

Det sproglige læringsmiljø i Skovhuset



For at udvikle det sproglige læringsmiljø i Skovhuset, er der sat fokus på de tre læringsrum der er i den pædagogiske praksis. 1. rutinerne 2. de pædagogiske planlagte aktiviteter 3. den frie leg.

1. Rutinerne

Toilet situationen: Den tid barnet hvor barnet står i kø til toilettet, kan virke lang, og ofte opfordrer den til fjol og irettesættelser. Det er et læringsmiljø hvor barnet lærer, at gøre som de voksne siger. Skovhusets mål er et læringsmiljø hvor barnet trives, lærer, dannes og udvikler sig.

Metode: På toilettet findes forskellige rim/remser sange eller billeder som barnet og den voksne tale ud fra. Det forgår på den måde, at det næste barn i køen vælger hvilken rim/remse, sang der skal synges, til det næste toilet bliver fri. Fokuset er flyttet fra at stå i kø til barnets sproglige udvikling, hvilket giver barnet en følelse af at lykkedes.

Garderobe situationen: Tiden i garderoben hvor barnet øver sig i, at tage tøj på kan være en kamp om den voksnes opmærksomhed, hvis den voksne har rolle som dirigent. Det er et læringsmiljø, hvor barnet ikke lærer ret meget. Skovhusets mål er et læringsmiljø, hvor børnene hjælper hinanden, og ved hvor de kan søge hjælp af en voksen.

Metode: Den voksne placere sig et strategisk sted i garderoben, guider og vejleder de børn, der har brug for hjælp. Børnene øver sig i at hjælpe hinanden. De voksne italesætter hjælpen når det sker, eller opfordrer børnene til at hjælpe hinanden. Det giver rum til stille og rolig at øve sig i at tage tøj på. Samtidig øves sproget da der nu er rum for samtaler. I gaderoben

placeres der forskellige effekter, som kan understøtte en samtale. Fokuset er flyttet fra at skynde sig i tøjlet, til et læringsmiljø hvor barnet øver sig i fællesskabet.

Spisesituationen: Den tid hvor barnet sidder ved spisebordet, er et godt læringsmiljø for, at øve barnets sprog hvis man som voksen er bevist herom.

Metode: De børn der har et særligt behov for at øve sprog, placeres over for den voksne, derved øges barnets mulighed for at være i dialog. Den voksne er ansvarlig for, at stemningen omkring bordet bidrager til et godt læringsmiljø, hvor børnene er i dialog med hinanden. Det vil sige, at den voksne sørger for, alle har lige muligheder for, at deltage i snakken omkring bordet. Her kan tales om alt, hvor bor du, har du et kæledyr, hvem skal du lege med nu, hvad er der i maden osv.

2. Planlagte aktiviteter

De voksne skal være bevidste om, hvordan de bruger deres sprog. Benævner de ting ved navn, eller siger de, ”den der”. Taler de voksne tydeligt, og kigger på barnet. Barnet lærer sprog ved at kigge på mundbevægelser, og imiterer bevægelserne. Tænk bare på spædbarnet der stikker sin tunge ud, når man taler til det i en skiftesituation – barnet er allerede i gang, med at lærer sprog.

Når de voksne tilrettelægger rundkredse og aktiviteter, skal der tænkes ind om, der er nye ord, der skal forklares eller smages på. Det er vigtigt, at præsenterer børn for nye ord, da det øger deres ordforråd samt sprogforståelse. Derfor er pædagogiske tilrettede temaer en vigtig brik i barnets sproglige udvikling.

3. Den frie leg

Børnene øver sit sprog i den frie leg. Det er i det rum, barnet prøver nye ord af, og øver sig i toneleje, stemmeføring eller ansigtsmimik. Så det er de voksnes opgave ”at fylde” på i de planlagte aktiviteter samt i rutinerne, så børnene har noget at øve sig på. Som for eksempel når børnene bliver præsenteret for hit med lyden og øver at hoppe eller tegne ”sine bogstaver” i den frie leg. Alfabetet og talrækken er tilgængeligt ved tegnebordet og børnene har mulighed for at tegne tal og bogstaver. Ikke fordi de skal lære at skrive, men fordi de i den frie leg skal blive inspireret til at lege med bogstaverne, også kaldet literacy – før skriftlige færdigheder.



Hvad gør vi for børn med sproglige udfordringer: Logopæden fra Skanderborg kommune besøger Skovhuset hver 3. måned, hvor personalet kan få sparring. Måske er der børn, som har behov for ekstra hjælp, og skal tilbydes et PLC-møde. Alle stuer kører bånd med dialogisk læsning for de børn, som har sproglige vanskeligheder, og er i tæt samarbejde med forældrene. Forældrene skal instrueres i, hvordan de kan hjælpe barnets sprog, ved spil, godnat læsning med mere.

Understøttende sprogstrategier

BRUG ÅBNENDE SPØRGSMÅL



FØLG BARNETS INTERESSE



FORTOLK OG UDVID HVAD BARNET SIGER



HJÆLP BARNET MED AT SÆTTE ORD PÅ



VENT PÅ BARNETS SVAR



RELATER TIL NOGET BARNET KENDER



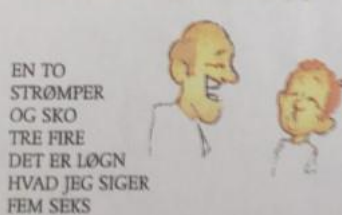
FORKLAR ORD BARNET IKKE KENDER I FORVEJEN



UDNYT DE SPROGLIGE KOMPETENCER BARNET HAR I FORVEJEN



LEG MED SPROGET NÅR DET ER MULIGT



RET IKKE BARNETS FEJL DIREKTE



PAKKEN
SPROG