

Læreplan for Børnehuset Dragen 2024

Organiseringen af dagtilbuddet:

Børnehuset Dragen er en del af dagtilbud Skanderborg by som består af 6 huse. Dagtilbuddet har fælles dagtilbudsleder, Tr., AMR., personalepolitik, og vision. NEST danner grundlag for pædagogikken i alle husene. Inden for disse rammer kan hvert hus tilrettelægge hverdagen. Der er en daglig leder i hvert hus.

Der er kostordning i alle husene. Maden produceres i huset. Bæredygtighed og økologi tænkes ind. Børnene inddrages i madlavningen. Børnene er på skift med til at dække rulleborde, og de sætter selv tallerkner og glas på rullebordene efter måltidet. Der bliver talt med børnene om de råvarer der er i maden. Nogle gange laver stuerne bål mad til frokost. De er med til at tilberede maden, så de får mulighed for at mærke, smage og dufte til de ingredienser der anvendes.

Dragen består af tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper.

Morgenerne begynder stille og roligt med vuggestue- og børnehavebørn sammen. Der serveres morgenmad og familierne kan aflevere deres børn samlet.

Vuggestuegrupperne tilbydes en hverdag med tryghed, nærvær, trivsel og udvikling i fokus. Igennem dagen prioriteres alders- og gruppeopdelte læringsmiljøer, som bliver tilpasset den enkelte børnegruppe. Trygge relationer er omdrejningspunktet i hverdagen og alfa og omega for børnenes trivsel og udvikling. Børnene skal opleve at blive mødt, set og hørt som de mennesker de er. Vi gør derfor meget ud af at se det enkelte barn og dets behov, være nærværende sammen med børnene, være tilstede i det vi laver, inddrage børnene i så meget som de kan og sikre, at der altid er plads til ekstra kram og trøst.

Børnehavegrupperne tilbyder en kombination af voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, spontane aktiviteter og leg. Det pædagogiske personale tilbyder både på legepladsen og på stuen forskellige læringsmiljøer, som børnene kan bevæge sig imellem. Læringsmiljøerne skal være med til styrke børnenes udvikling, trivsel, læring og identitetsdannelse. Her får børnene mulighed for at øve, udvikle og lære forskellige kompetencer, som kan skabe glade og stolte børn.

I huset er der ansat 14 pædagoger, 7 medhjælpere, 2 pædagogstuderende, en køkken ansvarlig samt en daglig leder.

Beskrivelse af hvorledes børnehuset arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne:

Hele personalegruppen har i 2022 deltaget i et uddannelsesforløb i "NEST". Ansatte efter 2022 har ligeledes deltaget i "Nest" uddannelsesforløb, da hele husets pædagogik bygger derpå. Fundamentet i NEST tankegangen er:

- Børn er mere ens end forskellige
- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik og på at være en del af fællesskabet
- Det som et barn har brug for, har alle børn gavn af
- Børn gør det bedste de kan, og hvis de ikke lykkes, er det de voksne, der skal gøre noget andet

På personalemøder gennemgås der systematisk det pædagogiske grundlag emne for emne, hvor der med værktøjerne fra "At lære at lære" ses på, hvor vi er nu, hvor vi er på vej hen og hvad næste skridt er? På den måde er vi hele tiden bevidste om, hvad vi skal have mere af og hvad vi med fordel kan afvikle.

Vi har fokus på de fysiske rammer som pladsforhold og inventar og om læringsmiljøet er kodet til fordybelse og til at børnene kan udvikle sig gennem leg. Er læringsmiljøerne kodet så de indbyder til

Læreplan for Børnehuset Dragen 2024

både rolige og fysiske lege og tilbyder deltagelsesmuligheder for alle børn? Her tænkes også, hvordan rum og miljø opleves igennem sanserne, indretning og udsmykning.

Læreplanstemaernes mål gennemgås en gang om året ved faglig refleksion for at sikre, at målene nås. I hverdagen er læreplanstemaerne i spil over hele dagen og de pædagogiske medarbejdere reflekterer over, hvad de vil med læreplanerne og planlægger pædagogikken efter det. Når der arbejdes med et tema, er børnene via en word-map med til at planlægge temaet, har synlig læring under forløbet og de er med i evalueringen ved slutningen.

Hvordan ser vi det i hverdagen?

Til hverdag har huset fokus på det pædagogiske grundlag og grundværdier som trivsel, udvikling, læring og dannelse i trygge omgivelser og igennem et børneperspektiv og leg. Dermed tænkes de pædagogiske læreplanstemaerne ind i hverdagen, hvor der bliver arbejdet med:

Alsidig personlig udvikling, Kommunikation og sprog, Kropp, sanser og bevægelse, Kultur, æstetik og fællesskab, Natur, udeliv og science, samt Social udvikling.

Disse læreplanstemaer kommer til udtryk igennem hverdagen f.eks. igennem planlagte aktiviteter såsom "Fisketema". Her tilrettelægges forskellige aktiviteter såsom fisketur, kreativ på værkstedet, samling som omhandler fisk og havet samt røre og udforske forskellige slags fisk. Eller et tema om kroppen, hvor der via bøger, tegninger, massage eller andet børnene bliver optaget af, undersøges hvad kroppen kan, hvordan den ser ud, hvad der føles rart. I Dragen tror vi på det er vigtigt for børn at have voksne omkring sig, der vil bekræfte dem i, at kroppen kan være en kilde til glæde, nydelse og stolthed, samt at det er en vigtig forudsætning for de kan udvikle et positivt forhold til egen krop.

Der skabes mindre grupper i hverdagen, men samtidig samles hele stuen også i nogle tilfælde, hvor alle børn er inkluderet i fællesskabet. Dette skaber gode fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer i trygge omgivelser. Ønsket er at skabe rum for venskaber, fællesskaber og medbestemmelse.

Hverdagen er opbygget ved at medarbejderne inddrager børnenes perspektiver og prøver at følge deres spor. Børnene har medbestemmelse i forhold til læring, hvad de er optaget af at arbejde med og hvordan. De er medskabende i processen og får på den måde ejerskab af eget liv. Børnene viser forældre deres børnehus og det de har øvet sig i samt det miljø, de har været med skabere af. De pædagogiske medarbejdere øver sammen med børnene, hvad det vil sige at være en del af et fællesskab, at det er vores børnehus og vi tager et fælles ansvar for at her er rart at være – både for mig og for de andre. Der prioriteres dannelse ved at vi siger tak og hjælper hinanden. Samtidig ses dannelse også som det at være deltagende i demokratiske sammenhænge, der kan give en dybere form for læring.

I børnehuset er der et fælles sprog omkring det at bøvle med noget - ikke helt at kunne endnu, men at bøvle og blive ved med at prøve. Der prioriteres tiden til det og der fokuseres på progressionen i stedet for målet. De pædagogiske medarbejdere inddrager forældrene i det at bøvle og hvordan, de fælles kan støtte børnene i deres udvikling. På forældremøder fortælles der også gerne om det at bøvle, så vi sammen kan skabe den røde tråd for børnene. Via opslag på Aula vises der, hvad børnene bøvler med, interesserer sig for og hvilke temaer, der arbejdes med.

Børnene er også med til at dokumentere deres hverdag og læring, via plancher, billeder og kreative indslag, på legepladsen eller stuen. Det prioriteres at børnene er medbestemmende og det der vises frem giver mening og skaber læring for børnene.

Traditioner i Dragen:

I Dragen går vi op i traditioner og fejrer gerne forskellige begivenheder, der skaber et fællesskab i huset. Fastelavn fejres i hele huset med morgensang og fest, samt tøndeslåning på stuerne med udklædning og forældre kaffe om eftermiddagen.

Læreplan for Børnehuset Dragen 2024

I december måned juler vi amok i Dragen, vi elsker jul. Så vi juler med juletoj, gave, drillenisser, juleklip og juletræet der pyntes. Der serveres Luciabrød og de ældste børn går Lucia, vi går i kirke, børnene holder julefrokost og får besøgsnisser i børnehaven og vi holder juletræsfest, hvor vi danser om juletræet.

I foråret er der plantedage, hvor børnene hver især medbringer blomster eller andre planter, som forskønner legepladsen.

Der er sommerfest enten før sommerferien eller lige efter.

I efteråret er der i huset høstuge, som slutes af med forældre kaffe.

En gang om året for vi genbesøg af "gamle" børn.

I dagtilbuddet er der en årlig tur til Ajstrup for de 4-årige.

Vi fejrer også børnenes fødselsdage enten her i børnehaven, hvor barnet hjælper med at hejse flaget og der synges fødselsdagssang eller også er der mulighed for at hele stuen eller en gruppe børn kan komme hjem til fødselsdagsbarnet og fejre dagen.

Hver fredag er der fælles fredags samling på legepladsen, for hele huset.

En dag om ugen er der årgangsdag på tværs af stuerne, hvor børnene dyrker relationer med jævnaldrende.

Beskrivelse af evaluering og dokumentation:

For at få en indsigt i, hvordan vores tiltag har udviklet sig, om vi er nået i mål og hvad vi skal overveje som næste skridt, bruger vi to typer af KVALid materiale.

Den ene slags KVALid materiale bruges som et observations-skema, der er lavet til at observere, hvornår vi oplever lav kvalitet og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Skemaet bruges af både medhjælpere og pædagoger til at observere den pædagogiske praksis, skabe et fælles fagligt sprog og sikre kvaliteten i huset.

Det andet KVALid materiale tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag, og bruges af pædagogerne, til at kvalificere, evaluere og skabe udvikling i den pædagogiske praksis.

KVALid materialet evalueres løbende i hverdagen, til gruppemøder, personalemøder og pædagogmøder. Der udarbejdes sprogvurderinger på de 2-årige, 3-årige og på de 5-årige. Ud fra sprogvurderingerne tilrettelægges de pædagogiske tiltag og læringsmiljøerne. På den måde kan de pædagogiske medarbejdere udarbejde og udvikle deres praksis og derved sikre at det pædagogiske arbejde tilpasses børnenes udvikling.

Dokumentation i form af word-map, billeder, fortællinger og informationer af børnenes leg, læring og fællesskab lægges ud på Aula. På den måde kan forældre følge med i barnets dag og der kan skabes sammenhæng mellem børnehus og hjem, hvor forældre kan kommunikere videre og stimulere barnets sprogtiltagelse og hukommelse gennem en fælles opmærksomhed omkring barnets dag.

Beskrivelse af hvorledes der arbejdes med læringsmiljøer:

Dagen tilrettelægges og planlægges, så alle rum udnyttes heriblandt uderummet. Vi definerer vores legeplads og alt det uden for vores hus som et *rum*, da det er et sted, der indbyder til andre lege og andre aktiviteter end dem, vi kan lege inde. Legepladsen og naturen er et godt læringsmiljø, hvor der er højt til loftet. Fangelege, bålaktiviteter, at kunne gå på opdagelse i naturen, finde ud af hvad de forskellige materialer kan bruges til og styrke motorikken i det ujævne terræn.

I børnehuset Dragen har en motorikvejleder og 2 udelivsvejledere, der er med til at understøtte læringsmiljøet, inde så vel som ude.

Fællesskaber i børnegruppen dannes både efter børnenes egne initiativer eller ved at de pædagogiske medarbejdere skaber mindre fællesskaber, som kan være opdelt i eksempelvis alder, interesser eller temaer. De pædagogiske medarbejdere støtter børnene i deres lege - enten ved at gå forrest i legen,

Læreplan for Børnehuset Dragen 2024

være med på sidelinjen eller ved at stå bag ved. De opfordrer børnene til at prøve igen, hvis noget er svært. De snakker med børnene om det at øve og bøvle, at det er okay ikke at kunne endnu og det er den måde, vi lærer det på.

Vi er opmærksomme på, om vores læringsmiljøer tilbyder fællesskaber for alle børn.

Børnene deltager i hverdagens rutiner og gentagelser. Det styrker selvværdet og giver gå-på-mod, når børn mestrer deres dagligdag. Børnene er deltagende i blandt andet det at tage deres tallerken af bordet efter spisning, øve sig i at tage tøj af og på, hente ting og være deltagende i samling. Rutinerne er med til at skabe genkendelighed i læringsmiljøet og børn lærer af gentagelser. I huset har vi en opmærksomhed på, at hver gang der ikke er et barn med i en rutine, så fratager man et barn en læringsmulighed.

Ved vores fælles fredagssamling, synges der sange, laves sanglege og bevægelseslege. Her bliver kroppen aktiveret og vi bevæger os. Samlingen forgår udenfor, hvor vi kan se hinanden.

Sangene og aktiviteterne går igen en måned ad gangen, så der skabes genkendelighed for børnene og de får mulighed for at lære nye sange og lege.

Beskrivelse af hvorledes der arbejdes med børn i udsatte positioner:

I Dragen arbejdes der ud fra at de pædagogiske læringsmiljøer er relevante for alle børn - uanset hvilke positioner de befinder sig i. Der er fokus på, at alle børn oplever at mestre lege og aktiviteter. Børnene tilbydes at være i en mindre gruppe med en voksen tæt på, så den voksne kan støtte dem med de udfordringer, der opstår. Derudover er de også deltagende i et større fællesskab, hvor alle er inkluderet, skaber relationer i forskellige aldre og kan spejle sig i hinanden. Dette styrker kompetencerne til at hjælpe hinanden og forbereder barnet på at skabe sin egen identitetsdannelse i større fællesskaber. Der er fokus på, hvorvidt vores læringsmiljøer er tilrettelagt, så de fremmer trivsel, læring og dannelse for alle børn. Med Nest tanken- børn gør det bedste de kan; lykkes de ikke, er det de voksne, der skal gøre noget andet, er de pædagogiske medarbejdere opmærksomme på hvornår de skal ændre i det eksisterende læringsmiljø.

I Dragen er der 4 uddannede NUSSA-instruktører. Instruktørerne gennemfører løbende forløb med grupper af børn, så børnene bliver støttet i deres følelsesmæssige udvikling. Her deltager der andre medarbejdere, som hermed bliver fortrolige med NUSSA-elementerne og kan være med til at bringe dem ind i hverdagen.

Hensigten med NUSSA er at opbygge og styrke børns følelsesmæssige, personlige og sociale ressourcer gennem struktureret leg, så børnene øger deres selvindsigt og relationelle ressourcer samt bliver mere robuste overfor psykiske stressfaktorer. Til det bruges samspil med andre, affektstemning, metallisering og selvregulering i sociale relationer.

Et NUSSA-forløb starter altid ud med en præsentationsrunde, hvor vi præsenterer os selv og hinanden på forskellige måder. Derefter leges der nogle forskellige lege og der sluttes af med en nedregulerende aktivitet, hvor vi f.eks. giver hinanden massage, lytter til en historie eller øver vejtrækningen.

I huset arbejdes der med Fri for mobberi, fra Mary fonden. I vuggestuen bliver børnene bekendte med temaerne og så gæes der i dybden med temaerne i børnehaven, for på den måde at støtte op om gode venskaber og en god måde at være sammen på.

Hvis det vurderes at et barn ikke trives eller er i en god udvikling, er de pædagogiske medarbejdere i dialog med forældrene og er opmærksomme på, hvorvidt der skal inddrages andre faggrupper som sundhedsplejerske, fysioterapeut, logopæd eller psykolog. På den måde skabes der et samarbejde, som understøtter og styrker barnets udvikling og trivsel på bedste vis.

Læreplan for Børnehuset Dragen 2024

De pædagogiske medarbejdere ser på det enkelte barn og inddrager forældrene i de tiltag, der vurderes vil fremme barnets trivsel, læring og dannelse.

Beskrivelse af forældresamarbejdet:

I Dragen bruges dialogen i et ligeværdigt samarbejde og til at sikre barnets trivsel og læring sammen med forældrene.

De pædagogiske medarbejdere inddrager forældrene igennem den daglige dialog, så der skabes gode læringsmiljøer for barnet og både børn samt forældre kan være trygge. Dette gøres bl.a. med daglig dialog med forældre om barnets dag og igennem forskellige dokumentationsformer på Aula. Forældre kan altid ønske et møde eller ringe, hvis der er behov for en snak.

Der afholdes dialogiske forældresamtaler samt arrangementer i huset. Aktivitetsudvalget står for sociale engagementer som overnatning, sommerfest, fælles spisning, opslag til fastelavn samt arbejdsdage. I forbindelse med opstart tilbyder de pædagogiske medarbejdere hjemmebesøg for at understøtte dialogen og samarbejdet mellem hjem og børnehus.

Ved at forældrene har mulighed for at invitere til fødselsdag i hjemmet, understøtter vi sammenhængen mellem barnets forskellige livsverdener. Barnet har mulighed for at vise sit hjem frem, være på hjemmebane og byde andre ind i sin verden.

Et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde styrker muligheden for at sikre børnene den bedste trivsel og udvikling med passende mål for læring.

Beskrivelse af hvordan der samarbejdes med lokalsamfundet om etablering af læringsmiljøer:

Sammen med de andre børnehuse i dagtilbuddet har vi et samarbejde med Skanderborg museum. De 4-årige har været en del af projektet "Vi skaber selv historien", hvor de har gennemgået et kulturhistorisk forløb og har fået viden og oplevelser sammen.

Samarbejde med Sølund, hvor vi deltager i julearrangement.

Fredag i uge 41 deltager vi i fælles motionsløb med skolerne og andre børnehuse. I Dragen planlægges der en løbe rute rundt om huset og der tælles op, hvor mange km. hver stue har løbet. På samme tid løbes der også i de andre huse og på skolerne.

Ved siden af Dragen ligger der en hal, som grupperne skiftes til at benytte en gang om ugen.

Derudover har vi et partnerskab med Aqua globe, hvor vandets rejse undersøges - herunder hvor vandet kommer fra og hvor forsvinder det hen?

Beskrivelse af hvorledes børnehuset tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så der er sammenhæng med børnehaveklassen.

Som en del af en aftale mellem skolen og dagtilbuddet, øves der rim og remser – Halfdan Rasmussens ABC – det giver en genkendelighed mellem børnehave og skole. I uglegruppen, som er de kommende skolebørn i Dragen, er der også fokus på at kunne fungere i en sammenhæng sammen med andre og at have respekt for sig selv og andre. Her udvikles og understøttes de kompetencer, som børnene skal gøre brug af, når de skal videre i skole.

Dragen er også en del af et samarbejde mellem Skanderborg bys 6 børnehuse, hvor de kommende skolebørn mødes til fælles arrangementer og en gang om ugen i multihallen. Her lærer de deres kommende klassekammerater at kende, øver sig i fællesbeskeder og at deltage i større fællesskaber. Vi besøger skolerne, nogle gange på legepladserne, andre gange mere planlagt. Vi spiser nogle gange madpakker i SFOén.

Læreplan for Børnehuset Dragen 2024

Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af personale fra Morten Børupskolen, som er vores distriktsskole og Dagtilbud Skanderborg by, der arbejder på at skabe sammenhæng mellem børnehus og skole. Her er der følgende aftaler: I efteråret, året før børnene begynder i skolen inviteres forældrene til et informationsmøde på MB skolen, som er den distriktsskole vi hører til. Op mod skolestart i maj måned er der tre besøgsdage på skolen og i juni måned en prøveskoledag. Derudover får hvert hus i foråret besøg af 0. classes lærerne. For de børn der skal på andre skoler aftales der et forløb for hvordan overgangen kan foregå. Der er aftales eventuelle overleveringssamtaler i april måned mellem huset og den skole, som barnet skal gå på.

De pædagogiske medarbejdere er i dialog med forældrene om, hvordan man sammen stiller aldersvarende krav, der støtter op om den overgang barnet og familien står overfor. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at udviklingen sker i forskelligt tempo fra barn til barn.