

Læreplan for Skovhuset – Dagtilbud Skanderborg by

Organisering af Børnehus

Skovhuset er en del af dagtilbud Skanderborg by bestående af 7 huse.

Skovhuset er en integreret institution normeret til 35 børnehave børn og 8 vuggestuebørn. Huset består af en småbørnsgruppe (Musene), hvor de 8 vuggestuebørn samt de yngste børnehave børn er samlet – en mellemgruppe (Rævene) her går de ældste 3-årige og 4 årige samt en førskolegruppe (Uglerne).

Der er kostordning i huset, hvor der er ansat en kostfaglig eneansvarlig der producerer maden i huset – der arbejdes på at anvende i størst mulig grad økologiske og danske råvare. I øjeblikket har vi Det Økologiske Spisemærke i bronze.

I Skovhuset er der ansat 5 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 1 medhjælper samt daglig leder.

BørneIntra er vores primære kommunikationsplatform, som anvendes til at beskrive og formidle hverdagens aktiviteter til forældrene. Det kan være både tekst, billeder og videoklip. Vi tilstræber at dokumentere den pædagogiske praksis med høj kvalitet, således at forældrene får indsigt i pædagogikken og læringsmiljøet for børnene. Der kan også sendes beskeder mellem personale og forældre og beskeder forældrene imellem – fx hvis der skal laves legeaftaler, inviteres til forældresamtale eller påmindelse om ferieindberetning. På Børneintra findes årsplaner for fælles aktiviteter og traditioner, samt anden informationer der vedr. Skovhuset.

Pædagogisk grundlag

- Fysisk, psykisk og æstetiske børnemiljø

Den daglige praksis i Skovhuset tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Der planlægges temaer på tværs af grupperne samt i de enkelte grupper.

Der er fokus på at evaluere de daglige rutiner ud fra læreplanstemaerne og sammenhængen mellem læringsmålet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Som dokumentation og evalueringsredskab anvendes et evalueringsskema udarbejdet med baggrund i handlingslæringsciklen fra "at lære at lære", som en metode til at evaluere den pædagogiske praksis. Evalueringen foregår på stuemøderne, i pædagogernes forberedelsestid samt den daglige feedback mellem det pædagogiske personale.

I Skovhuset har vi følgende traditioner:

- Fredags fællessamling, her skiftes grupperne til at bestemme hvad der skal ske.
- Bål hver fredag. Vi har en stor flot bålhytte hvor vi hygger, snitter, laver mad eller lign.
- Fastelavnsfest med tøndeslagning
- Skovhusets fødselsdag hvor forældre inviteres på morgenkaffe
- Påskeløb og påskefrokost for børnene
- tilplantning af vores blomsterkasser om foråret, så vi kan høste i løbet af sommeren
- bedsteforældredag med forskellige aktiviteter
- tur til Ajstrupstrand for de 4-årige sammen med de andre 4 årige fra dagtilbuddet
- Overnatning i børnehaven for førskolebørnene

Læreplan for Skovhuset – Dagtilbud Skanderborg by

- Cirkus & sommerfest for børn, forældre og søskende med underholdning/optræden af førskolebørnene
- Bondegårdsbesøg for ræve- og uglebørn
- Klatring (kæmpegyngen) for de 3-årige i uge 40 sammen med de andre 3 årige fra dagtilbuddet
- Halloweenfest for børn med udklædning og uhyggelige aktiviteter
- julekrybbespil i slotskirken, og luciafest for forældre og søskende, hvor førskolebørnene går luciaoptog samt mus og ræve optræder med en julesang, samt julefrokost for børnene inden juleferie.

Der udarbejdes en børnemiljøvurdering om foråret, hvor de 4-årige interviewes. Denne feedback bruges til at tilrettelægge og justere læringsmiljøerne i hverdagen. Der er fokus på, at børnenes produkter og aktiviteter er en del af det æstetiske børnemiljø. Det giver børnene ejerskab, at de er med til at sættes deres præg i huset gennem disse interviews.

Der tilbydes sprogvurdering for alle de 3-årige samt 5-årige og igen i efteråret inden den kommende skolestart – dette for at pædagogerne kan følge barnets sproglige udvikling og lave en tidlig indsats og holde fokus på hvilke sprogmiljøer der med fordel kan styrke barnets udvikling.

Læringsmiljø

- Børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskaber, sammensætning og forudsætninger.

I Skovhuset har vi stor fokus på børnefællesskabet, som et vigtigt læringsmiljø og den kultur der skabes i børnefællesskabet. Det er vigtigt, at alle børn føler sig betydningsfuld og værdsat i et eller flere børnefællesskaber, at de er ligeværdige medspillere og kan bidrage med deres "stemme". Dette gør sig gældende både i legen, til samling i aktiviteter osv. Det er derfor en forudsætning at pædagogen ved hvornår han/hun skal gå foran, ved siden af eller bagved, for derved at støtte barnet i at være en aktiv deltager i legen.

Vi arbejder med at dele børnene op i mindre grupper – det kan både være ud fra årgange, det kan være interesse, hvor børnene selv har valgt hvilken aktivitet de har lyst til at deltage i eller det kan være på tværs af grupperne – det kan give mere plads og rum for fordybelse.

Da vi er et mindre hus oplever børnene ofte "åbne døre" det betyder, at man som barn kan have lyst til at udforske huske, lege på tværs eller anvende de forskellige koderum for lege der er opstillet i de forskellige rum, Dukkekrogen giver anledning til en anden type leg sammenlignet med bilbanens placering.

I Skovhuset har vi forskellige fysiske læringsmiljøer f.eks. graveland, bålhytte, bilbane, legekøkken m.v. det er rum som allerede er kodede til en bestemt leg. Samtidig har vi eksempelvis på legepladsen en del flytbare elementer såsom brædder, kasser osv. som giver anledning til børnenes egen kreativitet og fantasi – der kan nemt bygges en butik, racerbil eller hvad det nu lige er børnene er optaget af. Herved skabes der pludselig en foranderlighed i legemiljøerne.

Vi er særligt optaget af den foranderlighed naturen skaber. Vores geografiske placering gør at vi har naturen meget tæt på og benytter derfor naturen som et vigtig læringsmiljø. Vi følger årstidens gang fra de grønne blade springer ud til børnene kan gemme sig i en bunke af blade i skovbunden. Børnene

Læreplan for Skovhuset – Dagtilbud Skanderborg by

oplever at så, høste og spise egen dyrkede grøntager og krydderurter. De lære om processen fra jord til bord og det arbejde der ligger forud for at maden serveres på tallerkenen. Herved bliver vores køkken også et vigtig læringsrum.

Køkkenet er placeret midt i institutionen hvilket gør, at børnene hver dag får en sanselig oplevelse omkring maden. Nogle børn har måske deltaget i forberedelsen, smagt, duftet eller set forskellige råvarer, hvilket har stor betydning for det begreb vi kalder for "madmodig" – at være madmodig handler om at turde smage på hidtil nye og ukendte retter, konsistenser eller krydderier.

Børnene inddrages i de forskellige rutiner i løbet af dagen – det kan være borddækning, samling, toiletbesøg, oprydning osv.

De oplever at have medindflydelse i forhold til valg af aktivitet, sangvalg til samling m.m –ligesom de voksne planlægger temaer og forløb ud fra børnenes nysgerrighed og interesse. Undervejs i et forløb evaluerer de voksne løbene formål og hensigt med aktiviteten, og sætter herfra nye mål ud fra den feedback og "de spor" børnene viser og fortæller – hvor er de nu, hvor vil vi gerne hen og hvad er næste skridt?

Barnets støttes i aktuelle udfordringer og det at blive i den frustration det er, ikke altid at kunne – barnet anerkendes for at blive i processen og for at turde at øve sig. De voksne hjælper barnet med at sætte ord på den progression der sker fra ikke at kunne til at mestre og støtter barnet undervejs. Herved udvikles større selvhjulpethed og robusthed, hvilket kan være udviklende for barnets selvværd. Barnet oplever at kunne "handle selv" i forskellige situationer – "hvad gør jeg når jeg bliver ked af det eller når lynlåsen driller" – ligesom det ved, "hvad skal jeg gøre også når jeg ikke ved hvad jeg skal gøre".

De voksne støtter og guider børnene gennem en konflikt, så børnene oplever selv at være deltagende i konfliktløsningen. Hjælper dem med at sætte ord på overfor hinanden og finde handlemuligheder til løsningen.

Pædagogerne arbejder ud fra, at der er en god intention bag enhver adfærd.

Forældresamarbejde

- Herunder anvendelse af dialogisk samtaler mhp. barnets, udvikling, læring og trivsel.

I Skovhuset vægtes forældresamarbejdet højt – vi ser forældrene som ligeværdige samarbejdspartnere i forhold til at kunne skabe størst mulig trivsel, udvikling, læring og dannelse for deres barn.

Vi indbyder forældrene til dialogiske forældresamtaler ved opstarten, efter 3 måneder, efter barnet fylder år samt i efteråret, hvor barnet skal starte i skole den efterfølgende sommer. Det er for os vigtig at disse samtaler tager udgangspunkt i, at det er forældrene der kender barnet bedst samt at vi udarbejder fælles læringsmål for deres barn, som vi i samarbejde kan udvikle på i hjemmet og i institutionen.

Opstartssamtalen eller 3 måneders samtalen tilbydes at afholdes i hjemmet, hvor en pædagog fra den gruppe hvor barnet skal starte, kommer på besøg hos familien. Herved skabes der tidligt større trykthed og kendskab mellem institution og hjemmet samt familien får lov til at føle sig på "hjemmebane".

Der kan altid tilbydes en samtale hvis der opstår behov for dette.

Læreplan for Skovhuset – Dagtilbud Skanderborg by

Den daglige dialog prioriteres i det omfang der er behov herfor samt mødeøjeblikkene med alle forældre er vigtige for os i hverdagen.

børn i udsatte positioner

I Skovhuset har vi stor fokus på at forældrene inddrages hurtigt, hvis et barn opleves at være i en udsat position i en kortere eller længere periode, så der er opleves et endnu tættere samarbejde og dialog med forældrene i den givne periode. I dialogen med forældrene fastlægges udviklingsmål for barnet samt eventuelt yderligere tiltag.

Hvis et barn ikke trives i en periode kan der være behov for at inddrage og samarbejde med andre faggrupper såsom logopæd, psykolog, fysioterapeut, sundhedsplejerske med flere. Herved opstår der et tværfagligt samarbejde omkring det enkelte barn for at skabe størst mulig indsats med de ressourcer der er, til at understøtte trivsel og udvikling for barnet.

Vi tilbyder i institutionen at tage på hjemmebesøg enten ved opstartssamtale eller ved tre måneders samtalen samt til børnefødselsdage.

Samarbejde med lokalsamfundet

Vi har et tæt samarbejde med Skanderborg museum, hvor de 4 årige deltager i projektet "vi skaber selv historien", herved får de en viden omkring historien fra Skanderborg by, samt indblik i forskellige tidsaldre fortalt i børneperspektiv.

Dagen før efterårsferien deltager vi et fælles motionsløb for alle institutioner samt dagplejen fra midtbyen. Herved oplever børnene at være en del af et større fællesskab omkring et fælles tredje.

Vi deltager i dyrehavemarchen som er en fælles march for beboere på Sølund, børn fra institutionerne i midtbyen samt 10. klasse centret – marchen er arrangeret af Sølund.

Vi besøger en gang om året et nærliggende landbrug får at opnå en forståelse af landbrug samt understøtte oplevelse af processen fra jord til bord.

Om foråret får vi årligt besøg af en "tidligere bedstefar", som sætter en hane i vores store birketræ, hvor vi så kan tappe frisk birkesaft som børnene kan drikke.

Vi samarbejder med smukfest, da vi ligger midt i festivalen, når den løber af stablen i august – vi får mulighed for at komme på besøg på den store bøgescene og skoven, når der er lukket af for offentligheden. Så kan børnene opleve skoven på anden vis end når vi plejer at tage på tur og lege. De får indblik i hvad der sker bag "hegnet".

Ligeledes deltager vi i et begyndende partnerskab omkring Skovlunden igangsat af festivalen – får at give flest mulige brugere adgang til at benytte dette område.

Læreplan for Skovhuset – Dagtilbud Skanderborg by

Overgangen til skole

- Herunder overgang fra hjem til daginstitution

I dagtilbuddet er der nedsat en arbejdsgruppe, hvor der også er deltagelse fra Morten Børup skolen, som er vores distrikt skole – her er målet at skabe størst mulig sammenhæng mellem institutionen og skolen.

I Skovhuset arbejdes med "fri fra mobberi", hit med lyden samt Halfdan ABC, for at skabe en genkendelighed for og skabe tryghed børnene i forhold til skole start, da det er tilgange der også arbejdes med i skolen.

Der er fra skolens side arrangeret prøveskoledage og besøgsdage, hvor der er deltagelse fra institutionen i foråret inden skolestart, ligesom o. klasselærerne kommer på besøg i Skovhuset.

Det er også muligt at gå på tur forbi skolen og lege på legepladsen eller besøge SFO'en.

I Skovhuset går der børn fra hele Skanderborg by samt opland, hvilket betyder at vi ofte oplever at børnene/forældre vælger opstart i en skole uden for vores skoledistrikt. Vi prioriterer at komme på besøg, i de sene forårs måneder, på langt de fleste af de skoler hvor børnene skal starte – vi finder det værdifuldt, at hver enkelt barn får muligheden for at komme på besøg på skolen sammen med deres nuværende kammerater samt trykke voksne.

I dagtilbuddet er der stor fokus på at få skabt en samhørighed mellem førskolebørnene. Dette gøres blandt andet ved at førskolegrupperne mødes på tværs af de børnehuse fast 1 gang om ugen i Sct. Georgs hallen. Her møder børnene hinanden fra de forskellige huse og de møder "nye" voksne ligesom den motoriske udvikling også er i fokus.

I efteråret inviteres skolebørnene på genbesøg i Skovhuset får også at skabe sammenhæng mellem skole og institution – på dette tidspunkt oplever vi at børnene er klar til at komme "tilbage" og få sagt rigtig farvel til børnehaven.

Vi oplever ofte og invitere gerne dagplejere på besøg, hvis et barn skal starte i Skovhuset fra en dagplejer. De kommer og er med til samling, ser huset og leger enten indenfor eller på legepladsen – nogle gange kommer de på besøg flere gange inden opstarten. Så børnene har mødt de voksne og set huset flere gange sammen med en tryk og kendt voksen. Dette er med til at skabe en god og glidende overgang fra dagplejen til Skovhuset.

Vi sender altid et velkomstbrev ud til de børn, som skal starte i Skovhuset – det er træ klippet i karton samt et håndskrevet brev. Her byder vi barnet og familien velkommen samt indbyder til flere besøg inden opstarten.

Vi tilbyder at komme på hjemmebesøg ved opstartssamtalen eller 3 måneders samtale for at skabe større sammenhæng mellem hjem og institution.