

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Dyrehaven

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.3 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.4 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august - december 2025 med afsluttende kvalitetsdialog d. 1. december 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende det meste af den praksis, der er fremlagt, dog er der en enkelt observation, der overrasker og giver anledning til refleksion.

Der er observeret i vuggestuen og børnehaven både formiddag og eftermiddag og både inde og ude på legepladsen.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Dyrehaven er områder med god og fremragende kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og fremragende kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på mindre justeringer af den pædagogisk praksis. Det gælder eksempelvis understøttelse af barn-barn relationerne, understøttelse af leg på legepladsen og endnu højere grad af italesættelse af børnenes intentioner og følelser.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende blev drøftet som udgangspunkt for udviklingsplanen: styrkelse af relationer mellem børn, samt understøttelse af leg på legepladsen gennem hele dagen. Herunder fokus på organisering og engagement – eksempelvis via legestationer eller fælles legeinitiativer. Middagsstunden kan tænkes mere fleksibelt, så der skabes mulighed for indendørs leg og organisering.

Sproglig udvikling prioriteres ved fortsat at sætte ord på handlinger, intentioner og følelser.

Derudover er der opmærksomhed på mangfoldighed og inddragelse af børnenes sproglige ressourcer, herunder modersmål og repræsentation af forskellige baggrunde. Dette tema indgår som underpunkt til relationer og sproglig udvikling, men fylder ikke i selve planen.

Dagtilbuddets plakat om fælles sprog, rammer og mindset kan inddrages som støtte i udviklingstiltagene.

Følgende blev valgt som temaer i børnehuset udviklingsplan:

- Styrkelse af barn-barn relationerne i børnehuset
- Understøttelse af leg på legepladsen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Voksne, der organiserer og justerer aktiviteter med inddragelse af børneperspektivet
- Voksne, der udvider og beriger fælles lege og aktiviteter med børnene
- Børn, der får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter
- Voksne, der understøtter samspillet mellem børnene ved at gøre børnene opmærksomme på hinanden
- Børn, der opfordres og støttes til at samarbejde
- Udfordringer, der mødes ud fra børnenes perspektiver - hvor der sættes ord på børnenes intentioner og gives handleanvisninger
- Voksne, der inddrager børnenes perspektiver i en konflikt
- Justering ift. børnenes forskellige behov og stemning (fx ved børn, der lige er vågnet efter lur)
- Eksempler på udvidende leg, der er afstemt efter børnene
- Voksne, der inviterer ind og imødekommer reaktion hos barn, der er "mæt af leg"
- Voksenedtagelse på legepladsen i middagsstund – plads til, at børn kan lege selv og med hinanden
- Børn, der bliver hjulpet videre i leg (ved afvisning af fælles leg)

- Glidende overgange
- Voksne, der er afstemte ift. aktiviteter og placering på stuen, så der er mulighed for, at en voksen kan være "strandet hval" – og børnenes positive respons på dette
- Bevidst organisering, så alle voksne er bredt ud på stuen/det lille rum
- imødekommenhed fra de voksne
- Voksne, der er opmærksomme på børnene
- Voksne, der sætter ord på handlinger og børnenes følelser
- Voksne, der guider børn, der ikke deltager i fælles aktiviteter – og er afsøgende på deres perspektiv
- Voksne, der følger børnenes spor og giver plads til fordybelse
- Ro og god organisering mellem de voksne
- God leg mellem børnene og med de voksne ind i legen
- Børn, der kommer i en privilegeret position i de voksnes håndtering under samling (fik særlige opgaver – en plads i fællesskabet)
- God organisering ift. spisefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Manglende opmærksomhed på/understøttelse af barn, der afsøger grænser ift. de andre børn
- Uhensigtsmæssig organisering hos de voksne efter børns lur – kunne man i højere grad tage imod hjælp fra de andre stuer?
- Manglende hjælp til, at børnene kan få øje på hinanden – understøttelse af barn-barn relationen
- Mange ord uden visuel støtte (ift. præsentation af aktivitet)
- Børn, der ikke blev mødt i deres intentioner og følelser
- Børn, der ikke fik hjælp til at beskrive hensigter og følelser
- Manglende opmærksomhed på at hjælpe børnene til andre muligheder (fx en, der ikke vil være med til samling)
- Børn, der ikke blev hjulpet til at lykkes i leg og fællesskaber
- Voksne, der ikke blev i legen, ikke understøttede legen eller hjalp med at udvikle legen
- Manglende fokus på børnenes fællesskab i aktivitet
- Voksne, der samlede sig om hinanden på legepladsen og ikke deltog i leg eller aktivitet med børnene
- Voksne, der på legepladsen ikke var opmærksom på børnenes bestræbelser på kontakt (barn på toilet)

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: Indretning og procedurer øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed og eksperimenteren med maden (små skåle og kander, ske og gaffel)
- Garderoben: Der er gennemgående udvidende og berigende samtaler med børnene om påklædningen (samtale om vådt græs og fodtøj, fælles opmærksomhed på påklædningens trin)
- Overgange: Fremstår glidende og organiserede, og ventetiden tilpasses børnene

BH:

- Måltid: Børnene får ofte hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed
- Toilet og pusle: Toilet og puslefaciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen.
- Garderobe: indretningen understøtter i overvejende grad børnenes muligheder for selvhjulpenhed

Leg og læring

VUG:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er mange materialer til rådighed for børnene og billeder på kasser og kurve
- Det fysiske læringsmiljø ude: Børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale, der udvider og beriger leg og fælles aktivitet (finde snegle og brombær, leg med cyklerne – voksne helt tæt på)
- Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes (fx aktiviteten m. snegle, brombær og piger på "skib")
- Personalet responderer gennemgående på børnenes kommunikation og sætter gennemgående ord på ting, personer og handlinger i leg og aktivitet med børnene
- Flere eksempler på berigende og udvidende læsning med børnene
- Børnene inddrages i udvidende og berigende samtaler om natur og opmuntres til at bruge deres sanser (samtale om brombær, snegle, edderkopper samt smag, konsistens, størrelse og navne på snegle ud fra planche; *"skal vi se, om vi kan finde sneglen på billedet, så vi kan se, om den også har et navn"*)

BH:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der er en del materialer til rådighed, som børnene kan bruge i rolleleg. Plads og indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder. Der er en del alderssvarende bøger til rådighed for børnene. Der ses ofte eksempler på, at børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge eller eksperimentere. Der ses en del science materialer/udstillinger.
- Det fysiske læringsmiljø ude: tilbyder en del passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov.

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen, og der rettes differentierede forventninger til børnene (fx de forskellige aktiviteter på legepladsen og understøttelsen af alle børn – voksne tæt på)
- Børnene opfordres gennemgående til at løse problemer og udfordringer og får ord og forklaringer, der bidrager til at de bevidstgøres om egne perspektiv, ønsker og behov (fx lov til at bøvl med cyklerne og ideer til at komme videre samt pige, der under måltid, opdagede, at maden smagte godt)
- Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, og der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for børnene (smil, latter og respons på kommunikation både verbalt og nonverbalt)

BH:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: børnenes positive sociale adfærd italesættes af og til (det var godt, du sagde nej. Kobling af to drenge på legepladsen og beskyttelse af leg indenfor).
- Kreativ tænkning og problemløsning: Børnene får ofte mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden.
- Udvikling af empati: da pige bliver meget ulykkelig over at ramme et andet barn med gyngen mødes hun meget omsorgsfuldt og empatisk.

Børnefællesskaber

VUG:

- Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene ser ud til at nyde aktiviteterne (både ude og inde)
- Børnene hjælpes gennemgående til at få øje på og forstå hinanden (italesættelse af fx forskellige intentioner i kontakt og leg)

BH:

- Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene (snak om kat, hvor barn inddrages, snak om formiddagen ved frokost).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: De mindste børns mulighed for at eksperimentere med maden kan med fordel udvides (barn lige vågnet og mades med ske, skål rykkes væk, da barnet rækker ud efter det)
- Der observeres meget få musikinstrumenter i børnehøjde

BH:

- Gerne endnu mere fleksible rammer for måltidet (pige, der ville sidde ved andet bord. Børn der skal blive siddende til alle er færdige). Kunne man skabe endnu bedre mulighed for samtale barn-voksen og understøttelse af barn-barn i endnu mindre grupper?
- Garderoben: gerne endnu flere samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem (forslag: færre børn i garderoben af gangen. En lille pige overses i sit forsøg på at få hjælp og mange børn virker lidt forvirrede).
- Overgange: gerne endnu mere struktur og fordeling af de voksne. Fokus på børneperspektivet (f.eks. "skændes" børn alene på stuen inden frokost el. piger, der skal dække bord).

Leg og læring

VUG:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Opmærksomhed på materialer udenfor børnenes rækkevidde – hvordan tilbydes de børnene? (Gennem samtale, fotos?)
- Det fysiske læringsmiljø ude: Opmærksomhed på understøttelse af vuggestuebørnene på den store legeplads, hvis de voksne ikke kan være helt tæt på (overvejelserne omkring dette?)
- Der observeres ikke mange samtaler om science (men der var materialer til rådighed – fx fokusord på borde. Hvordan anvendes disse?)

BH:

- Det fysiske læringsmiljø inde og legen som grundlag: voksne er fordelt og fysisk tæt på børnene i mindre grupper - gerne endnu mere fokus på deltagende, engagerede og medlegende voksne. Gerne endnu mere fokus på at støtte, guide og rammesætte børnenes leg og på at benævne børnenes initiativer i legen (f.eks. bygge huler med børnene - ikke til, samt sætte ord på børnenes intentioner). Der ses ingen musikmaterialer til rådighed?
- Gerne endnu mere fokus på de voksne deltagelse som støtte (f.eks. til finmotorik "*Lad nu være med at give op så hurtigt. Sæt nu en på. Hvis hun kan, kan du i hvert fald også. Man skal blive her, til man er færdig*") eller rollemodeller (f.eks. grovmotorisk).
- Mange materialer og udstillinger vedr. natur, men det observeres ikke bragt i spil med børnene.
- Det fysiske læringsmiljø ude: gerne endnu flere interaktioner med det pædagogiske personale fx i leg og fælles aktiviteter.

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Gerne endnu mere fokus på materialer og /eller udstilling der viser mangfoldighed og forskellighed og samtaler herom.

BH:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Gerne endnu mere fokus på barnesynet; barnets intentioner bag handlinger.
- Medbestemmelse og inddragelse: gerne endnu mere fokus på at rette differentierede forventninger til børnene (f.eks. må man gå fra bordet, skal man lave samme krea-aktivitet, "*du skal ikke lege, du skal blive her*").
- Følelsesmæssig udvikling og mestring: gerne endnu mere fokus på samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker. Dertil hjælp til børnene til at forstå og bearbejde deres følelser.
- Kreativ tænkning og problemløsning: gerne endnu mere fokus på at opfordre børnene til at løse problemer eller udfordringer (f.eks. hulebyg – motorikleg udvides med bolde uden hjælp).
- Gerne endnu mere hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd. Gerne endnu mere opmærksomhed på voksne som sociale rollemodeller og at møde alle børn med empati (f.eks. dække bord og voksensnak, pige der løftes ud af motorikrum).
- Gerne endnu mere fokus på materialer og /eller udstilling der viser mangfoldighed og forskellighed og samtaler herom.

Børnefællesskaber

BH:

- Gerne endnu mere fokus på at understøtte børnenes deltagelse i fælles lege og aktiviteter – med afsæt i barnets NUZO. Gerne endnu mere understøttelse af barn-barn relation. Hjælpe børnene til at få øje på hinanden. Italesætte intentioner, handlinger og følelser (f.eks. 3 piger med bolde i motorikrum – leg udvikler sig ikke, 2 piger på toilet, der kalder på hinanden).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering.

Herunder eksempelvis:

Der er en god systematik i forhold til den faglige ledelse og evalueringskulturen i hele dagtilbuddet.

Medarbejdere og ledelse arbejder kontinuerligt med observationer. Der bruges både KVALid og NEST som redskaber til observation og analyse.

Der er en fast struktur for afholdelse af møder og der er faste dagsordener for møderne.

Alle pædagoger har 2 timers forberedelsestid om ugen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen.

Udover arbejdet med udviklingsplanen vil daglig leder være nysgerrig på hvordan musik kan blive en større del af det pædagogiske læringsmiljø, samt undersøgende på, hvordan børnene i endnu højere grad kan blive inddraget i planlægning og evaluering.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprog vurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprog vurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprog vurderes alle børn ved 3 og 5 år.
Derudover sprog vurderes ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

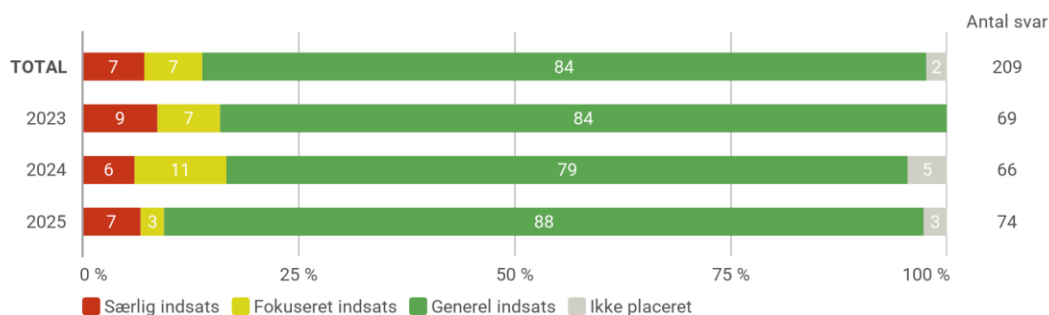
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	7% (15)	7% (14)	84% (175)	2% (5)
Før-skriftlige færdigheder	8% (8)	9% (9)	74% (71)	8% (8)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling

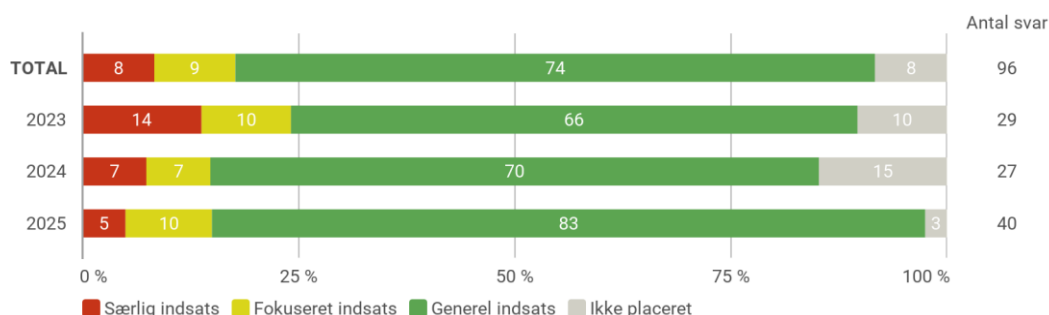
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



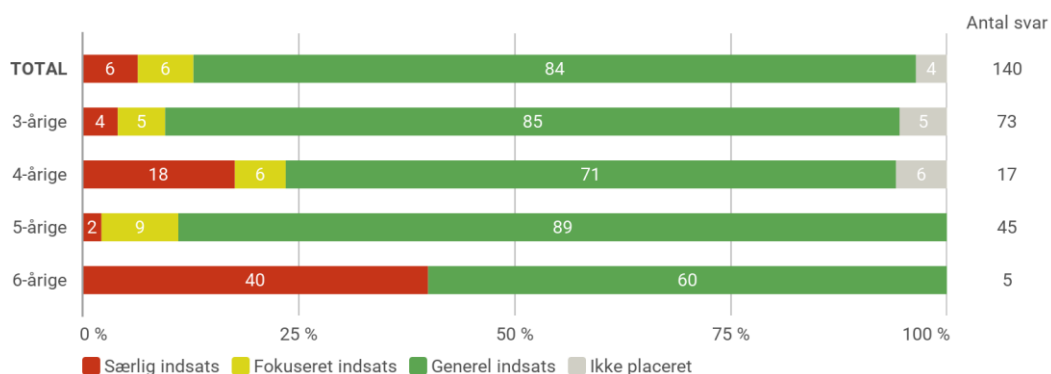
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder

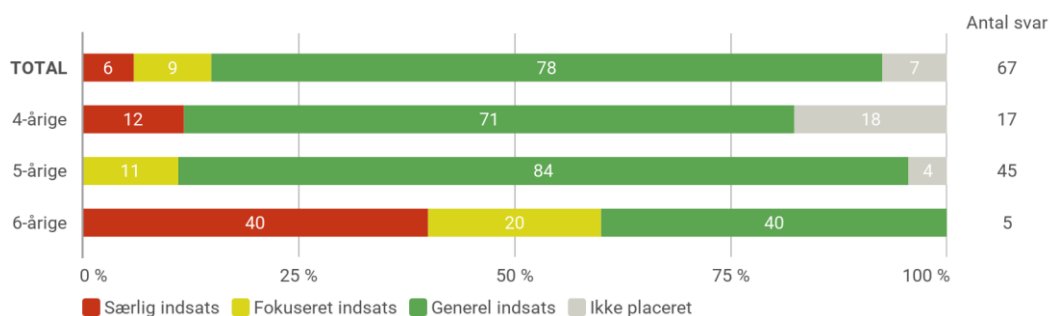
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	43	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

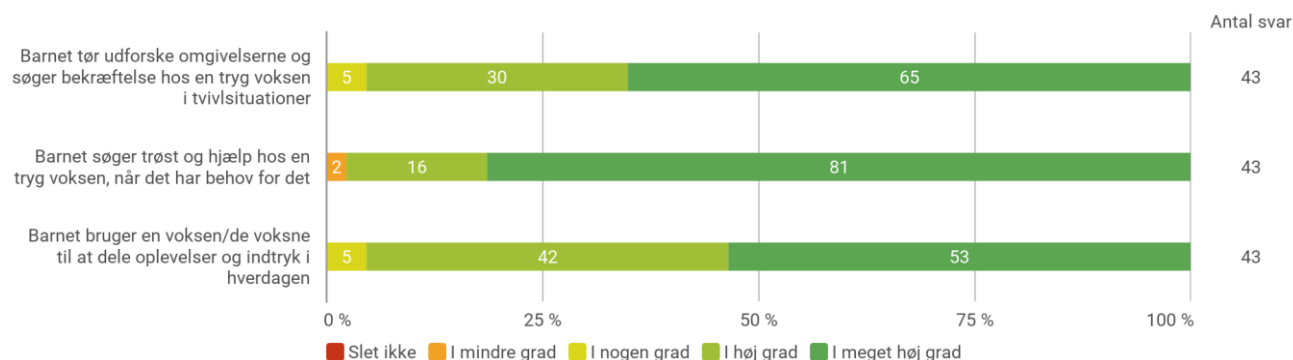
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.3 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

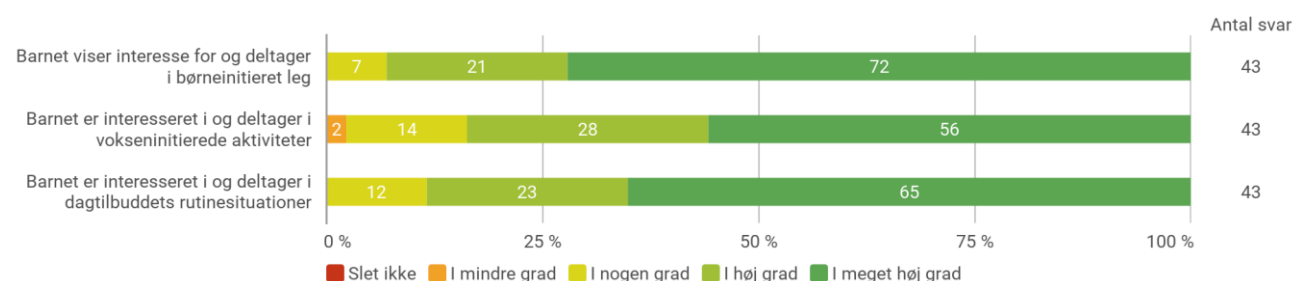


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

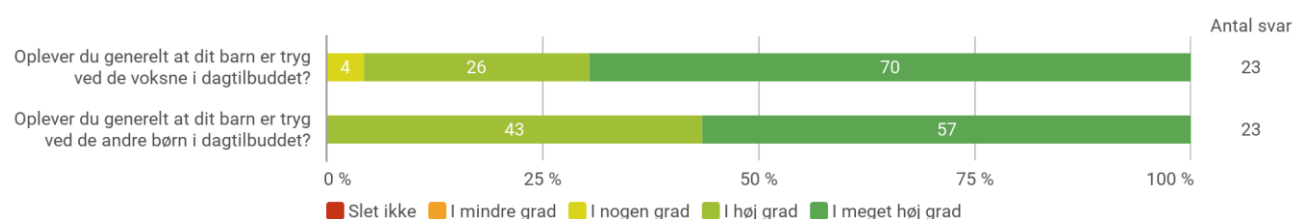


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



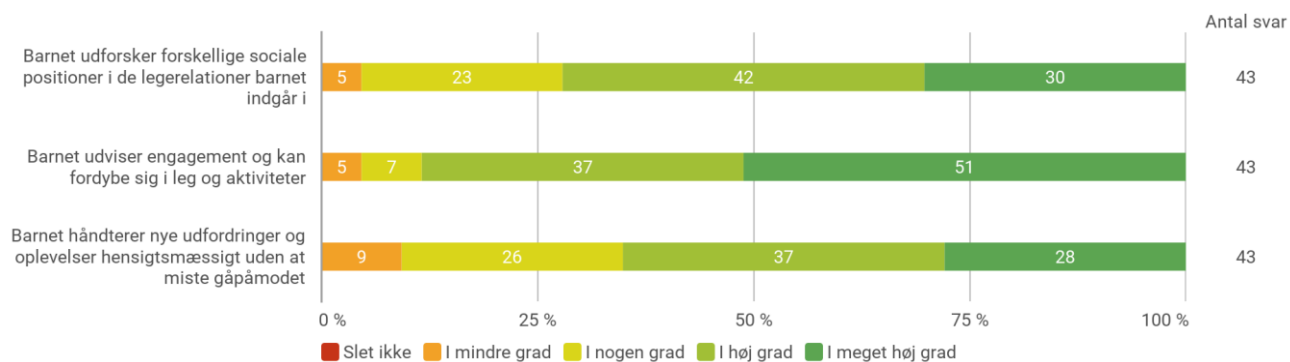
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.4 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

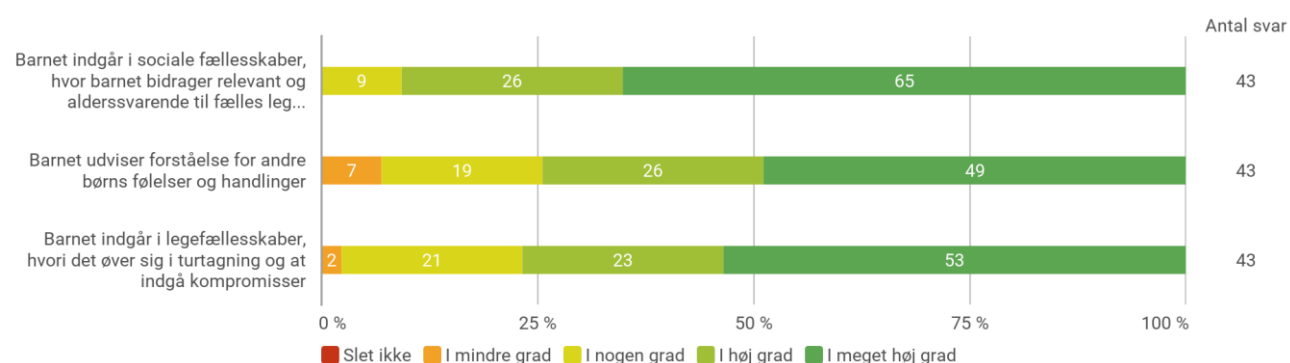
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

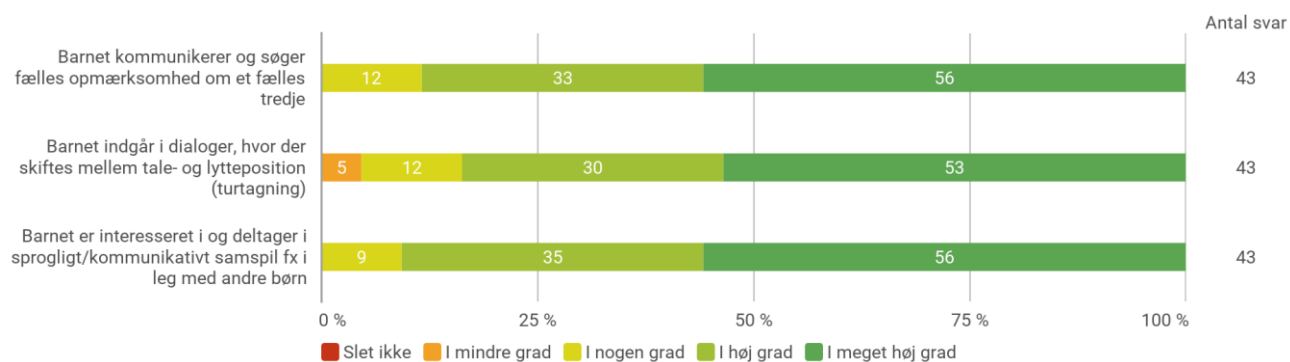
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

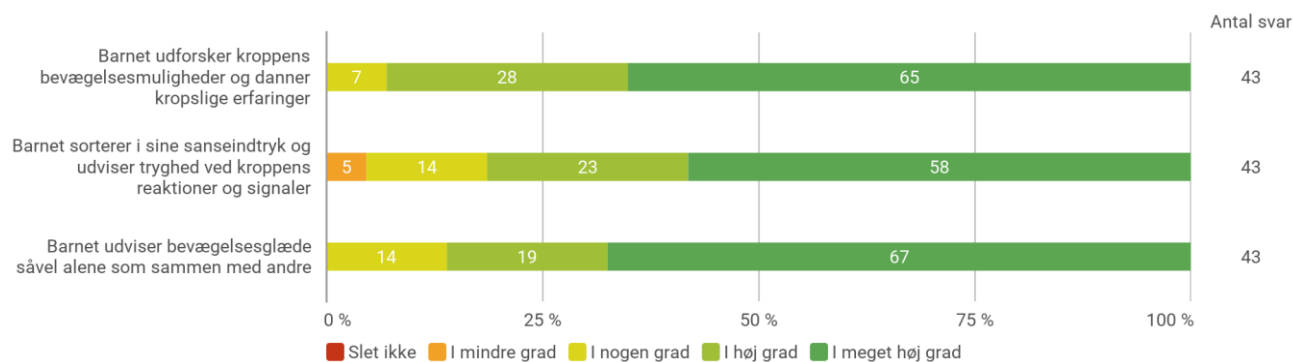
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

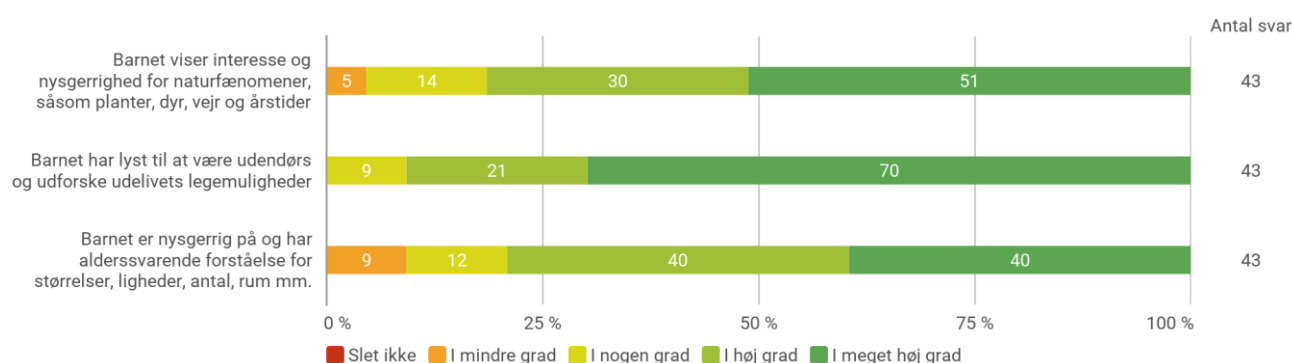
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

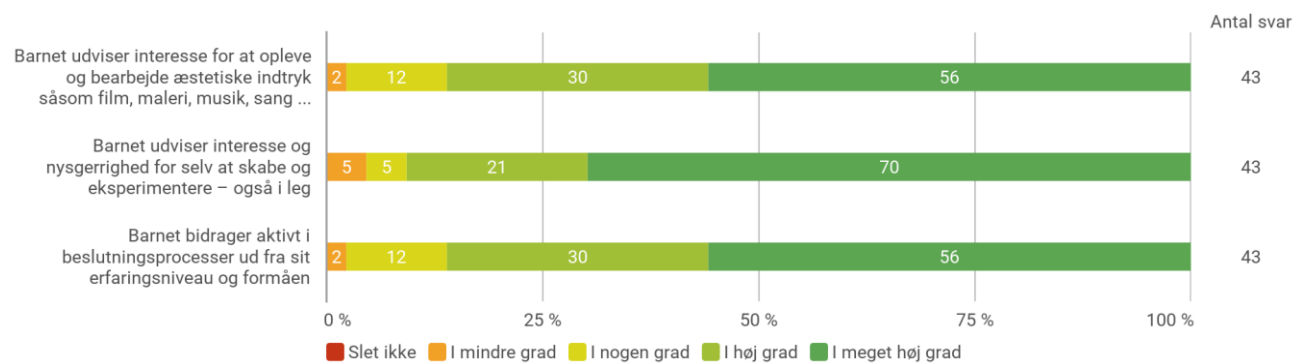
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil