene til at hjælpe hinanden med de ting, som er svære selv at klare

Blå Kvist

- Måltidet: Kunne nogle af børnene blive udfordret en smule mere på selvhjulpenhed? (f.eks. borddækning eller afrydning?)

De fysiske rammer

- Det fysiske læringsmiljø inde: Evt. overveje flere billeder på kasser og lidt mere orden? Flere bøger i børnehøjde?
- Sang og sangmateriale ses ikke denne dag. Der ses ikke mange materialer, der viser mangfoldighed og forskellighed. Generelt ikke så mange udstillinger (dog på badeværelserne).

Leg og Læring

Brun gren

- Kan cykelaktivitet over flere gange udvides endnu mere fx flere materialer, rollelege, færdselsregler, åbne spørgsmål, ordforråd mv. (hvis det giver mening i forhold til børnegruppen)
- Sang og sangmateriale ses ikke denne dag (udover musik på højtaler til aktivitet)

Blå Kvist

- Det fysiske læringsmiljø inde: Evt. overveje flere billeder på kasser og lidt mere orden? Flere bøger i børnehøjde?
- Sang og sangmateriale ses ikke denne dag. Der ses ikke mange materialer, der viser mangfoldighed og forskellighed. Generelt ikke så mange udstillinger (dog på badeværelserne).

Dannelse og børneperspektiv

Brun gren

- Støtte børnene endnu mere i at lytte til andres tanker og ideer. Herunder flere ord og forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov og følelser (ligesom i allerede gør ved fx 'X kan bedst lide når vi aer ham stille', 'tror du at Y også gerne vil lege med dinosaurer')

Børnefællesskaber

- Endnu mere fælles opmærksomhed i samtaler med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder (hvis der er overskud hos barnet). Hjælpe børnene endnu mere med at få øje på hinanden og lege ud fra et fælles tredje (fx ligesom det gøres med gemmelegen, dyrene på Savannen i Snoezelrummet)

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering. Herunder eksempelvis:

Ledelsen arbejder målrettet med temaerne fra hæftet *Faglig udvikling og evaluering*. Særligt har fokus været på mødestruktur og ledelsespraksis, herunder sikring af bemanning under møder, så medarbejderne kan være nærværende. Seks faste medarbejdere fra de øvrige børnehuse dækker ind, hvilket skaber stabilitet og ro ift. at kunne afvikle møderne.

Der afholdes stuemøder hver 14. dag og pædagogmøder månedligt, samt kvistmøder – alle med strukturerede dagsordener (fx KVALid, læringsmiljø, samarbejde), som sikrer kontinuitet. Der er opmærksomhed på at balancere fokus mellem det enkelte barn og fællesskabet.

Alle pædagoger har tre timers individuel forberedelse om ugen, hvor leder ofte er til rådighed ift. sparring.

Der ansættes ikke ufaglærte i børnehuset, og oplæring prioriteres højt. Mentorordningen er styrket, og der er fastlagt struktureret sparring med erfarne pædagoger.

Der er et velfungerende samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.

Der arbejdes bevidst med at skabe naturlige koblinger mellem almen- og specialområdet - f.eks. gennem fælles legeplads, søskendebesøg og fælles aktiviteter. Der sker altid med afsæt i børnenes behov.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprog vurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

Da Bøgen er et specialdagtilbud under Barnets lov, anvendes sprog vurdering kun i de tilfælde, hvor de giver mening ift. det enkelte barn.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Samspil har ikke været bragt i spil i Specialdagtilbud Bøgen, hvorfor der ikke er tilgængelige data herfra.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

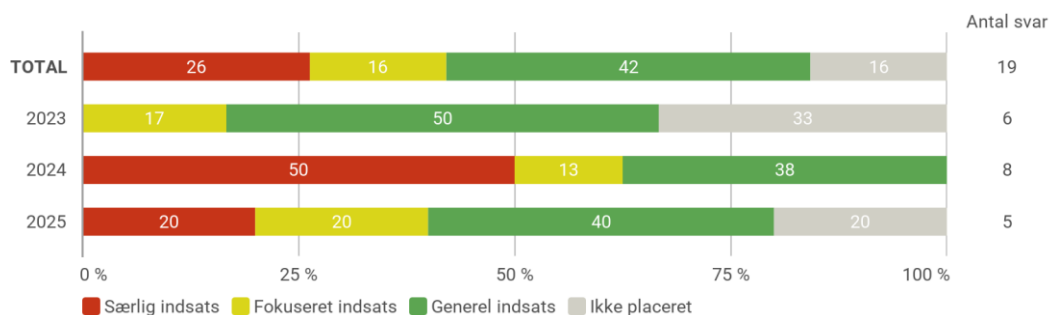
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	26% (5)	16% (3)	42% (8)	16% (3)
Før-skriftlige færdigheder	11% (2)	0%	50% (9)	39% (7)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling

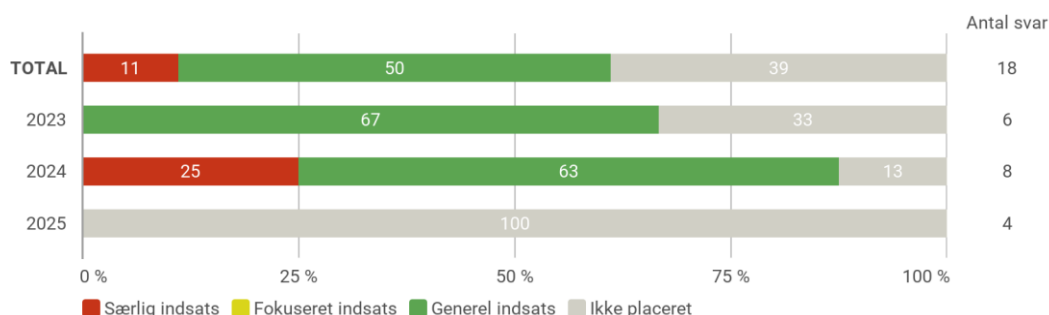
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder

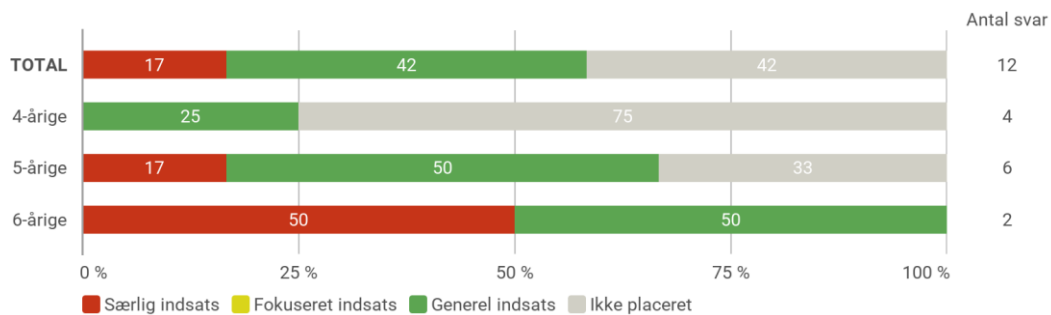
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.