



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 14. marts 2014**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Skovhuset (Praktikpladsen kan være i vuggestuen eller børnehaven)
Adresse:	Dyrehaven 2
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87 94 23 44
Institutionens E-mail:	Christine.stengaard.pedersen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	Skanderborg.inst.dk
Institutionsleder:	Christine Stengaard Pedersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Daglig leder og praktikvejleder Lars Lyngsø Kommunal daginstitution
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne</p> <p>b) Aldersgruppe</p> <p>c) Antal stuer / afdelinger</p> <p>d) Åbningstid</p>	<p>a) 12-14 vuggestuebørn 35 børnehavebørn</p> <p>b) Fra 6 mdr - 6 år</p> <p>c) 1 vuggestuegruppe, 2 børnehavegrupper</p> <p>d) mandag, tirsdag, onsdag og torsdag 6.30-17.00 og fredag 6.30-16.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><b>Dagtilbudsloven</b></p> <p>Dagtilbudslovens formål er beskrevet i § 1. Den beskriver følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At fremme børns trivsel, udvikling og læring.</li> <li>- At give familier fleksibilitet og valgmuligheder inden for forskellige typer af tilbud, så familien kan tilrettelægge et familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker</li> <li>- At forebygge negativ social arv og eksklusion.</li> <li>- At skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene, gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og give børnene alderssvarende udfordringer.</li> </ul> <p><b>Inden for 0 – 6 års området er det endvidere at:</b></p> <p><b>Stk. 1:</b></p> <p>At skabe fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer, der fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Herunder skal der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, der indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.</p> <p><b>Stk. 2:</b></p>



	<p>Samarbejde med forældre, give omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd, samt bidrage til en god og tryk opvækst.</p> <p><b>Stk. 3:</b> Fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrettelagte aktiviteter, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p><b>Stk. 4:</b> Give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p><b>Stk. 5:</b> I samarbejde med skolerne at skabe en sammenhængende overgang fra daginstitution til skole.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnene på stuen er i alderen 6 mdr. til 6 år. Da vi er et lille hus, er der ca. 10 børn på hver årgang. Børnene er vant til udeliv da vi bor i et naturskønt område.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)</p>	<p>Vi er integreret institution med 1 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.</p> <p>Vi er et lille hus med et tæt sammenhold. Vi har en kultur for at byde børn og forældre ind i huset for at skabe et tæt samarbejde. Vi er et team på ca. 10 ansatte der byder ind med forskellige erfaringer og kompetencer.</p> <p>Mus – 6 mdr - 3 år Ræv - 3- 6 år Grævling 3-6 år</p>



Vi har valgt aldersintegration, fordi vi tror på at børn kan have gavn af at omgås hinanden på tværs af alder. Børnene bevæger sig efter eget ønske frit i huset, så børn mødes på tværs af tværne. Vi lægger vægt på at, alle børn oplever sig som en del af et fællesskab.

Vi arbejder ud fra en bæredygtig arbejdskultur. Det gælder brugen af naturens ressource, mens også vores evne til at se muligheder og løsninger i hverdagen. Med barnet for øje, skal der være plads til den enkelte.

**I vuggestuen** holder vi samlinger, tager på ture, anvender fri for mobberi materiale og skaber tryghed og nærvær hos børnene.

Vi inviterer og inddrager børnene ind i sociale fællesskaber og aktiviteter, men stadig med øje for det enkelte individ og dets særlige behov/hensyn.

Der arbejdes med struktur for at give ro og genkendelighed i børnenes hverdag. Da det blandt andet skaber den forudsigelighed som både store og små vuggestuebørn har brug for, for at føle sig trygge.

**I børnehaven** er vi ofte udenfor. Vi bor midt i dyrehaven i Skanderborg hvor børnene går på opdagelse. Vi prioriterer at veksle mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter om formiddagen og om eftermiddagen.

Barnets stemme og mulighed for medbestemmelse er vigtig for måden vi interagerer med børnene

Der arbejdes med en bevidsthed om at det er de voksne der har ansvaret for stemningen omkring det der sker i huset. Vi holder fokus og italesætter det vi ønsker os mere af.



<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere og køkkenpersonale.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Professionsbachelor i pædagogik: Ja</p> <p>PD modul i praktikvejledning: Ja</p> <p>Andet/ andre uddannelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pædagogisk diplommodul i inklusion</li> </ul> <p>Navn: Lars Lyngsø</p> <p>Uddannet pædagog.</p> <p>Har særligt god erfaring med musik og rytmer, krop og bevægelse, natur og udeliv. Har erfaring med planlægning af både korte og lange forløb med mindre grupper, samt aktiviteter for større grupper. Er reflekterende over egen praksis, og har fokus på at finde løsninger på de mange arbejdsopgaver der er i en institution.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Talepædagog, psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske, fysioterapeut, dagpleje, SFO og skole samt de øvrige institutioner i dagtilbuddet.</p>



<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Praktikpladsen for den studerende vil være i Skovhusets.</p> <p>I 1. praktik vil den studerende have en arbejdsplan på 30 timer om ugen.</p> <p>I 2. og 3. praktikperiode vil den studerende være ansat 30 timer, men vil have en arbejdsplan på 32,5 timer om ugen, da den studerende selv "sparer op" til egne indkald.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende, med tiden, vil kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn. Herunder planlægge mindre pædagogiske aktiviteter, ud fra den ramme der gælder for dagtilbuddet og for <b>Skovhuset</b>. Samtidig skal den studerendes kompetencemål, herunder viden- og færdighedsmål også tænkes ind.</p> <p>Den studerende skal vise engagement og gåpåmod, og gerne brænde for dagtilbudsområdet.</p> <p>Den studerende vil, kva bekendtgørelsen, blive tilbudt 1 times vejledning om ugen. Det er den studerende, der laver dagsorden til disse møder. Den studerende vil deltage i personalemøder, pædagogmøder og stuemøder på lige fod med de andre pædagoger i <b>Skovhuset</b>.</p> <p>Der vil desuden blive mulighed for at sidde med ved forældresamtaler sammen med vejleder.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Vi ønsker at tilbyde den studerende et godt og velfunderet praktiksted, hvor et professionelt arbejdsmiljø og høj faglighed vægtes lige højt, til gengæld forventes der at den studerende er aktiv, deltagende, kan skabe overblik over såvel det praktiske som det pædagogiske. Det personlige ansvar i opgaven vægtes højt.</p>





## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	X	
• Skole- og fritidspædagogik		
• Social- og specialpædagogik		



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer. X
- 2) Natur og udeliv. X
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse. X
- 4) Medier og digital kultur. x
- 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. X
- 6) Social innovation og entreprenørskab. x
- 7) Kulturmøde og interkulturalitet. X (i de perioder hvor der er børn fra andre kulturer)



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p>”Den styrkede læreplan”</p> <p>”Skanderborgkommunes børnepolitik ”den bedste start på livet”</p> <p>Den studerende vil desuden til vejledning blive introduceret til praktikstedets målgruppe og den samfundsmæssige opgave, og samtidig vil der være mulighed for at den studerende kan prøve sine ideer af og få sparring løbende.</p> <p>Der vil være mindst en vejledningstime med den daglige leder i løbet af praktikken</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>De pædagogiske aktiviteter planlægges på baggrund af mål vi opstiller ud fra de styrkede lærerplaner. Vi evaluerer lærerplanerne på stuemøderne, som holdes ca. 10 gange årligt. Vi fordyber os gerne grundigt i et særligt emne og tema, og trækker paralleller til de andre temaer med udgangspunkt i samme emne.</p> <p>Der arbejdes med en bevidsthed om at de voksne er ansvarlige for stemningen og det gode læringsmiljø, og måden vi er sammen på er afgørende for børnenes trivsel læring og udvikling</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi arbejder med synlig læring. Børnene inddrages i egen læring og deres progression dokumenteres løbende igennem <i>lære at lære</i>.</p> <p>Vi reflekterer over egne handlemuligheder i de forskellige læringsrum, og er bevidste om, at det er de voksne der har ansvaret for stemningen omkring det vi gør sammen.</p> <p>Der er fokus på evaluering af læringsmiljøerne i rutiner, voksen styrede aktiviteter og i børnefællesskaberne.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Vi har madordning i huset. Maden bliver lavet i huset. Børnene inddrages i madlavningen.</p> <p>Omkring måltidet er der fokus på at være selvhjulpent, børnene tager selv mad, øver sig i selv at spise, og er med til at ryde af efter spisning.</p>



		<p>Se kost politik på hjemmesiden.</p> <p>Den studerende igangsætter en aktivitet, med støtte fra vejlederen. Der udvælges en evalueringsform, selvvalgt af den studerende, inden aktiviteten, som evalueres på vejledning. Vejlederen stiller relevante spørgsmål til aktiviteten. Denne aktivitet kan tage udgangspunkt i f.eks. udeliv, bevægelse som understøtter barnets sundhed</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan.</p>	
<p><b>Evalueringsudbytte</b>. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>		<p>Praktikvejleder vil til 2/3 mødet lave en status og komme med refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålene, herunder videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Dette sker ud fra skemaet ”praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet”, som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens slutning. Selvfølgelig med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p> <p>Endvidere vil praktikvejleder, i samarbejde med den studerende, komme med idéer til, hvordan den studerende kan arbejde videre med videns og færdighedsmålene i den resterende del af praktikken frem mod praktikprøven.</p>



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende indgår i det daglige arbejde, og vil have mulighed for blive guidet og for at stille spørgsmål i hverdagen. Der forventes, at den studerende deltager på møder og på lige fod med det øvrige personale er villig til at sætte egen pædagogik i spil.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentlig af en times varighed med praktikvejlederen. Derudover vil der være vejledning med daglig leder en gang i forløbet og en vejledning med dagtilbudslederen. Der forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning med andet fagpersonale i huset, såsom NUSSA instruktører/karavanefører, sprogvejledere, Cos-P lærer (Cirkel of security for parrents), sprogvejledere, kodede rum ansvarlig og personer der brænder for musik og natur.</p> <p>c) Elementer fra portefolien tages med på vejledningstimerne, og den studerende fortæller løbende på stuemøder om, hvad der arbejdes med. Endvidere benyttes portfolioen løbende til refleksion under vejledning.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil fortrinsvis få "mellemtider". Den studerende vil evt. også prøve at åbne og lukke børnehuset, naturligvis sammen med en anden pædagog fra huset, for at få indblik i den pædagogiske praksis i hele åbningstiden.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen for-</p>	<p>Den daglige leder samt praktikvejleder modtager informationer via mail når de nye studerende anvises.</p> <p>Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og ved eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.</p>



<p>holder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.</p>
---	--



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

**Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p>Efter at den studerende har lært børnene at kende, og dannet sig et indtryk af hvordan børnene er. Bliver der planlagt pædagogiske aktiviteter, med fokus på børnenes forudsætninger, og sociale interaktion.</p> <p>Den studerende får mulighed for at skabe differentierede aktiviteter ud fra børnegruppens behov og egne kompetencer.</p> <p>Den studerende skal have plads til at afprøve og udfordre sig selv. For at blive klogere på egen praksis</p> <p>På vejledning før og efter aktiviteterne vil der blive reflekteret over gruppesammensætning og størrelse.</p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>Børns initiativer og intentioner italesættes for at gøre børnene opmærksom på sig selv og hinanden.</p> <p>Vi arbejder med vejledt deltagelse, hvor vi guider børn i sociale relationer. Her er det vigtigt at øve sig i at kunne gå foran, ved siden af og bagved i børnenes lege.</p> <p>Børnene inddrages for at finde handlemuligheder ved konflikter. Desuden arbejder vi på at se børnenes initiativer og understøtte deres interesser i hverdagen.</p> <p>Vi anvender Fri for mobberi materialet, hvor der mere fokuseret bliver arbejdet reflekterende over principperne for at være en god ven.</p>





		<p>Børn skal have lov til at bøvlе. De skal udfordres tilpas og i forhold til deres egen NUZO.</p> <p>Vi ser barnet som unikt i fællesskabet.</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i den pædagogiske praksis, hvor samspil og interaktion er omdrejningspunktet for barnets udvikling. Der er skabt legemiljøer, der gør det muligt for det enkelte barn at søge leg forskellige steder. Dette gør det muligt for den studerende at være aktivt deltagende i barnets leg, støtte op om legen og gruppens socialisering, trivsel og udvikling. Under vejledning vil den studerende fremlægge praksisbeskrivelser som tager udgangspunkt i dagligdagen og sammen med vejlederen reflektere over disse og evt. ændre miljøer eller retning.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Vi har et sæt etiske samarbejdsnormer, som vi forpligtiger os på at arbejde efter. Vi vægter det professionelle samarbejde på lige fod med fagligheden.</p> <p>Den studerende vil blive tilbudt vejledning 1 time ugentligt, hvor der vil være mulighed for at sætte meninger og holdninger i spil, hvor der reflekteres over pædagogiske emner og dagligdagen.</p> <p>Den studerende står ikke alene med en forældresamtale. Det tilstræbes at den studerende får mulighed for at deltage, når det er muligt.</p> <p>Den studerende vil være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning.</p> <p>Der vil være vejledning i det dialogiske forældresamarbejde og vigtigheden i at se både børns og forældrenes perspektiv.</p> <p>Vi anvender KVALID-skemaer til refleksion og sparring imellem kollegaer</p>



<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>I dagtilbuddet arbejdes der med mangfoldighed. Formålet er at skabe større mulighed for at flere forskellige lege accepteres og prioriteres.</p> <p>Den studerende har mulighed for på en vejledning at læse og drøfte legeteorier, som den studerende medbringer fra seminarieret. Den studerende får mulighed for at udfolde denne viden i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p><i>kropslig, kreativ, mu-sisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædago-gisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogi-ske aktiviteter og ge-nerelt motivere og un-derstøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>Se den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>I huset arbejdes der med at samle data og finde forskellige evalueringsformer der kan udvikle praksis.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyg-gende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennem-føre og evaluere ind-satser for omsorg, sundhed og forebyg-gelse.</i></p>	<p>Den studerende vil få indblik i hvordan vi forsøger at være sundhedsfremmende, samt hvordan vi laver forebyggende arbejde eksempelvis i forhold til tidlig indsats. For at skabe større sammenhæng mellem institution og hjem, tilbydes der hjemmebesøg i op-starten og når det giver mening. Desuden er der fokus på at alle forældre skal være trygge og have tillid. Der er fokus på at tage kontakt til de forældre der ikke selv er så opsøgende.</p> <p>Desuden er der opmærksomhed på at inddrage sundhedsplejersken, når der er brug for den faglighed for at støtte bedst muligt op om barnet.</p> <p>Det forventes at den studerende har grundlæggende færdigheder i førstehjælp.</p> <p>Den studerende sparer med vejleder herom på vejledningsmøder.</p>



<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Synlig læring (Den grønne lære at lære bog)</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p> <p>Susan Hart - Neuroaffektiv udviklings psykologi (triologi)</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejleder vil til 2/3 mødet lave en status og komme med refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålene, herunder videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Dette sker ud fra skemaet "praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens slutning. Selvfølgelig med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p> <p>Endvidere vil praktikvejleder, i samarbejde med den studerende, komme med idéer til, hvordan den studerende kan arbejde videre med videns og færdighedsmålene i den resterende del af praktikken frem mod praktikprøven.</p>



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette er individuelt i forhold til den studerendes kompetencer.</p> <p>Den studerende indgår i det daglige arbejde, og vil have mulighed for blive guidet og for at stille spørgsmål i hverdagen. Der forventes, at den studerende deltager på møder og på lige fod med det øvrige personale er villig til at sætte egen pædagogik i spil.</p> <p>Den studerende får mulighed for at fremlægge emner og planer og deltage i faglige diskussioner på pædagog- og personalemøder. Den studerende deltager og forventes at være aktiv på stuemøder.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentlig af en times varighed med praktikvejlederen. Derudover vil der være vejledning med daglig leder en gang i forløbet. Der forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning med andet fagpersonale i huset, såsom NUSSA instruktører/karavanefører, Cos-p lærer (Cirkel of security for parrents), sprogvejledere, kodede rum ansvarlig, musik- eller naturkyndigt personale.</p> <p>c) Elementer fra portefolien tages med på vejledningstimerne, og den studerende fortæller løbende på stuemøder om hvad der arbejdes med. Endvidere benyttes portfolioen løbende til refleksion under vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave, samt på sigt kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn. Skabe en forståelse for de daglige rutiner og forholde sig undrende og reflekterende over egen og andres praksis.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstider.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder samt praktikvejleder modtager informationer via mail når de nye studerende anvises.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og ved eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.  Ved bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.

## Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*



<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p>Den studerende bliver inddraget i hverdagen hvori der er plads og mulighed for at analysere og vurderer rammerne for arbejdet i institutionen. Dette bliver inddraget i vejledningerne med fokus på at reflektere over kvaliteten såvel som muligheder for udvikling af den pædagogiske praksis med bagtanke på de samfundsmæssige rammer der gør sig gældende for arbejdet i en daginstitution. Herunder introduceret til brugen er KVALID-skemaer</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Den studerende vil blive inddraget i tænkningen i indretningen af stuen, såvel som grupperinger med henblik på at skabe læringsmiljøer inde som ude. Herunder mulighed for at udvikle, hhv. det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Samt vil der blive reflekteret over ovenstående til vejledning. Og vurderet betydningen af ovenstående for 0-6 åriges trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende får mulighed for at se og udfordre de rutiner der finder sted i dagligdagen. Dette giver rig mulighed for at arbejde eksperimenterende og innovativt, hvilket kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>I huset er der rig mulighed for at inddrage børn og forældres perspektiv i udviklings og forandringsprocesser. Vi arbejder med børns medbestemmelse, at følge børns initiativ samt at reagere på børns feedback.</p> <p>Den studerende vil i dagligdagen være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning, og har herved mulighed for at spørge ind til forældrenes syn på de pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.</p> <p>Vi anvender AULA som den nye kommunikationsplatform og udnytter de muligheder det giver for sparring med forældrene omkring deres børns hverdag og trivsel. Dermed ikke sagt at AULA overtager det daglige møde, og dialog med forældrene.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Den studerende vil blive anvist i hvorledes dataindsamlinger kan understøtte og dokumentere den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret til KVALID skemaet som benyttes til at se kvaliteten i den pædagogiske praksis, samt at benytte skemaet til observerer og formidle ud fra på stuemøder.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Synlig læring</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p> <p>Susan Hart - Neuroaffektiv udviklings psykologi (triologi)</p>	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Praktikvejleder vil til 2/3 mødet lave en status og komme med refleksioner over den studerendes arbejde med kompetencemålene, herunder videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Dette sker ud fra skemaet "praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens slutning. Selvfølgelig med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p> <p>Endvidere vil praktikvejleder, i samarbejde med den studerende, komme med idéer til, hvordan den studerende kan arbejde videre med videns og færdighedsmålene i den resterende del af praktikken frem mod praktikprøven.</p>	





<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Dette er individuelt i forhold til den studerendes kompetencer.</p> <p>Den studerende indgår i det daglige arbejde, og vil have mulighed for blive guidet og for at stille spørgsmål i hverdagen. Der forventes, at den studerende deltager på møder og på lige fod med det øvrige personale er villig til at sætte egen pædagogik i spil.</p> <p>Den studerende får mulighed for at fremlægge emner og planer og deltage i faglige diskussioner på pædagog- og personalemøder. Den studerende deltager og forventes at være aktiv på stuemøder.</p> <p>b) Der afholdes vejledning 1 gang ugentlig af en times varighed med praktikvejlederen. Derudover vil der være vejledning med daglig leder en gang i forløbet. Der forventes, at den studerende udarbejder dagsorden til vejledningstimerne.</p> <p>Der vil også være mulighed for at få vejledning med andet fagpersonale i huset, såsom NUSSA instruktører/karavaneførere, Cos-p lærer(Cirkel of security for parrents), sprogvejledere, kodede rum ansvarlig, musik- eller naturkyndigt personale</p> <p>c) Elementer fra portefolien tages med på vejledningstimerne, og den studerende fortæller løbende på stuemøder om hvad der arbejdes med. Endvidere benyttes portfolioen løbende til refleksion under vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i vuggestuen og børnehaven, samt kunne skabe overblik over stuen eller en pludselig opstået situation, samt kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn.</p> <p>Have forståelse for de daglige rutiner og forholde sig undrende og reflekterende over egen og andres praksis.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid. Uafhængig af at arbejdspladsen skal tilpasse offentlig transporttider.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder samt praktikvejleder modtager informationer via mail når de nye studerende anvises.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og ved eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.  Ved bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i>  <i>-Kulturelle og sociale.</i>  <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i>  <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p><b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b></p>	
<p>Der arbejdes i institutionen med "Den styrkede pædagogiske læreplan". Der er fokus på sammenhængen mellem børnemiljøet og barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. Der arbejdes på at få skabt en evalueringskultur, hvor praksis bliver drevet ud fra faglig viden og etiske overvejelser. Der bliver arbejdet på at samle data på forskellige måder, samt på at anvende forskellige evalueringer former.</p> <p>Der arbejdes på tidlig opsporing af mistrivsel hos børn, så der kan sættes ind så tidligt som muligt i barnets liv.</p>	
<p><b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b></p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	



Den studerende udarbejder et skema som benyttes, når der indhentes tilladelse hos forældrene til, at benytte foto- og videooptagelse af børnene.

Den studerende skal holde et kort oplæg om opgaven på et pædagogmøde. Emnet vil blive brugt som inspiration, og den studerende kan få feedback og kan evt. også inspireres af det pædagogiske personale.

#### **Kontaktperson for den studerende**

Det er den daglige leder Christine Stengaard Pedersen, som formidler kontakt til den pædagog, som vil være vejleder i praktikken.