

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Dragen
Adresse:	Plantagevej 12
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87942369
Institutionens E-mail:	Diana.edvart.jurtz@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Diana Jürtz
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Louise Thodsen (LouiseThodsenNielsen2@skanderborg.dk)
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 66 børnehavebørn og 26 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 3 børnehavegrupper og 2 vuggestuegrupper d) kl. 6.30 – 17.00                      Fredag kl. 6.30 – 16.00
<b>Institutionens formål</b>  jvf. lovgrundlag.	Her arbejdes efter Dagtilbudsloven
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn i alderen 0- 6 år
<b>Arbejdsmetoder:</b>  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Dagtilbudsloven og Den styrkede læreplan er fundamentet for det daglige arbejde.  I Dagtilbuddet Skanderborg By arbejdes der ud fra en udviklingskontrakt, der er indgået med Skanderborg Kommune. Denne beskriver, hvilke fokusområder der er for året, samt hvor og hvordan arbejdet evalueres.  Den styrkede pædagogiske læreplan er grundlaget for det pædagogiske arbejde, samt benyttes til at reflektere og evaluere den pædagogiske praksis.



	<p>Handlingslæringscirklen er en evalueringsmodel, som er taget fra "at lære at lære". Pædagogerne har været på kurser af flere omgange, så begreber og evalueringen er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis.</p> <p>I Skanderborg Kommune er der blevet uddannet NUSSA karavaneførere, som udfolder og integrerer metoden i den pædagogiske praksis.</p> <p>Der er fokus på at skabe sprogstimulerende rum, samt at skabe kodede rum.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenmedarbejder.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: uddannet <input type="checkbox"/> agog</p>



	<p>Navne: Louise Thodsen</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Logopæd, psykolog, pædagogisk vejleder, ergoterapeut, fysioterapeut, tolke, sundhedsplejerske, skole, SFO, dagpleje, øvrige institutioner.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende skal kunne møde i tidsrummet kl. 6.30 – 17. Den studerende vil indgå i arbejdsplanen med varierende arbejdstider. Arbejdsplanen vil blive udleveret på den studerendes 1. dag i praktikken.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende kan arbejde alene på sin stue kl. 16-16.30 med en mindre børnegruppe, der er altid en pædagog på en anden stue.</p> <p>Den studerende kan arbejde alene med en mindre gruppe børn i vuggestuen ved pauser.</p> <p>Den studerende kan arbejde alene med en mindre gruppe børn ved egne planlagte aktiviteter.</p>



**Øvrige oplysninger**



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<b>Dragen har ikke studerende i 1. praktik.</b>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	





<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende deltager i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor differentierede aktiviteter er i fokus med udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Den studerende får mulighed for at skabe aktiviteter ud fra børnegruppens behov og egne kompetencer. På vejledning før og efter aktiviteterne vil der blive reflekteret over gruppesammensætning og størrelse.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Den studerende deltager i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor samspil og interaktion er omdrejningspunkt for barnets udvikling. Der er skabt legemiljøer, der gør det muligt for det enkelte barn at søge leg forskellige steder. Dette gør det muligt for den studerende at være aktivt



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p>deltagende i barnets leg, støtte op om legen og gruppens socialisering, trivsel og udvikling. På vejledningen vil den studerende fremlægge praksisbeskrivelser, som tager udgangspunkt i hverdagen og sammen med vejlederen reflektere over disse.</p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p>Den studerende får mulighed for at kommunikere og få feedback fra vuggestuebørnene i den daglige pædagogiske praksis. I vuggestuen er der fokus på barnets feedback, den voksnes dialog med barnet og ændring af praksis på baggrund af denne. Den studerende får mulighed for at afprøve den nuancerede og præcise kommunikation med kolleger på vejledning, på gruppemøder og pædagogmøder. Det ses gerne at den studerende er deltagende på møder og den studerende vil have sit eget punkt til pædagogmøderne hvor det forventes at den studerende beretter om sin læring i løbet af praktikken.</p> <p>Den studerende vil være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning. Så vidt muligt kommer den studerende også til at deltage i forældresamtaler.</p> <p>Kommunikation med børn, familier og kolleger er en vigtig egenskab at mestre som pædagog. I forhold til disse tre nævnte grupper vil det forventes at den studerende øver sig i praksis og i vejledningsforum reflektere og analysere dette således, at den studerende lære, at mestre alle dialoger.</p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for på en vejledning at læse og drøfte legeteori, som den studerende medbringer fra skolen. Den studerende har mulighed for at udfolde denne viden i den daglige pædagogiske praksis.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p>SMTTE model, handlingslæringscirklen samt evaluerings skema benyttes til at planlægge, udføre og evaluere en aktivitet som understøtter børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Den studerende sparrer med vejleder på en vejledning.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Kvalidskemaer</p> <p>Nussa bog</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p> <p>"Den bedste start på livet" (Skanderborg kommunes politiske grundlag.) <a href="file:///C:/Users/Louise/Downloads/den-bedste-start%20(1).pdf">file:///C:/Users/Louise/Downloads/den-bedste-start%20(1).pdf</a></p> <p>"Små børns hverdagsliv" Maja Røn Larsen</p> <p>Det ses gerne at den studerende viser hvad han/hun har været optaget af på uddannelsen. Det giver et godt grundlag for dialog og faglig sparring når den studerende anvender og arbejder videre med litteratur som den studerende allerede har teoretisk kendskab med og videre udvikle i praksis.</p>	



<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejlederen udfylder "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver, hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Individuelt i forhold til den studerendes kompetencer.</p> <p>b) 1 time ugentligt, hvor vejledningen er skemalagt. Udover den planlagte vejledning hvor der vil være rum til diskussion af værdier, følelser og faglig viden som er relateret til konkrete situationer i praksis, vil der også være løbende vejledning hvor vejleder og den studerende arbejder sammen.</p> <p>c) Portfolien benyttes løbende til refleksion under vejledning. Det forventes at portfolioen har en central rolle i vejledningen, da den danne grundlag for hele praktikken og den er et vigtigt arbejdsredskab for den studerende i forhold til dokumentation igennem hele uddannelsen.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue.</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder modtager information via mail, når de nye studerende anvises.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.  Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget.

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*



<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende deltager i vuggestuens daglige pædagogiske praksis, hvor der arbejdes med aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes forudsætninger.</p> <p>Der arbejdes ofte aldersopdelt i vuggestuen, hvilket skaber pædagogisk udvikling og højner kvaliteten.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at arbejde med kodede rum. Der er en gruppe på tværs af dagtilbuddet, som udfordrer og inspirerer legemiljøerne i institutionen. Det er muligt for den studerende selv at blive en del af denne proces.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at se og udfordre de rutiner, der er i en vuggestue. Dette giver rig mulighed for at arbejde eksperimenterende og innovativt, hvilket kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.</p>





<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>Den studerende forventes at inddrage alle parter i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>SMTTE modellen og handlingslæringscirklen benyttes i institutionen til at planlægge, udføre og evaluere aktiviteter. Den studerende vil modtage sparring i vejledningen. Desuden må den studerende altid gerne byde ind med andre didaktiske og pædagogiske metoder hvis dette findes relevant for den studerende og dennes læring.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan.  Den lokale pædagogiske læreplan  "Den bedste start på livet" (Skanderborg kommunes politiske grundlag)  "Små børns hverdagsliv" Maja Røn Larsen</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejlederen udfylder skemaet "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver, hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns- og færdighedsmål.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Individuelt i forhold til den studerendes kompetencer. Det forventes at den studerende selv er medskabende af uddannelsesforløbet og selv er med til at personliggøre sine mål for praktikken.</p> <p>b) 1 time ugentligt, hvor vejledningen er skemalagt. Ud over den planlagte vejledning hvor der vil være rum til diskussion af værdier, følelser og faglig viden som er relateret til konkrete situationer i praksis, vil der også være løbende vejledning hvor vejleder og den studerende arbejder sammen.</p> <p>c) Portfolien benyttes løbende til refleksion under vejledning. Det forventes at portfolioen har en central rolle i vejledningen, da den danne grundlag for hele praktikken og den er et vigtigt arbejdsredskab for den studerende ifht dokumentation igennem hele uddannelsen.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue.</p>



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder modtager information via mail, når de nye studerende anvises.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på praktikportalen.  Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans dagtilbudslederen.



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
Arbejder med kodede rum og læringsmiljøer. "At lære at lære"	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den studerende er selv ansvarlig for at indhente forældrenes tilladelse til fotografering af børnene.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Den daglige leder i Dragen Diana Jürtz.	