

## Sprog.

*Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden... At alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligøse tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fælleskabe. (Den styrkede pædagogiske læreplan).*

Børn udvikler deres sproglige kompetencer gennem samvær, oplevelser, leg, fortællinger, rutiner, planlagte og spontane aktiviteter. I dagtilbuddet er der en tværgående arbejdsgruppe for husenes sprogkoordinatorer. I arbejdsgruppen er der fokus på, at kvalificere sprogarbejdet i husene, så børnenes sproglige udvikling styrkes. Sprogkoordinatoren kan give sparring til det øvrige pædagogiske personale, så børnehuset kan tilbyde rammer, der støtter op om arbejdet med sprog i dagligdagen.

Det pædagogiske personale vægter højt, at sprog og sproglig udvikling bliver tænkt ind i hverdagens aktiviteter, og er kontinuerligt undersøgende på, hvordan indsatsen omkring sprogarbejdet kan koordineres og opkvalificeres. I hverdagen er der fokus på dialogisk læsning (samtale om billeder og indhold i teksten), højtlesning, sanglege, rim og remser. Der spilles spil - fx Vildkatten og billedlotteri. Der oprettes sproggrupper efter behov, for en mindre gruppe børn. Alt sammen aktiviteter, der har fokus på sprogets 4 dimensioner (det produktive talesprog – det talte sprog, det receptive talesprog - sprogforståelsen, lydlig kompetencer og kommunikative kompetencer), som understøtter udviklingen af børnenes ordforråd. Derudover arbejder vi med literacy (bogstaver, tal og symboler) for at skabe sammenhænge mellem det talesproglige og det skriftsproglige. I samarbejde med distriktsskolen arbejder det pædagogiske personale med 'Hit med lyden' samt Halvdans ABC. Sprog materialet til 'Hit med lyden' er udviklet for at børn kan tilegne sig viden om sprogets bogstaver og lyde.

Pædagogerne sprogvurderer børnene, når de er henholdsvis 3 år og 5 år, og derudover hvis forældre eller pædagog vurderer, at barnet kan have gavn af en sproglig indsats. Dette arbejde forgår i tæt samarbejde med forældrene. Sprogvurderingen er pædagogens redskab til at vurdere børnenes sprog, så der på baggrund af denne, og andre observationer – fx anvendelse af TRAS, kan tilrettelægges en tidlig sproglig indsats, der styrker børnenes sproglige udvikling. Sprogvurderingen bruges også som pejling på, om der generelt i børnegruppen er nogle tendenser i sproget, der skal være en opmærksomhed på, og som derfor kan styrkes i hverdagen. Formålet med sprogvurderingen er at styrke børnenes sproglige kompetencer. Det er dokumenteret, at en tidlig sproglig indsats gør en positiv forskel for barnet.