

## Sprog

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden... At alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sproglige tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. (den styrkede pædagogiske læreplan)*

Børn er hele tiden omgivet af sprog, både verbalt og nonverbalt. Sprog er vigtig i den sociale kontekst, både i interaktionen og relationen. Børn fødes med forudsætninger for at udvikle sprog, men hvordan disse færdigheder udvikles afhænger af omgivelsernes samspil og kommunikation med dem.

I dagtilbuddet har vi en arbejdsgruppe, som har fokus på, at kvalificere sprogarbejdet i husene, så børnenes sproglige udvikling styrkes. I alle huse er der en sprogkoordinator, som giver sparring til det øvrige personale. Det være sig både i forhold til sprog vurderinger, sproglige læringsmiljøer og individuelle sproglige indsatser.

For at børn får de bedste mulige betingelser, skal de møde sprog- pædagogiske aktiviteter og oplevelser, der stimulerer deres sproglige læring. I børnehuset Dragen vægter vi sprogarbejdet i rutinerne, så som ved toilet besøg, i garderoben, ved spising og de daglige gøremål. I rutinerne er der mange gentagelser, hvilket betyder det er muligt at gentage de samme ord mange gange, samt udvide hvad barnet siger og hjælpe med at sætte ord på, det der stadig er lidt svært. Uderummet både omkring os og på legepladsen indbyder til en anden type af sprog stimulerende miljø, der kan inspirere til at udvide ordforrådet og prøve ord af i en anden kontekst.

Ydermere har vi i Dragen fokus på at udvikle sproget i sociale sammenhænge – gerne i mindre grupper, via oplevelser, leg, fortællinger, rim og remser. Vi prioriterer 5 turtagninger i samtalen og vi bruger de understøttende sprogstrategier, hvilket vil sige vi blandt andet følger barnets interesse, bruger åbne spørgsmål og ikke retter på barnets fejl direkte.

Derudover arbejder vi også med literacy (bogstaver, tal og symboler) for at skabe sammenhæng mellem talesproget og skriftsproget. Ved brug af dialogisk læsning, er børnene deltagende i historien. Vi tydeliggøre læseretningen og ord når vi læser, børnene øver sig i at skrive deres navne og andre ord de finder interessante, og vi fremhæver bogstaver, tal og symboler vi har rundt i huset. Vores dokumentation fra hverdagen i form af billeder og tekst hænger i børnehøjde, så vi sprogligt kan genbesøge dem.

I samarbejde med distrikt skolen arbejder både vuggestuen og børnehaven med Halddans ABC og vi bruger "Hit med lyden" som er udviklet for at børn kan tilegne sig viden om sprogets bogstaver og lyde.

Pædagogerne sprogvurderer børnene, når de er 3 og 5 år, og derudover hvis der vurderes at barnet kunne have gavn af en sproglig indsats. Sprogvurderingerne giver pædagogerne et overblik over hvad det enkelte barn eller børnegruppen kunne have brug for af sproglig indsats. Formålet med sprogvurderingen er at styrke børnenes sproglige kompetencer, og igangsætte en tidlig sproglig indsats der gør en positiv forskel for barnet eller børnegruppen.