

# Pædagogisk læreplan

## Pædagogiske grundlag

Vores børnesyn:

Børn gør hvad de kan, det er de voksne, der kan gøre noget anderledes.

Børn er mere ens end forskellige og bør, når det er muligt, lære og udvikle sig sammen.

I tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde har vi fokus på:

- At tilrettelægge dagen, så der er struktur og forudsigelighed via visuelle støttesystemer
- At der er en tydelig opgave og rollefordeling mellem de pædagogiske medarbejdere.
- At vi har et fælles sprog for, hvordan vi taler om, til og med hvordan børnene.
- At vi har fokus på barnets tryghed, glæde, interesser, styrker og nysgerrighed

I BørneRiget Skanderborg Bakker arbejdes der med det pædagogiske grundlag gennem Kvalid skemaer udarbejdet af UCN act2learn.

Medarbejderne anvender skemaerne til, på skift, at iagttage hinanden i en pædagogisk situation, og derpå give hinanden feedback. Feedbacken gives på teammøder fra ansat til ansat ved, at iagtageren fortæller sin iagttagelse ca. 5 min. - Den iagttagede reflekterer i 5 min – øvrige kan spørge ind 5 min. Det aftales fra møde til møde, hvilket tema der iagttages.

- herunder anvendelse af det fysiske, psykiske og det æstetiske børnemiljø

---

## Læringsmiljø

I BørneRiget er børnene inddelt i fire fuldintegrerede grupper og en storebørns gruppe.

Børnene på de fuldintegrerede grupper er i alderen ca. 10 mdr. til 5 år. Vores begrundelse for, at have både vuggestue - og børnehavebørn på samme gruppe er, at:

- Vi vægter, at børnene lærer at tage hensyn og hjælper hinanden.
- Børnene er læremestre indbyrdes for hinanden,
- Venskaber og søskende ikke skilles ved overgang mellem vuggestue og børnehave
- Børnene udvikler sociale og sproglige færdigheder i relationen med hinanden
- Børnegruppens sammensætning giver børnene indbyrdes forbilleder for udvikling af legens præmisser.

Den fuldintegrerede børnegruppe er, i perioder, aldersopdelt således, at børnene sammen med de pædagogiske medarbejdere mødes med sine jævnaldrene fra de andre børnegrupper.

Dette har til formål:

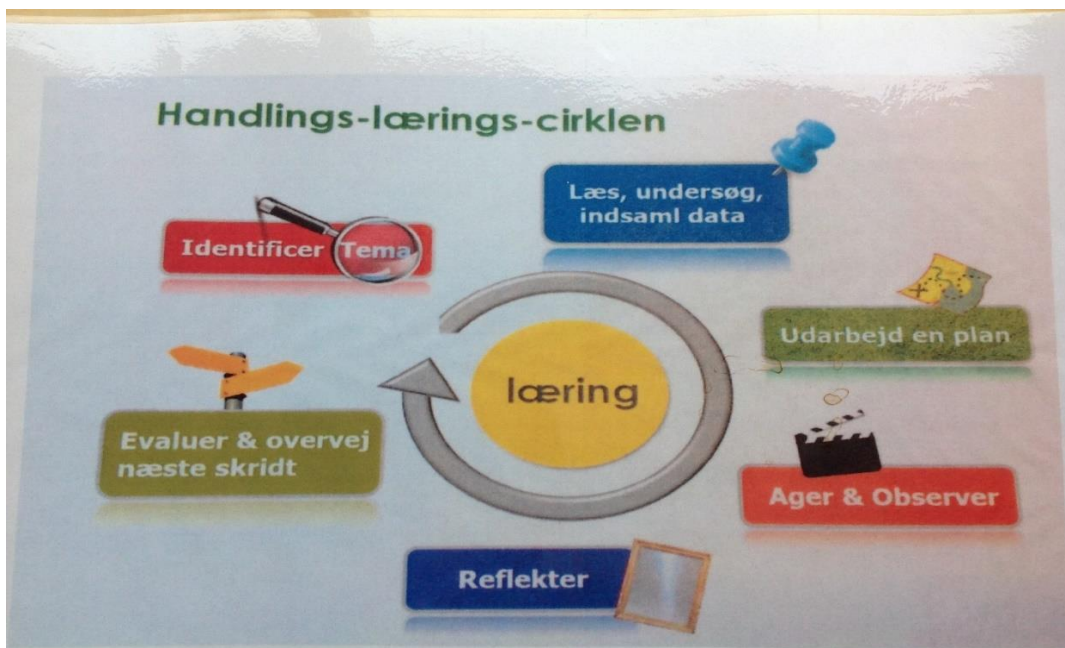
- At børnene oplever, at leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner er tilrettelagt med henblik på børnenes udviklingstrin.
- At give børnene mulighed for, at udvikle venskaber på tværs af grupperne.

I BørneRiget arbejdes der med det store børnefællesskab og de små fællesskaber.

Et eksempel på det store børnefællesskab er vores fællessamling hver fredag, hvor børn og voksne fra stuerne på skift planlægger forløbet for de andre stuer. Alle børn deltager ud fra deres forskellige forudsætninger.

Det lille fællesskab sker dagligt, hvor stuen deler sig op i mindre grupper. Dette skaber større deltagelsesmuligheder for det enkelte barn. Børnene bliver i den lille gruppe aktive deltagere og set og anerkendt af den voksne.

Den pædagogiske planlægning sker på teammøde og husmøder. Dagligdagen har både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter om formiddagen og eftermiddagen. Evalueringen af de pædagogiske forløb sker ind i handlings-lærings-cirklen, hvor barnet og forældrene inddrages i evalueringen.



Det tilsigtes i det pædagogiske arbejde, at alle børn skal lykkes i de 5 lærings rum.

- Daglige rutiner

- Legen
- Børneinitierede aktiviteter
- Vokseninitierede aktiviteter
- Spontane aktiviteter

Da barnet gør det bedste det kan, er det de voksne, som må arbejde med deres tilgang til barnet, eller den fysiske ramme. Personalet anvender Nussa\* som pædagogisk metode i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske personale kan gennem PLC modtage faglig sparring, som videregives til forældrene. Forberedelse af PLC kan være; en sprogvurdering, pædagogiske iagttagelser eller en DPU.

\*Nussa er et udviklingsbaseret legeprogram som bygger på neuroaffektiv udviklingspsykologi

## Børn i udsatte positioner

---

I BørneRiget Skanderborg Bakker er det pædagogiske arbejde tilrettelagt ud fra Nests filosofiske fundament. Vores fællesværdier er derfor:

- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik.
- Børn er mere ens end forskellige.
- Børn gør det bedste, de kan; lykkes de ikke, er det de voksne, der skal gøre noget andet.

Med baggrund i ovenstående arbejdes der med, at tilrettelægge en struktur, hvor de voksne er bevidste om deres rolle og placering. Derved ønsker vi at skabe en hverdag, der er tilrettelagt, så alle børn kan deltage uden individuelle indsatser. Derved fremmer vi det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Forældresamarbejde

Ud fra visionen ” Mennesker møder mennesker” er det vigtigt, at sikre at forældre og personale er afstemt i forhold til barnets udvikling, leg, læring og dannelse. I BørneRiget vægtes det, at det første møde med pædagogen sker i hjemmet, hvor barnet og forældre har deres trygge base. På dette møde vægtes det, at pædagogen får indsigt i barnets og familiens historie.

Efterfølgende er der:

- 3 månederssamtale, hvor indkøringsperioden bliver evalueret.
- En årlig samtale omkring barnets fødselsdag, denne samtale er dialogbaseret og fremdrattet.

Den årlige samtale rummer tre elementer:

- Det der fungere for barnet
- Det der udfordre barnet
- Afklaring af mål for kommende udvikling og tiltag til målet i hjem og børnehus.
- 

Forud for den årlige dialogsamtale udarbejder pædagogen en sprogvurdering og udviklingsprofil i Hjernen og Hjertet \* ved 3 og 5 år.

### **Hvis familien flytter:**

Forældre opfordres til, at der afholdes et overleveringsmøde med det nye børnehus, med forældre og pædagogiske personale fra stuen. Hvis forældrene ikke ønsker dette, og det pædagogiske personale oplever, at de bør videregive oplysninger om barnets trivsel og udvikling, kan der udarbejdes en underretning, så der er videregivet det betydningsfulde og relevante omkring barnet.

\* Hjernen&Hjertet er Rambølls digitale løsning til understøttelse af arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud. System

et kombinerer en række velfungerende praksisrettede værktøjer til arbejdet med børns læring og udvikling.

## **Samarbejde med lokalsamfundet**

---

BørneRiget Skanderborg bakker samarbejder med lokalsamfundet således, at der skabes nye læringsmiljøer.

Vi har indgået partnerskab med følgende:

- Sølund vedr. Dyrehavemarch
- Skanderborg museum
- Sct. Georg Gården: Plantagevej
- Møllers Mølleri (landbrug med forædlings erhverv)
- Pensionist (spillemand) Kalle fra Ry
- Sangglad
- Aqua globe

Eksempel:

I samarbejdet med Skanderborg museum har vi, sammen med de øvrige børnehuse, skabt et læringsforløb, hvor de 4-årige børn deltager i et kulturhistorisk forløb ” Vi skaber selv historien”.

Gennem dialogbaseret læring gøres børn bevidste om, at de er en del af historien og at de selv er historieskabende. Børnehuset og nærområdets historie inddrages, og er med til at understøtte en fælles identitet for børn og voksne i institutionen samt forældrene.

## Overgangen til skole

---

Ved overgang fra hjem eller børnehus til BørneRiget Skanderborg Bakker etableres der samtale med forældre og personale fra tidligere børnehus

Det sidste år før skolestart samles førskolebørnene fra de fire fuldintegrerede grupper.

På førskolegruppen er hverdagen tilrettelagt med henblik på, at skabe et læringsmiljø, der har sammenhæng med børnehaveklassen. Børnene på førskolegruppen har fælles aktiviteter med børn fra andre førskolegrupper. Formålet med førskolegruppen er, at:

- give børnene et udvidet kendskab til skolen som ramme.
- børnene gives kendskab til de andre børn, som de skal starte i skole med.
- børnene lærer at begå sig socialt i en ramme, der har lighed med skolen.

### **Sociale kompetencer:**

Skabe bevidsthed hos børnene om, hvordan man indgår positivt i et fællesskab. Her er der fokus på at børnene få øje på egne og andres reaktioner og følelser.

### **Selvregulering**

Afstemme sine følelser og krop til situationen. Det kan f.eks. være regulere sig selv og sin krop fra ”høj aktivitet” til ”lav/stille aktivitet”, lytte til en fælles besked og være opmærksom/lytte, når andre taler, om et emne, man ikke selv har fundet på. Det er f.eks. også at mærke, hvor meget tøj man skal tage på, på legepladsen. Vi vil også lege lege der er inspireret af NUSSA, som går ud på, at regulere og afstemme sig i forhold til andre (synkroniseringslege).

### **Selvhjulpenhed**

Holde styr på egen garderobe, øve sig i, at tørre sig selv efter toiletbesøg, selv finde løsninger og strategier, når noget bøvl. Vedholdenhed, blive i opgaven i længere tid, også selvom det er noget, man ikke selv har fundet på. At have mod til at eksperimentere og prøve noget af, og at turde fejle, og få øjnene op for, at man kan lære af sine fejl. Skabe bevidsthed om egne kompetencer og udfordringer.

### **Sprog**

Vi sætter fokus på sprogforståelse gennem højtlesning og sprogaktiviteter. En god sprogforståelse hjælper barnet til, at forstå beskeder og indgå i lege og aktiviteter. En god sprogforståelse sætter barnet i stand til, at give udtryk for egne ønsker og behov samt til at forstå andres. Vi har fokus på ”de ti sprog strategier”.

Vi ved, at det i overgange er betydningsfuldt for børnene, at de møder noget genkendeligt. Derfor arbejder vi i samarbejde med Morten Børupskolen med Halfdan Rasmussens ABC og ”Fri for mobberi”.

**Motorik:** Gå over længere strækninger, øve det som vi ved en 5-årig skal kunne f.eks. kaste, gribe, klippe, hoppe ned fra højt sted, gadedrengeløb.

Se skema udarbejdet i motorik gruppen. Se også dokumentet ”formål med hallen”.

**Ved skolestart:**

Før skolestart afklare forældre- og pædagogbehovet for et dialogmøde med skolen. Dette sker hvis der er noget forældre eller pædagoger i børnehaven finder, vil være gavnlig for barnet, at skolen og SFO har kendskab til vedrørende barnet ift. skolestart. På disse møder er relevante samarbejdspartnere også deltagende.

**Efter opstart i skolen:**

Hvis forældre og pædagoger oplever, at et barn har behov for, at en pædagog fra børnehaven deltager i de første dage/uger på skolen, kan dette være en mulighed.

Hvis barnet ikke trives i skolen, er der en aftale om at børnehaveklasselederen og indskolingslederen vender tilbage til børnehaven og evt. invitere pædagogen fra børnehaven til, at drøfte muligheder og kan evt. understøtte en proces, der skal igangsættes i skolen.

Børnene fra 0. klasse genbesøger BørneRiget i september. Dette sker for, at børnene oplever en sammenhæng mellem skolen og det børnehus de siger et farvel til.