

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehuset Dragen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.3 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.4 Resultater - de seks læreplanstemaer	14

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august - december 2025 med afsluttende kvalitetsdialog d. 1. december 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne kan genkende det meste af den praksis, der er fremlagt, dog er der en enkelt observation, der overrasker og giver anledning til refleksion.

Der er observeret i vuggestuen og børnehaven både morgen, formiddag, middag og eftermiddag og både inde og på legepladsen.

Sammenlagt viser observationer, yderligere data, samt tilsyns- og kvalitetsdialogen med ledelse og medarbejdere, at der i Børnehuset Dragen er områder med god og fremragende kvalitet. Dertil er der områder, hvor der er behov for justering.

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret et godt pædagogisk fundament, med mange eksempler på god og fremragende kvalitet. Derudover er der observeret eksempler, der kalder på mindre justeringer af den pædagogisk praksis. Det gælder eksempelvis inddragelse af børneperspektivet i planlægning af pædagogiske aktiviteter, mere støtte til børn der udfordrer strukturen eller er i periferien af fællesskaberne.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende blev valgt som fokuspunkter i udviklingsplanen:

- Børneperspektiv
 - Inddrage alle børns perspektiver i den daglige praksis, og have øje for mangfoldighed og at børn i udsatte positioner oplever at komme i privilegerede positioner.
- Organisering
 - organisering i et børneperspektiv
 - overgange, der er tydelige og genkendelige for børnene
 - voksne, der er afstemte og har overskud til at følge børnenes spor.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupperne.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Personalestabilitet

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Voksne, der er gode til at justere efter børnene i vokseninitierede aktiviteter
- Voksne, der tilbyder børn alternative muligheder i fælles aktiviteter, og som er opmærksomme på at give alle børn mulighed for succes med deltagelse.
- Voksne, der skaber forbindelser mellem børnene ved at inddrage dem i samtaler med fælles opmærksomhed
- Voksne, der giver børnene mulighed for at lykkes på skift ved at tilbyde flere forskellige aktiviteter og lade dem indgå i flere sammenhænge
- God stemning blandt voksne og børn
- Børn, der har medbestemmelse (må selv vælge, hvem de vil sidde ved – under frugt – og hvem, de skal lege med bagefter)
- Inddragelse af børnene ift. valg af aktiviteter (efter frugt om eftermiddagen)
- God organisering ved overgange
- Humor, der inddrages i et børneperspektiv
- Voksne, der anerkender og fremhæver positiv social adfærd hos børnene

- Børn, der ser ud til at være vant til at blive guidet i nogle gode rutiner
- Voksne, der hjælper børn med at regulere forskellig arousal
- Børn, der ved, hvad de skal – tydelige forventninger og rutiner
- Visuelle støttesystemer
- Inddragelse af alle børnene (under fx samling)
- Børn, der bliver mødt omsorgsfuldt (fx ved konflikter)
- Voksne, der afstemmer med børnene og sætter ord på deres følelser
- Justering ift. børnenes perspektiv, og børnenes perspektiv inddrages i planlægningen af aktiviteter
- Inddragelse af børneperspektivet i vokseninitieret aktivitet
- Voksne, der følger børnenes spor og inddrager flere børn i aktiviteten
- Voksne, der er gode til at sætte aktivitet i gang på opfordring af barnet
- Voksne, der ser og hører alle børn
- Voksne, der hjælper børnene til at samarbejde og opfordrer til kreativ tænkning
- Understøttelse af sange og lege vha. visuel støtte
- Voksne, der understøtter børnenes gåpåmod
- Voksne, der er deltagende i leg
- Voksne, der var gode til at sætte ord på børnenes følelser og intentioner
- Voksne, der møder børnene i konflikt (vuggestue) og hjælper med at sætte ord på deres følelser
- Rolig guidning af børnene ift. udfordringer

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Behov for anderledes organisering ift. frugt (evt. dele børnene mere op, så det matcher børnenes energi den tid på dagen?)
- Udsving i kvaliteten ift. organiseringen ved samling - måske faste pladser (vuggestuen)?
- Voksne, der ikke kobler børnene på hinanden (vuggestuen)
- Voksen, der ikke møder børn, der udfordrer den planlagte struktur (hvorfor skal vi på legepladsen? "Det er fordi, det siger tavlen")
- Barn, der ikke bliver mødt i at ville være med i en fælles aktivitet
- Voksne på legepladsen, der ikke er tæt på ift. at hjælpe i en konflikt
- Forvirring ift. organisering fra eftermiddagsmad til legeplads
- Barn, der ikke bliver set og hjulpet ind i aktivitet/leg (vuggestue)
- Udfordringer ift. organisering ved aflevering/modtagelse af nye børn (vuggestuen)
- Voksenaftaler "henover" børnene – planlægning ud fra et voksenperspektiv?
- Aktiviteter, hvor der ikke er fokus på udvidende og berigende samtaler
- Voksne, der er mere observerende end deltagende i leg på legeplads
- Barn, der ikke fik hjælp til at være med i aktivitet
- Barn, der ikke måtte være med i en anden leg og guides væk
- Børn, der bliver fysisk flyttet væk (men omsorgsfuldt)
- Voksne, der var lidt mere indadvendte og afventende i kontakten til børnene – forskel på, hvad børnene blev mødt af
- Børn, der ikke blev mødt på deres ønsker ift. voksenbeslutningerne
- Manglende fokus på understøttelse af børnenes fællesskaber i organiseringen?

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltidet: der er gennemgående positive interaktioner med børnene, og der er en behagelig stemning. Der er gennemgående samtaler med børnene om det, de er optagede af og samtalerne

udvider og beriger børnenes viden samt fastholder deres engagement. Børnene hjælpes til at få øje på hinanden.

- Soverutiner: børns individuelle søvnbehov tilgodeses og børnenes tilbydes omsorg og nærvær ifm. soverutiner. Alle voksne putter. Mad ryddes op efterfølgende.
- Overgange: Det pædagogiske personale griber ofte spontant opståede situationer og øjeblikke og har samtaler med børnene om dem (f.eks. før frokost, før toilet). Voksne understøtter ofte at ventetid er konstruktiv for børnene (voksen sidder med børnene på gulvet).

BH:

- Måltid: Der er indretning, procedurer og materialer, der øger børnenes mulighed for selvhjulpethed, og børnene får gennemgående støtte og hjælp til det. Der er en behagelig stemning under måltidet og samtaler, der inddrager alle børn og følger deres interesser.
- Overgangene bærer præg af at være organiserede og tilpasset børnene, og der er nærvær og omsorg (også ved pludselig "udfordringer" som børn, der har brug for hjælp til tøjskift osv.)
- Sang og bevægelse inddrages på en måde, der inddrager, aktiverer og engagerer børnene (Bjørnen sover og piratsange)
- Der tales med børnene om science, og der tilføjes nye informationer undervejs (fx tælle med æbler, notere tallet, undersøgelse af æblernes form)

Leg og læring

VUG:

- Fysiske læringsmiljø inde: materialer er passende og varieret. Der er en del materialer til rådighed og børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne.
- Fysiske læringsmiljø ude: Materialer og udstyr giver generelt mulighed for, at børnene kan udforske og eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder og børnene modtager den nødvendige støtte.
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges. Der reageres på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.
- Børnenes sansemæssige oplevelser benævnes og de sansemæssige oplevelser forbindes til ting og begivenheder i børnenes omverden. Der tales med børnene om science under rutiner, leg og aktiviteter.

BH:

- Læringsmiljø inde: Der er mange og varierede materialer til rådighed, som børnene kan bruge i rolleleg
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes. Børnenes leg rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i legen (aktivitet omkring æbler, der pludselig kan trille samt sangaktivitet)
- Sprogstimulering: Der anvendes gennemgående et rigt sprog og sættes ord på ting, handlinger, personer (fx over- og underbegreber i samtaler om æblerne samt udvidelse af sproget ved at sætte flere ord på – fx B: "den komme op" – V: "Ja, den hopper"), og der er tydelige udstillede elementer (også med skrift), der viser de emner og ord, der arbejdes med.

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Børnesyn: Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt. Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene. Børnene mødes ofte med empati og indlevelse.
- Medbestemmelse og inddragelse: børnene spørges ofte om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver – eller opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Der er samtaler med børnene, der tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.

BH:

- Kontakt, samspil og anerkendelse: Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for alle børn, og børnenes indsats og intentioner besvares gennemgående positivt. Børnenes positive sociale adfærd fremhæves (fx barn, der vinker til andet barn under måltid).
- Der rettes gennemgående differentierede forventninger til børnene, og børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen - børnenes initiativer følges og anerkendes i justering af aktivitet, der stadig gennemføres, men bare på en anden måde.

- Børnene støttes gennemgående i at fastholde deres engagement og gåpåmod (fx guidning og støtte til at lykkes med at tegne efter skabelon), og der sættes ord på de følelser eller hensigter, som børnenes udtrykker.
- Børnene får gennemgående mulighed for at undersøge og indgå i samtaler, der udvider og beriger, og børnenes sansemæssige oplevelser benævnes og forbindes til ting i deres hverdag (fx undersøgelse af æblet – konsistens, smage).

Børnefællesskaber

VUG:

- Fælles leg og aktivitet: Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter (voksne tæt på, ofte meget engagerede).
- Kontakt og samspil ml. børnene: understøttes gennemgående på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser. Voksne er tæt på, og guider. Konflikter mellem børnene forsøges gennemgående håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre efterfølgende (pige med gaffel).

BH:

- Fælles leg og aktivitet: Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter, og der er mange eksempler på fælles opmærksomhed i samtalerne med børnene, som åbner for nye deltagelsesmuligheder (fx trille med æbler, barns initiativ til at læse, alle børn inddraget på forskellig måde i tælle-æbler-aktivitet og mulighed for både at være en højt-brølende og en stille-brølende bjørn)
- Kontakt og samspil mellem børnene understøttes på en aktiv og positiv måde (fx barn, der vinker til andet barn under måltid samt aktivitet med æblerne)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Måltidet: gerne endnu mere indretning, materiale og procedurer som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed, samt støtte og opmærksomhed hertil.
- Garderobe: Gerne endnu mere alderstilpasset hjælp og støtte, som bidrager til børnenes muligheder for aktivt at udvikle nye færdigheder.
- Overgange: gerne endnu mere fokus på at organisere overgange, så ventetid er tilpasset børnenes behov (særligt nogle børn blev lidt forvirrede i overgang til aktivitet og en lille dreng blev fysisk flyttet flere gange: måske brug af piktogram?).
- Gerne endnu flere materialer, der viser mangfoldighed og forskellighed og endnu flere samtaler, der fremhæver forskelle positivt (f.eks. inddragelse af andre sprog?).

BH:

- Toilet: Der var meget lidt udsmykning, der kunne give børnene mulighed for at kigge på, røre ved og inddrages i samtaler
- Der er meget få musikmaterialer til rådighed for børnene?
- Der ses ikke mange materialer til afspejling af mangfoldighed eller udstillinger, der viser børnenes forskelligheder (kulturelt og familiemæssigt)?

Leg og læring

VUG:

- Fysiske læringsmiljø inde: Gerne flere billeder på kasserne(figurer), gerne endnu mere kodet læringsmiljø f.eks. legekøkken og udklædning i lille rum. Få musikmaterialer til rådighed. Gerne endnu flere materialer vedr. tal.
- Legen som grundlag: gerne endnu mere fokus på samtaler med børnene om deres leg og materialer (særligt fokus på de med mindst dansk sprog).
- Der er en del materialer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimulering, men det ikke observeret anvendt i samtale med børnene (f.eks. fokusord, figurer).
- Der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed for børnene – udstil dem gerne, og sæt i børnehøjde, så børnene selv kan se og vælge dem.

- Der er en del materialer vedr. natur (f.eks. billeder og bøger), men på dagen var der ikke mange samtaler om natur.

BH:

- Det fysiske læringsmiljø inde: Der var mange materialer til forskellige former for leg, men der manglede billede og skrift på kasserne med materialer (særligt vigtigt med materialer over børnehøjde, men gerne på alle – kan medvirke til sproglig opmærksomhed og overblik)

Dannelse og børneperspektiv

VUG:

- Gerne endnu mere fokus på differentierede forventninger til børnene (lille dreng har svært ved at honorere forventninger – flyttes f.eks. fysisk flere gange, omsorgsfuldt, men mod sin vilje).
- Gerne endnu mere fokus på at give børnene hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd (lad dem prøve endnu mere selv f.eks. garderobe)

Børnefællesskaber

- Nogle få børn har brug for endnu mere støtte og hjælp til at få succes med deltagelse i fælles leg og fælles aktiviteter (f.eks. leg med bablar, samling).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i det udleverede tilsynshæfte Faglig udvikling og evaluering.

Herunder eksempelvis:

Der er en god systematik i forhold til den faglige ledelse og evalueringskulturen i hele dagtilbuddet.

Medarbejdere og ledelse arbejder kontinuerligt med observationer. Der bruges både KVALid og NEST som redskaber til observation og analyse.

Der er en kultur i huset, hvor man er vant til at tale ind i praksis og både finde styrker og udviklingspotentialer.

Der er en fast struktur for møder i både børnehuset og dagtilbuddet. Der er også faste og fælles dagsordener til møderne.

Leder deltager på alle stuemøder. Her drøftes f.eks. bestemte emner eller øvepunkter, og der evalueres på konkrete observationer af praksis.

Der er et stærkt samarbejde i dagtilbuddets ledelsesteam, og leder oplever god opbakning fra kollegerne. Herunder faste sparringsmøder med kontraktholder, fast supervision 4 gange årligt og mentorordning for nye ledere i teamet.

Der er et fælles sprog for samarbejdet i dagtilbuddet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen. Herunder eksempelvis

Leders rolle ift. at blive leder fra en position som medarbejder i børnehuset, og hvordan de fortsat kan styrke deres evalueringskultur f.eks. gennem feedback til kolleger.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn ved 3 og 5 år.
Derudover sprogvurderes ved bekymring.

5.2 Samspil

H&H Samspil kan understøtte det pædagogiske personales arbejde med, i samarbejde med forældrene, at reflektere over det pædagogiske læringsmiljø, og bidrager til at læringsmiljøet omkring barnet kan tilrettelægges så det i højere grad understøtter barnets forudsætninger for udvikling, læring og trivsel.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

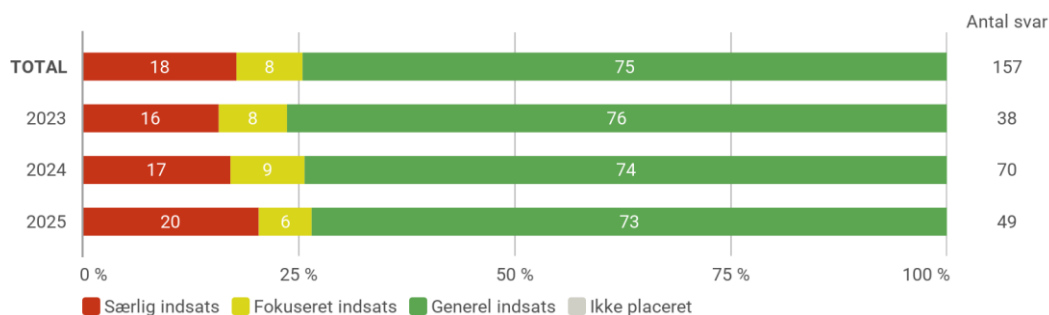
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	18% (28)	8% (12)	75% (117)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (3)	12% (9)	78% (59)	7% (5)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling

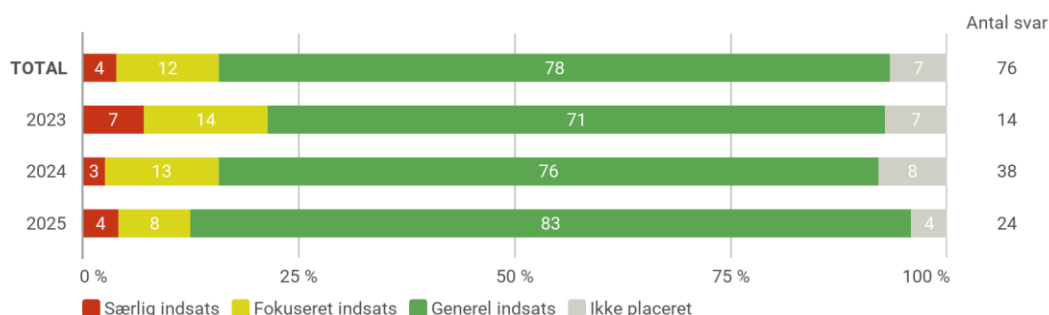
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



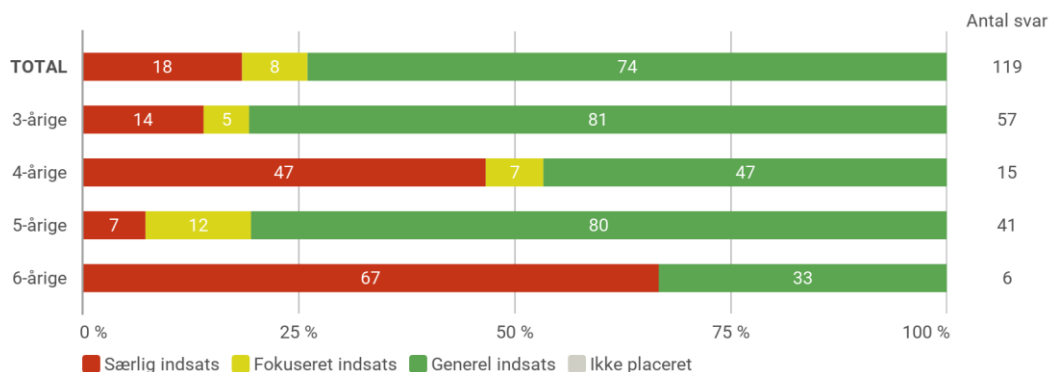
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder

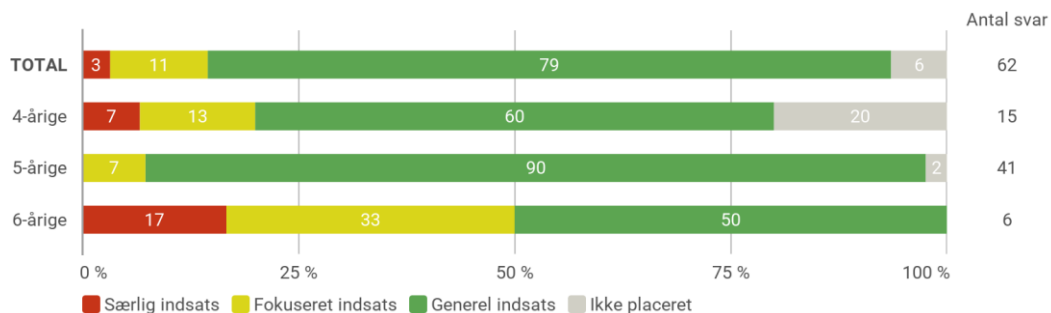
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	18	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

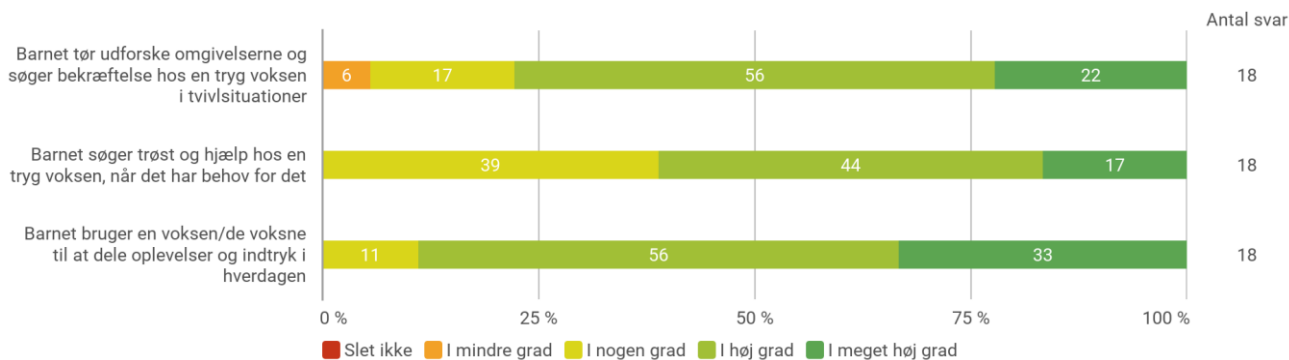
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.3 Resultater - samspil og relationer

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

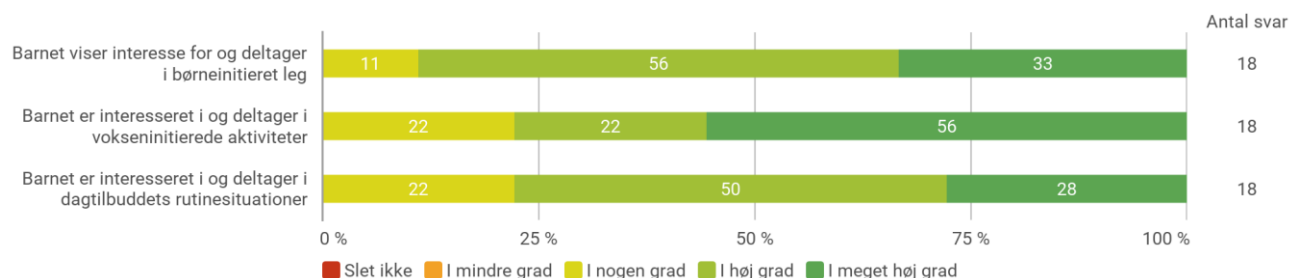


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

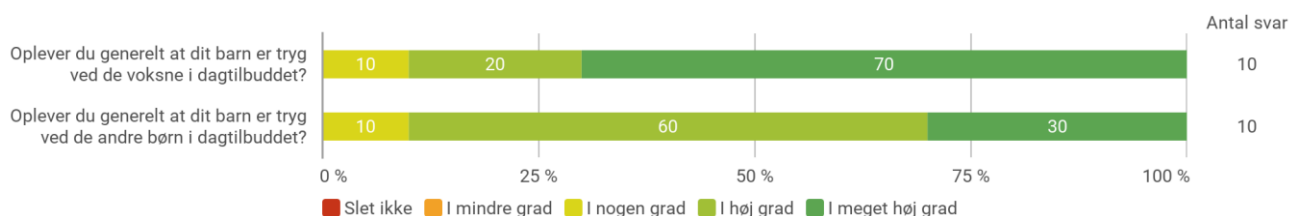


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



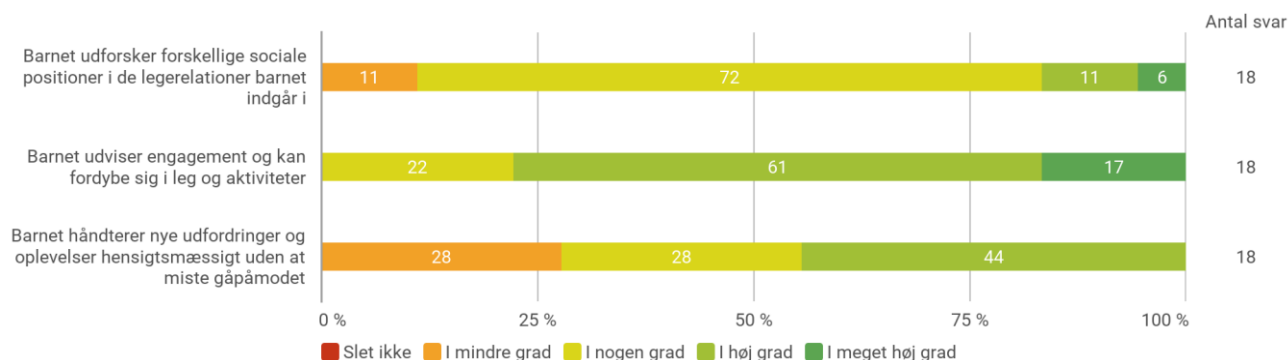
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

6.1.4 Resultater - de seks læreplanstemaer

Fagpersonale

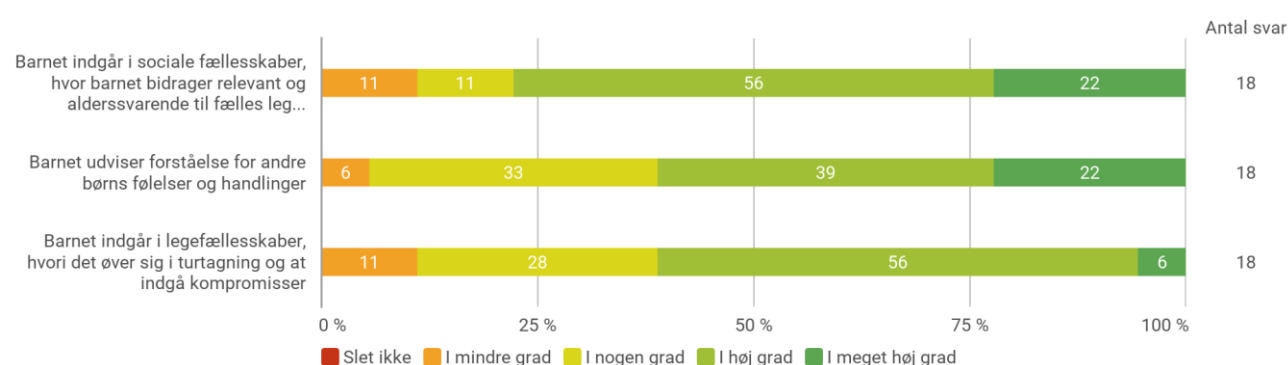
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

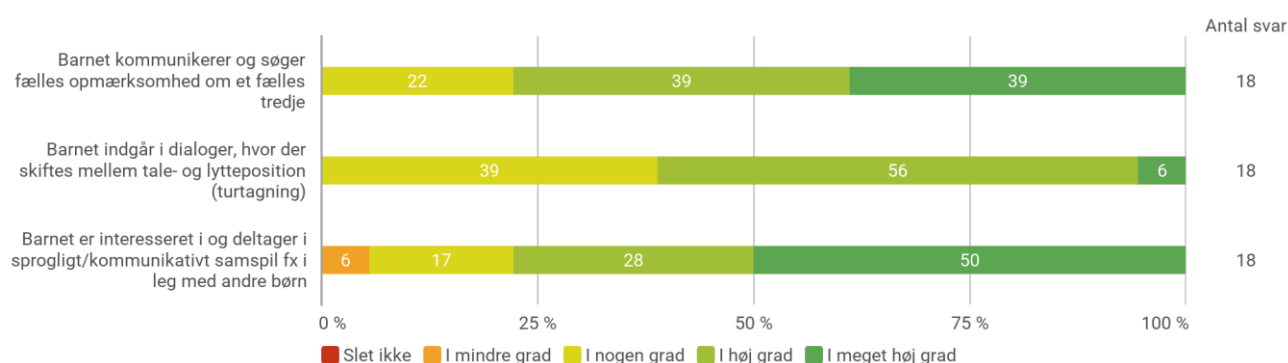
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

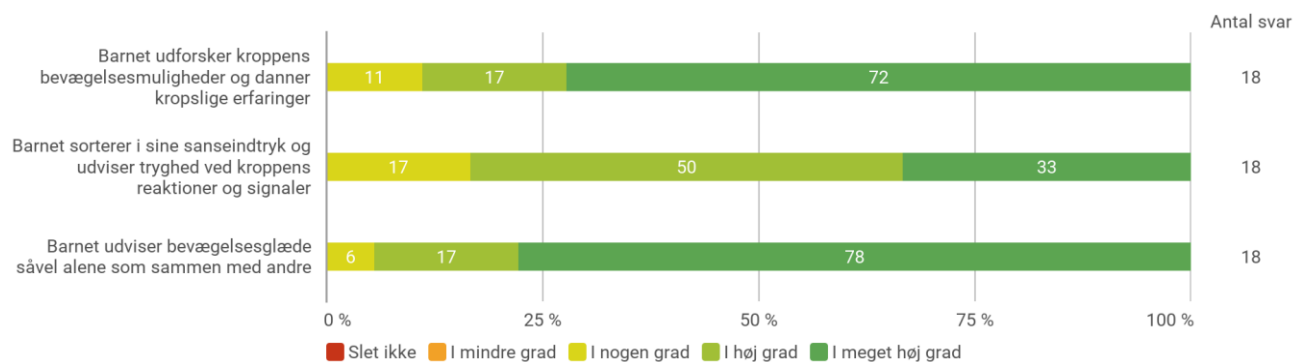
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

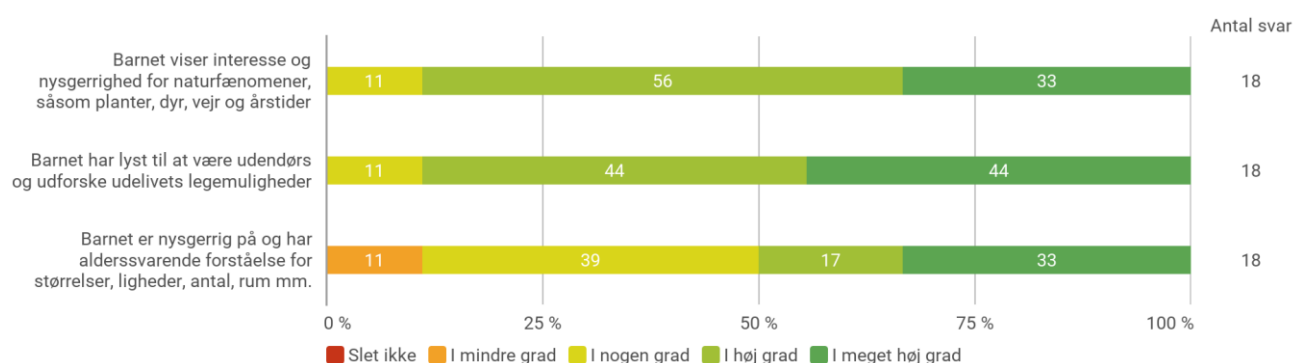
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

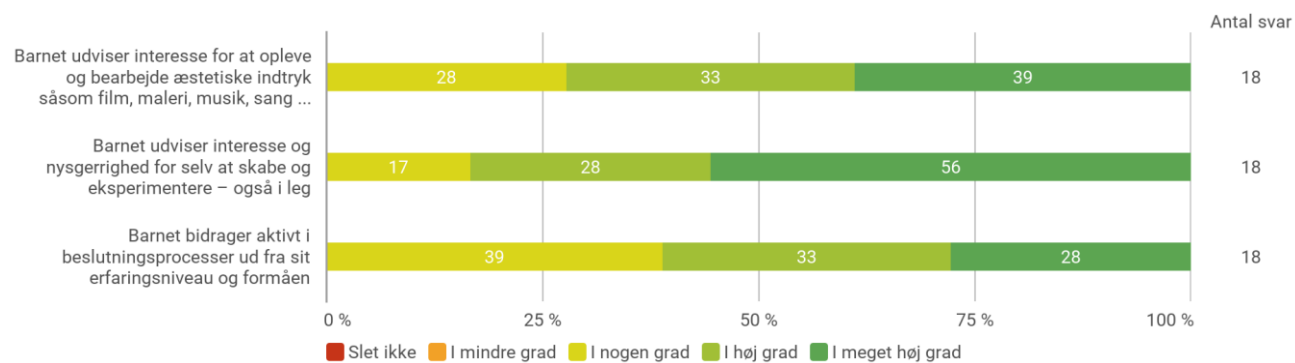
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil