

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Skovhuset

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering.....	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse.....	4
3.4 Andre rammevilkår.....	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer.....	6
4.2.1 Børnefællesskaber	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:.....	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	10
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Samspil.....	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig).....	12
6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder	13
6.1.3 Resultater - samspil og relationer	13
6.1.4 Resultater - de seks læreplanstemaer	15

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden august-december 2025, afsluttende med kvalitetsdialog d.1.december 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynets vurdering er justeret indsats. Der er observeret flere eksempler på god og høj kvalitet, herunder eksempler på inddragelse af børnenes perspektiver og god understøttelse af legefællesskaber. Der er observeret enkelte eksempler på minimal kvalitet, som bl.a. kræver en opmærksomhed på organisering, der kan skabe rum for endnu mere med-legende voksne samt et fortsat fokus på børneperspektivet.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet, som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Differentiering og mangfoldighed: Børnenes intentioner: At se, høre, forstå og forstyrre børnene. Hvad er det egentlig børnene fortæller os. Konflikter og overgange: Selvhjulpenhed og mestringsgrad – tilpasse udfordringer.
- Voksnes deltagelse i legen: F.eks. knyttes til både organisering og overgange. Hvordan kan vi frigive hinanden til nærværet og fordybelse? Opmærksomhed på at organisere, så flere børn kommer i privilegerede positioner.

Følgende temaer blev besluttet til udviklingsplanen:

- Børneperspektiver, diversitet og mangfoldighed
- Voksenedtagelse i legen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehuset organisering af børnegrupperne

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænker der på, hvorvidt der er et stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Børnefællesskaber

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Mange børn i god leg - Børn, der ikke er i fælles leg, tilbydes alternativer
- Børn, der mødes og opfordres til barn-barn kommunikation/leg
- Rummelige legefællesskaber (tegn på at det har været i fokus fra de voksnes side)
- Konfliktløsning – begge børn mødes anerkendende og sensitivt
- Voksen, der er god til at gøre børnenes opmærksomme på hinanden i en aktivitet
- Voksen, der er opmærksom på at tilbyde alternativ til aktiviteten til et barn, der ikke ønsker at være med. Barnets aktivitet blev fint understøttet af den voksne
- Pige, der bliver ked af at blive afleveret mødes nænsomt og sensitivt. Får hjælp til at komme ind i legen med de andre børn
- Højt læsning for børn tydelig rammesat og tilpasset til børns behov (børn får lov at lege med bamserne – de inviteres løbende til at kigge med på billederne)
- Lege hvor voksne understøtter og er fordybede med børnene

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på:

- Man kunne med fordel dele børnene op i mindre grupper (alle børn sendes ind til frokost på samme tid – skaber lidt urolig stemning. Svært for børnene at navigere i).
- Overgang fra formiddagsmad til aktivitet kunne med fordel være endnu bedre organiseret
- Eksempel på generel travl/hektisk stemning - Virker til en gang imellem at være lidt svært for voksne at sikre børnene succes med deltagelse, da de voksne har gang i mange ting
- Voksen har travlt med at smøre madder. Det skaber uro ved bordet, og der er en del konflikter mellem børnene. Det er svært for den voksne at understøtte, når der også skal smøres madder
- Voksen sætter gang i leg, men trækker sig lidt for hurtigt igen. Voksen kommer på bagkant ift. børnene. Resultater i at børnene får nej eller blive irettesat
- En samling, hvor der stilles for store krav til flere af børnene ift. at sidde stille og lytte og række hånden op, hvis man vil sige noget

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

Vuggestue:

- Toilet- og puslefaciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen. Der er gennemgående nærvær og omsorg for børnene under toilet- og puslesituationerne
- Der er nogle eksempler på overgange tilpasset børnene (fx biler ved bordet, oprydningssang, forberedelse
- Mange og varierede udstillede ting henvendt til børnene, som børnene nemt kan se og røre ved (fx fokusord, lydbræt)

Børnehave:

- Måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov
- Toiletfaciliteter lægger op til, at børnene kan deltage, og det ses, at børnene involveres og deltager i processen
- Børnenes søvn/hvilebehov tilgodeses ofte
- Overgange: voksne er gode til at fordele sig, og der er meget lidt ventetid

Leg og læring:

Vuggestue:

- Læringsmiljø (inde): Der er mange materialer til rådighed, som børnene selv kan nå og vælge – og der er billeder på kurvene med legetøj
- Læringsmiljø (ude): Materiale og udstyr giver generelt mulighed for, at børnene kan udforske og eksperimentere – og børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale
- Sprogstimulering: Der er mange materialer til sprogstimulering, og der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter
- Legen som grundlag: Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning

Børnehave:

- Fysisk læringsmiljø inde. Plads og indretning tager generelt højde for flere og forskelligartede lege – og læringsmuligheder. Der er et varieret udvalg af alderssvarende bøger til rådighed for børnene, og bøgerne er udstillet på en måde, så børnene let kan se og vælge dem. Børnene får vist at en bog kan bruges til at indhente information om et emne, der interesserer dem (bog om slanger)
- Fysisk læringsmiljø ude: Materialer og udstyr giver mulighed for at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle lege og færdigheder. Læringsmiljøet tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (f.eks. også finmotorik)
- Der sættes ofte præcise ord og sætninger på ting, handlinger og personer i forbindelse med leg, hverdagsrutiner og aktiviteter
-

Dannelse og børneperspektiv:

Vuggestue:

- Der udvises gennemgående positive og afstemte følelser for alle børn, og børnenes positive sociale adfærd fremhæves
- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes ofte som justering (fx skamler, der bliver til tog, og leg på legepladsen)
- Børnene opfordres til at løse udfordringer og til at lytte til andres tanker og ideer (klappe på væggen, kaste med bold, cykle, rutsje sammen)
- Børnene indgår i samtaler og aktiviteter, der udvider og beriger den fælles tænkning og viden (fx leg med bjørne/trolde og trille med æg, læsning med inddragelse af mad mm.)
- Børnenes sansemæssige oplevelser benævnes, og børnene støttes i at forstå andres kropslige udtryk (fx kigge efter, om det andet barn er med på invitationen til leg)

Børnehave:

- Der tages ofte initiativ til kontakt med børnene. Voksen understøtter legefællesskaber, ved at finde forskellige materialer frem, der kan inspirere til leg. Børnene får ofte mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden
- Der er af og til samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser her og nu (gerne endnu flere turtagninger)
- Børnene tilbydes oplevelser, leg eller aktiviteter i og med naturen, hvor naturmaterialer aktivt inddrages og der udvides og beriges undervejs

Børnefællesskaber:

Vuggestue:

- Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes ofte, og der sættes ind i mellem ord på deres intentioner (fx leg m. bjørne/trolde og m. tog)
- Børnenes positive sociale adfærd fremhæves og benævnes gennemgående

Børnehave:

- Børnene deltager ofte i fælles aktiviteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner:

Vuggestue:

- Måltidet: Gerne endnu mere udvidelse ift. børnenes mulighed for selvhjulpethed (fx selv hælde vand op, forsøge at smøre mad, selv vælge grønt). Proceduren under måltidet så ud til at gøre det svært for personalet at have udvidende og berigende samtaler og interaktioner med børnene (hvordan kan man frigive mere mulighed for dette? Var det observerede repræsentativt for måltiderne?)

- Overgange: Der er forsøgt en god fordeling af voksne i overgange, og der ses gode eksempler på rutiner (fx ved ventetid) og forberedelse af børnene – alligevel fremstår overgangene mindre organiserede, og det er svært for personalet at gribe spontant opståede situationer, der kunne invitere til samtale (er dette genkendeligt?)
- Meget få materialer og/eller udstillinger, der viser mangfoldighed og forskellighed – og børnenes ligheder og forskelle bliver ikke fremhævet i samtaler
- Der er ikke mange musikmaterialer til rådighed for børnene

Børnehave:

- Måltidet: Gerne endnu mere fokus på procedurer, der understøtter selvhjulpethed samt fokus på positive interaktioner med børnene
- Overgange: gerne endnu mere fokus på børneperspektiv i overgange (f.eks. forberedelse på næste, der skal ske)

Leg og læring:

Vuggestue:

- Læringsmiljø (inde): Materialer, der opbevares udenfor børnehøjde, ses ikke repræsenteret fx via billeder (hvordan tilbydes børnene disse materialer? Fx puslespil, mere klæd ud tøj, musikinstrumenter)
- Sprogstimulering: Hvordan kan der blive endnu mere plads til gennemgående at stille åbne spørgsmål, følge børnenes interesser i samtalen og udvide og berige den (fx under måltidet)
- Legen som grundlag: Børnenes leg kan med fordel støttes, guides og rammesættes i endnu højere grad, så den udvikler sig positivt (hvordan kan der skabes rum og mulighed for medlegende voksne?)

Børnehave:

- Fysisk læringsmiljø inde: Gerne endnu mere fokus på inspirerende læringsmiljø. F.eks. udklædning, hvor man kan se, hvad der er at vælge, billeder på kasser – sortering i kasser. Billeder i bogskoven?
- Fysisk læringsmiljø ude: Gerne endnu mere fokus på deltagende og med-legende voksne (voksen god til at finde ting frem – gerne deltage aktivt).
- Legen som grundlag: Børnenes leg kan med fordel støttes, guides og rammesættes i endnu højere grad, så den udvikler sig positivt (hvordan kan der skabes rum og mulighed for med-legende voksne?)
- Sang, musik og bevægelse inddrages ikke i aktiviteter med børnene. Der er få musikmaterialer til rådighed (højtaler).

Dannelse og børneperspektiv:

Vuggestue:

- Børnenes indsatser og intentioner kunne med fordel italesættes i endnu højere grad (fx ved konflikter eller ved måltid)
- Hvordan kan der i endnu højere grad rettes differentierede forventninger til børnene (fx ved måltidet og i organiseringen af overgange)
- Er det alle børn, der får mulighed for at blive udfordret til at løse udfordringer

Børnehave:

- Gerne endnu mere fokus at besvare barnets indsatser og intentioner positivt og sætte ord på dem.
- Gerne endnu mere fokus på at rette differentierede forventninger til børnene (f.eks. samling)
- Gerne endnu mere fokus på at fælles lege og aktiviteter er tilpasset børnegruppens aldre, udvikling og interesser, hvor børnene inddrages på egne præmisser. Dertil fokus på at hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hinanden gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser. Gerne endnu flere ord på børnenes følelser eller hensigter (f.eks. i modsætning til at sige nej).
- Gerne endnu mere fokus på at løse udfordringer sammen med børnene – sprog på
- Der er observeret få materialer der viser mangfoldighed og forskellighed

Børnefællesskaber:

Vuggestue:

- Gerne mere fokus på, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber, hvor de voksne i højere grad kan være foran og ved siden af - fx ved organiseringsmæssigt at gøre det muligt
- Børnene kan i endnu højere grad modtage hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd og hjælp til, hvad de i stedet kan gøre.

Børnehave:

- Gerne endnu mere fokus på at hjælpe og vejlede børnene til hensigtsmæssig social adfærd og til, hvad de i stedet kan gøre. Herunder at understøtte børnenes mulighed for at deltage i fælles aktiviteter (f.eks. mindre grupper, tydeligt formål).

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering med afsæt i tilsynshæftet Faglig udvikling og evaluering.

Herunder eksempelvis:

Der er i børnehuset en fast organiseret mødestruktur, som lægger sig op af den struktur, der er i hele dagtilbuddet. Børnehuset bruger KVALid og NEST i evalueringskulturen. Det drøftes, hvordan KVALid kan være med til at løfte de pædagogiske refleksioner og drøftelser hos personalet, og vigtigheden af at bruge de faglige begreber og analyseramme, når fx observationer af praksis drøftes.

Daglig leder har faste ugentlige sparring med dagtilbudsleder og mødes i ledelsesteamet hver 14.dag. Dertil er ledelsesteamet i dagtilbuddet pt. i gang med et eksternt supervisionsforløb. Leder oplever, at både sparring med dagtilbudsleder, de andre ledelseskolleger samt supervision er en god måde at få sparring ift. ledelsesopgaven.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet blev ledelsesopgaven drøftet ift. at understøtte udviklingstiltagene, samt sætte fælles retning for personalegruppen. Udover arbejdet med udviklingsplanen har leder og dagtilbudsleder en opmærksomhed på, at KVALid har været mest anvendt i vuggestuen, og at der særligt skal være en understøttelse af dette i børnehaven. Det er tilmed vigtigt, at leder understøtter brugen af KVALid, når der kommer nye medarbejdere til.

Der er desuden en særlig opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet i det pædagogiske arbejde samt i drøftelserne af praksis.

I drøftelserne italesættes desuden, at ved at være et lille hus, er det særligt vigtigt med en god struktur for at understøtte hinanden bedst muligt, og leder er opmærksom på, at dette skal være et løbende fokusområde.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn ved 3 og 5 år.

Derudover sprogvurderes ved bekymring.

5.2 Samspil

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og samspil (er ikke webtilgængelig)

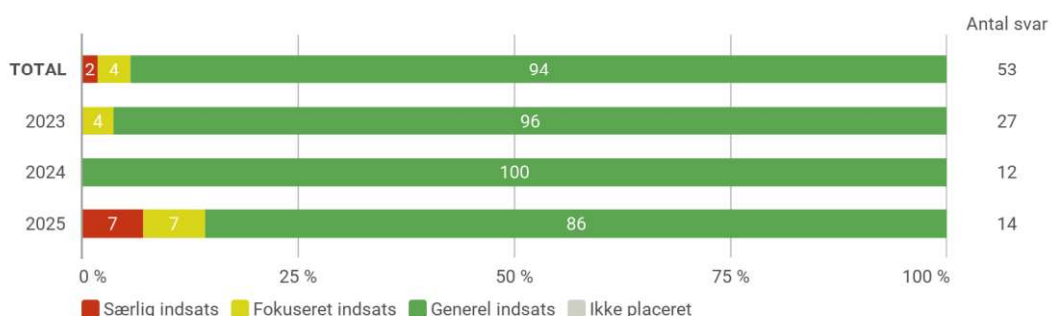
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	2% (1)	4% (2)	94% (50)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (1)	8% (2)	88% (23)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

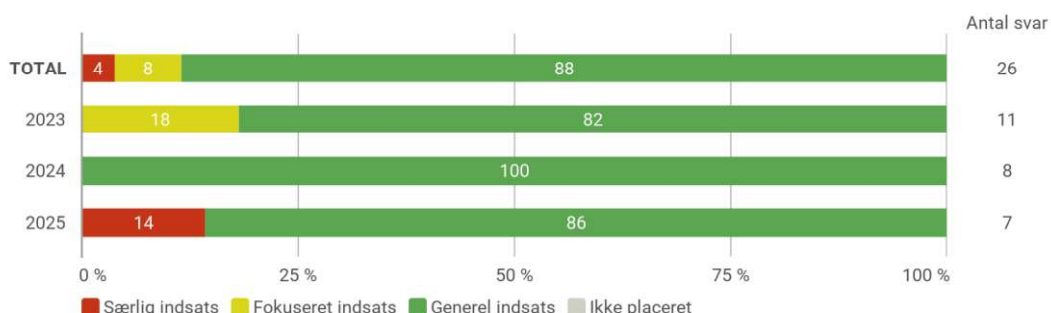
6.1.1 Resultater sprog - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



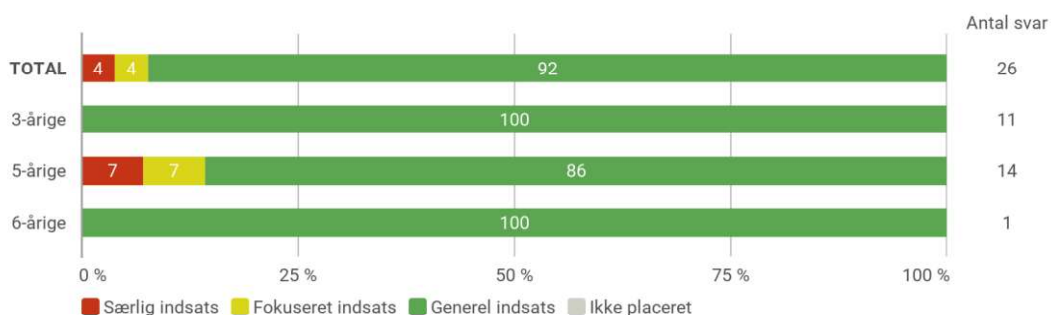
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater sprog - opdelt på alder

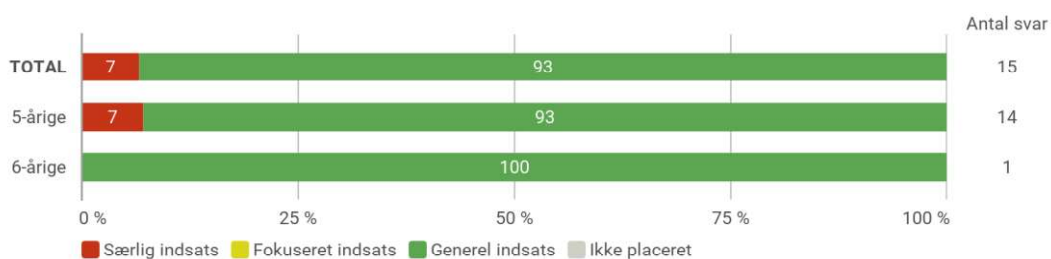
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater - samspil og relationer

Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	8	8

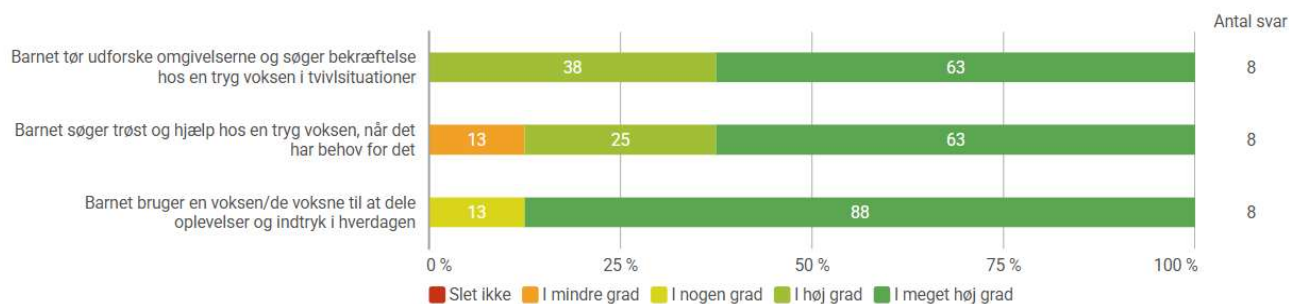
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Fagpersonale

Voksen/barn relation:

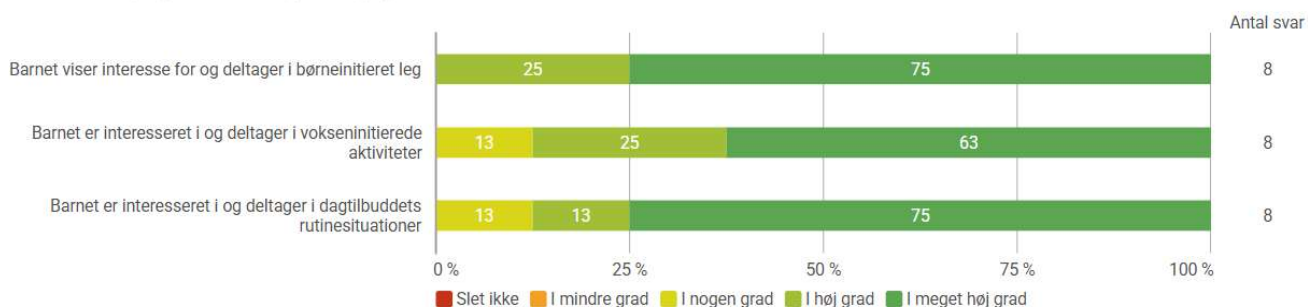
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernten&Hjertet Samspil

Barnet i forskellige kontekster:

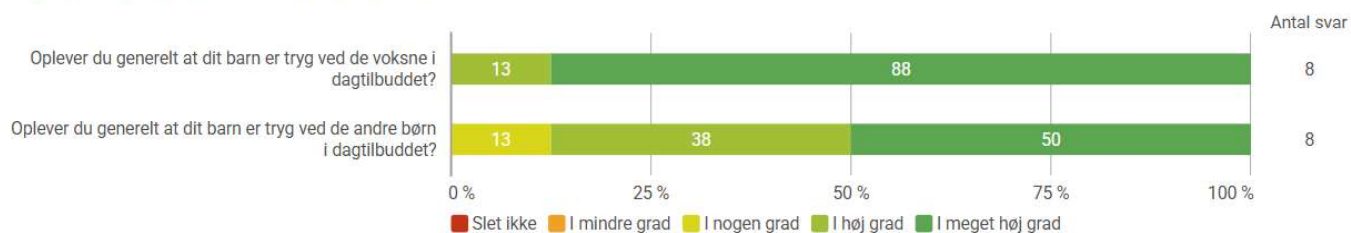
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernten&Hjertet Samspil

Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

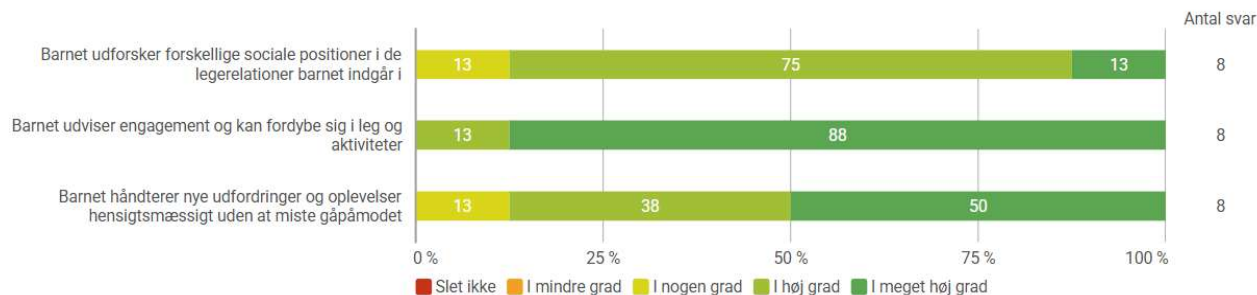


Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernten&Hjertet Samspil

6.1.4 Resultater - de seks læreplanstemaer

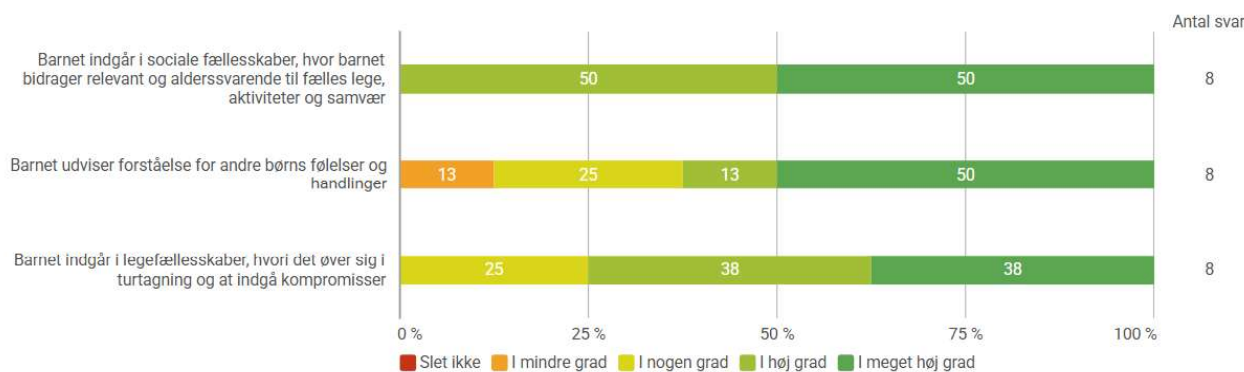
Fagpersonale

Resultater for læreplanstemaet **Alsidig personlig udvikling** fordelt på enkeltspørgsmål



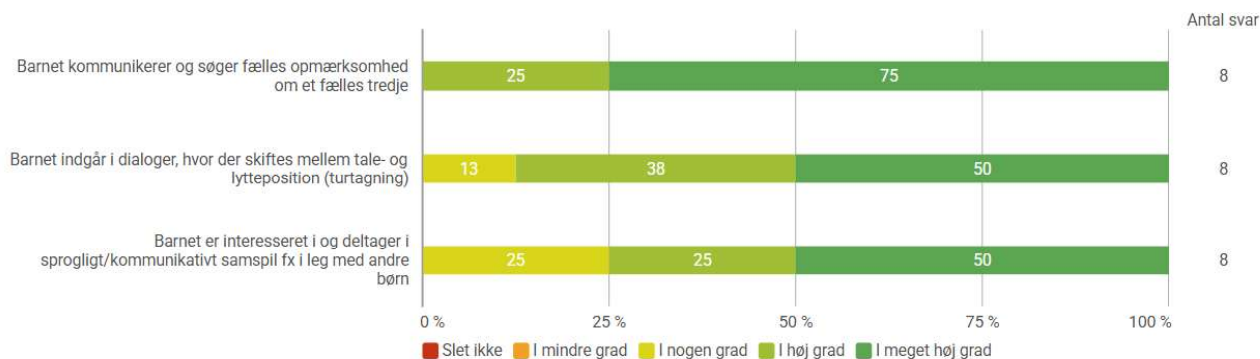
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet **Social udvikling** fordelt på enkeltspørgsmål



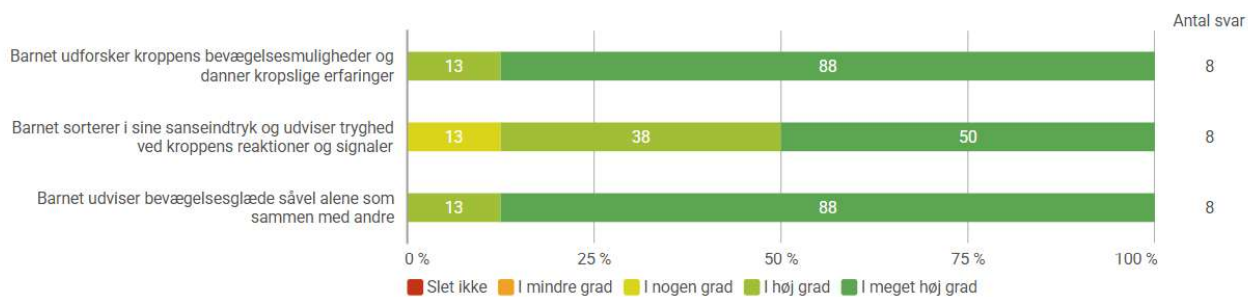
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet **Kommunikation og sprog** fordelt på enkeltspørgsmål



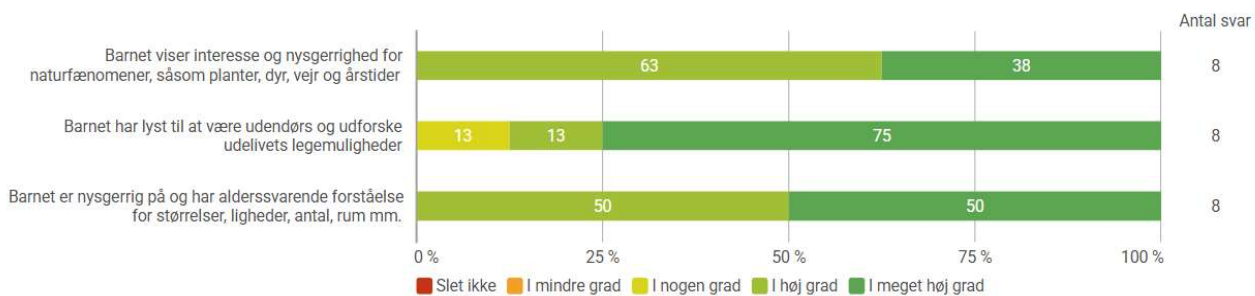
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



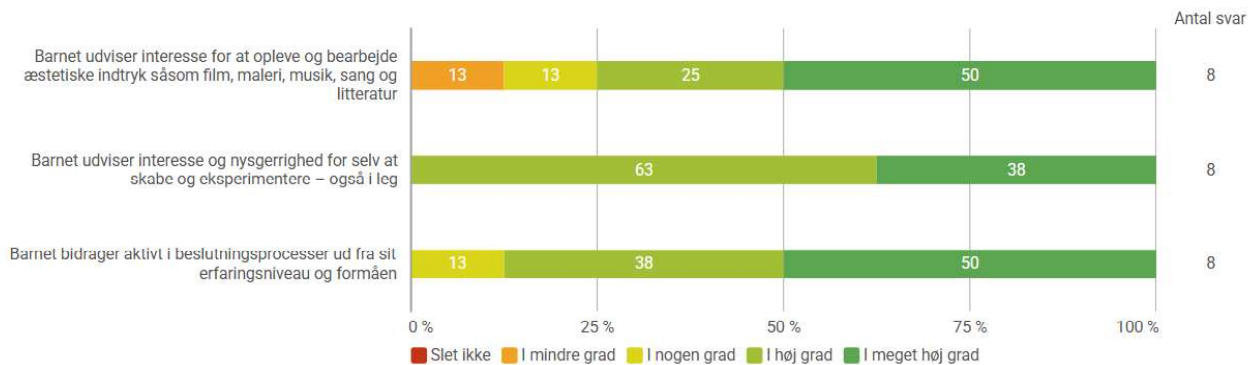
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil