

Læreplan for Vrold Børnehus

Organiseringen af dagtilbuddet:

Vrold børnehus er en del af dagtilbud Skanderborg by som består af 6 huse.

Dagtilbuddet har fælles Dagtilbudsleder, Tr., AMR., personalepolitik, og vision. NEST danner grundlag for pædagogikken i alle husene.

Inden for disse rammer kan hvert hus tilrettelægge hverdagen. Der er en daglig leder i hvert hus

Vrold børnehus er en integreret institution med 3 børnehave grupper med aldersintegration samt 2 vuggestue grupper. Huser er normeret til 65 børnehavebørn og 29 vuggestuebørn.

Der er kostordning i alle husene. Maden produceres i huset. Bæredygtighed og økologi tænkes ind. Børnene inddrages i madlavningen. Hver stue har køkkentjans en gang om ugen, hvor børnene hjælper med at skrælle og snitte de grøntsager der skal bruges i køkkenet. Børnene er på skift med til at dække rulleborde, og de sætter selv tallerkner og glas på rullebordene efter måltidet. Der bliver talt med børnene om de råvarer der er i maden. Nogle gange laver stuerne bålmed sammen med vores køkkendame. De hjælpes ad med at tilberede maden, så børnene får mulighed for at mærke, smage og dufte til de ingredienser der anvendes.

I huset er der ansat 11 pædagoger, 8 medhjælpere, en pædagogstuderende, en køkken ansvarlig samt en daglig leder.

Beskrivelse af hvorledes dagtilbuddet arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Herunder skal der arbejdes med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hele personalegruppen har i 2022 deltaget i et uddannelsesforløb i "NEST"

Fundamentet i NEST tankegangen er:

- Børn er mere ens end forskellige
- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik og på at være en del af fællesskabet
- Det som er barn har brug for, har alle børn gavn af
- Børn gør det bedste de kan, og hvis de ikke lykkes, er det de voksne, der skal gøre noget andet

Der arbejdes i dagligdagen med konkrete aktiviteter, der har afsæt i læreplanstemaerne. Der arbejdes med emner over længere tid, så der er tid til fordybelse og til at der kan arbejdes med emnerne ud fra de enkelte læreplanstemaer. F.eks. kan et emne være "jagt". Her kan der synges sange, lege jagt, tegne jagt billeder og komme ud i naturen og undersøge om man kan se tegn på jagt. Nogle børn/forældre/medarbejdere kender måske nogen, der er jægere der måske vil komme og fortælle om emnet. På den måde kommer vi omkring alle læreplanstemaerne i forbindelse med de emner vi arbejder med.

De nye tiltag i læreplanen, samt kontraktmål bringes op på pædagog- og medhjælpermøder i løbet af året, hvor der besluttet, hvordan der arbejdes med emnerne. Dokumentationen foregår ved, at der hænges billeder op på stuen, så forældrene sammen med børnene kan se eksempler på, hvordan der arbejdes med temaerne, samt på Aula.

Under arbejdet med forskellige emner hænges plakater op med bl.a. fokusord og nogle af de læringselementer, der er forbundet med emnet, så børnene har mulighed for at kigge på det sammen med forældre og deres kammerater i børnehuset under forløbet.

Børnene inddrages i konfliktløsning F.eks. ved at lade to, der har været på kant med hinanden, mødes sammen med en voksen. Begge fortæller deres perspektiv på det der skete, og den voksne hjælper ved

Læreplan for Vrold Børnehus

at forstørre begges udsagn, for at sikre at begge kommer til orde og at budskaberne bliver hørt at begge. Følelser bliver italesat, og sammen med børnene er vi nysgerrige på, hvad løsningen mon kan være.

Der er årgangs uger 5 gange om året, hvor der er fokus på sociale kompetencer. Formålet med de uger er at børnene får øje på nogle af de børne de er på alder med på tværs af stuerne. De relationer der opstår, understøttes efterfølgende bl.a. ved at børnene kan besøge hinanden på stuerne.

Forældrene inddrages i børnenes læringsmål ved de årlige forældresamtaler og i den dialog der er i hverdagen.

Forældrene til de 4-årige inddrages en gang årligt i en evaluering af det dialogiske forældresamarbejde. Forældrenes perspektiver inddrages også når pædagogikken tilrettelægges. Sidste undersøgelse viste, at nogle forældre gerne ville inddrages mere i det sprog arbejde der udføres med børnene. Det vil vi have fokus på.

I april måned hvert år deltager alle 4-årige i en børnemiljø vurdering udarbejdet af DCUM.

Resultatet af denne undersøgelse bringes videre til pædagog- og medhjælpermødet hvor der vurderes hvad der virker og hvorvidt praksis skal tilrettes.

Traditioner i huset:

Fælles samling hver fredag, Børnehusets fødselsdag med underholdning for børn, samt morgenkaffe for børn søskende og forældre, fastelavn, forårsaktiviteter (natur, så og plante), påske med påske løb, blomsterdag med bedste forældre kaffe, tur til Ajstrup for de 4 årige (fælles med dagtilbuddet), Arbejdsaften for forældre og børn, Uglernes cirkus forestilling (generalprøve for alle børn i huset, samt dagtilbuddets førskolegrupper om formiddagen, forestilling for Uglernes familier om aftenen), overnatning Uglerne, Galamiddag Uglerne, Høst (afsluttes med morgenkaffe for forældre børn og søskende og derefter høstfest for alle i huset), genbesøg af "gamle" børn, aktivitetsudvalget arrangerer bålaften, uge 37 aktiviteter i skoven med årets førskolebørn (fælles med dagtilbuddet), kæmpe gyngen (aktivitet fælles i dagtilbuddet for de yngste børnehavebørn) risengrød og advents arrangement for børn og familier (fællesspisning), Krybbespil i kirken, Luciaoptog (Uglernes forældre inviteres om eftermiddagen til kaffe og optog), julefrokost for børnene.

Beskrivelse af hvorledes der arbejdes med lærings miljøer:

Inddrag i tilrettelæggelsen: børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning, børnenes forudsætninger.

Børnenes ideer og meninger inddrages, når der på samlinger planlægges og evalueres sammen med børnene. De ideer børnene kommer med undervejs inddrages, når det er muligt. Børnene inddrages ved f.eks. at præsentere aktiviteter, lære at stå frem og være på og derved også at være opmærksomme på andre. Der er arbejdet med at lade børn styre en samling f.eks. hvilket bl.a. har vist, at børn er opmærksomme på en anden måde, når et andet barn styrer frem for en voksen, samt at det barn der styrer får anerkendelse og status i gruppen.

Når der arbejdes med emner, opfordres børnene til at tage ting med hjemmefra. Det kan være bøger om emnet, eller noget der starter med det bogstav der arbejdes med.

Børnene inddrages i hverdagens opgaver f.eks. opgaver fra køkkenet skrælle gulerødder o. lign., borddækning og dukse ordning på stuen.

Læreplan for Vrold Børnehus

For at skabe overblik og forudsigelighed for børnene anvendes piktogrammer i forskellige sammenhænge i løbet af dagen. F.eks. ved overgange.

Der er fokus på barnets deltagelsesmulighed i fællesskabet. Både de voksen styrede aktiviteter og børnenes egne fællesskaber. De voksne skal vide, hvornår de skal gå foran, bagved og ved siden af barnet. I legen lærer barnet meget om sig selv og sit forhold til omverdenen. Der er i det daglige fokus på, hvordan vi kan støtte op om legen, samtidig med, at vi skal have for øje, at legen er et mål i sig selv. Vi skal observere og derudfra guide, når der er behov.

Opmærksomhedspunkter kan være: Hvordan indgår barnet i legen, hvad er på spil for barnet, hvordan udtrykker barnet sig, hvordan tager barnet andre børns initiativer ind osv.

De voksne kan understøtte legen ved bl.a. at inspirere med temaer, stille legetøj, materialer og genstande til rådighed.

To medarbejdere har deltaget på en legekonference. Efterfølgende er der igangsat flere forskellige lege. F.eks. synkroniserings lege der har til formål at give børn en fornemmelse af at afstemme sig efter hinanden, og at regulere sin arousal i forhold til det der sker i legen.

Der er arbejdet på at der både ude og inde er plads til leg. Legepladsen er indrettet med en tydelig kodning. Skovhytten (her er alle natur ting), bålhytte, graveland, gynggeområde, mudderområde, cykelbane sandlade, en stor bakke med græs på alle sider, Tarzanland, græsplæne og derudover er der ud fra hver stue et overdækket areal, hvor der er mulighed for stillesiddende aktiviteter.

Indenfor er der udover stuerne to motorikrum, en ekstra stue og et udeværksted. De rum har stuerne til rådighed på skift i løbet af ugen.

De voksne følger børnenes spor og er undersøgende sammen med børnene, på det de er optaget af. Vi skal ikke nødvendigvis give svar, med lægge op til barnets egen refleksion.

De voksne er opmærksomme på den feedback børnene giver, og øver sig i at justere aktiviteterne herefter. Er det for svært? Er vi for mange? Skal der noget mere bevægelse ind i aktiviteten? Hvordan agerer vi voksne? De 3 niveauer fra, de voksnes roller, og børn der har brug for en privilegeret position fra NEST.

Der er en uddannet motorikvejleder i huset, som kan inspirere til forskellige motoriske aktiviteter både ude og inde. Der er to motorikrum i huset, hvor der er god mulighed for at børnene kan udfolde sig.

For at ansprende børnenes nysgerrighed eksperimenteres der forskellige elementer, f.eks. Vand, damp, is, spirer, mini drivhus, insekthotel osv. Emnerne understøttes med konkret viden og undrende spørgsmål. Der er i huset en uddannet natur og udelivsvejleder, som løbende inspirerer til en legende tilgang til at udnytte det som udelivet kan.

Børnenes læring understøttes ved at visualisere emner/temaer via billeder, plancher etc., så børnene kan formidle deres læring til hinanden og til forældrene.

Udviklingsmuligheder i huset: Hvordan kan vi blive bedre til at støtte op om børns leg? Være nysgerrige på hvad der er på spil for barnet, og hvad der er øve baner for barnet. Opmærksomhedspunkter kan være: Hvordan indgår barnet i legen, hvordan udtrykker barnet sig, hvordan tager barnet andre børns initiativer ind osv.

Læreplan for Vrold Børnehus

Beskrivelse af hvorledes der arbejdes med børn i udsatte positioner:

Alle børn kan i være i en periode være i en udsat position, og de daglige observationer viser os når pædagogikken skal tilpasses, for at alle børn kan være i trivsel, udvikle sig og være en del af fællesskabet. Der er i huset fokus på, at forældrene skal inddrages så hurtigt som muligt hvis et barn i en periode er i en udsat position. Sammen lægges der en strategi for hvad der arbejdes med hjemme og i institutionen. Vi får aftalt hvad der skal til. Eks. mere eller tydeligere struktur, deltagelse i mindre grupper, vejledt deltagelse når barnet leger, skal selvværdet boostes? Skal barnet med på et Nussa hold? Tydeligere guidning, deltagelse i legegruppe eller sproggruppe.

Der arbejdes generelt med at yde en tidlig indsats. I Vrold børnehus, er der en uddannet COS P. vejleder, som sætter den viden i spil, som hun har omkring tidlig indsats, tilgang til forældre og børns cirkler i forhold til at søge tryk for at få mod til at begive sig ud i verden.

I huset har vi to uddannede NUSSA-instruktører, som løbende har hold, der gennemgår et NUSSA-forløb. Her er der to andre voksne med, som derved lærer at anvende nogle elementer fra Nussa, og kan bringe det med i hverdagen. NUSSA skal være med til at støtte barnets følelsesmæssige udvikling.

Fra NEST og fra legekonferencen, er der kommet inspiration til, hvordan forskellige voksen styrede lege kan være med til at børn får styrket evner til at regulere følelser og få en fornemmelse for at regulere sig passende efter det der sker i legen.

Hvis et barn ikke trives skal vi være opmærksomme på, om der skal inddrages andre faggrupper, eks. sundhedsplejerske, fysioterapeut, logopæd, psykolog osv.

Der tilbydes et hjemmebesøg i forbindelse med opstart i institutionen, et opstartsmøde med den daglige leder samt at tage hjem til fødselsdage. (se uddybning under forældresamarbejde)

Beskrivelse af forældresamarbejdet:

I dagtilbuddet arbejdes der med dialogisk forældresamarbejde. Dvs. at forældrene ses som ligeværdige samarbejdspartnere. Forældrene inddrages i børnenes læring på forældremøder, og i den daglige dialog mellem forældre og medarbejdere, hvor der sker en udveksling af nødvendige informationer for at sikre sammenhæng mellem hjem og institution og for at afstemme, hvad der er vigtigt for barnet lige nu.

Forældrene inddrages i de temaer der arbejdes med i huset. Eks medbring 2 ting fra hjemmet der rimer, hvad ved i om bier hjemme hos jer? Kender i nogen der vil komme og fortælle om insekter? Må vi besøge jeres arbejdsplads, eller man kan komme om være med en dag i institutionen. Søskende inddrages også i det daglige arbejde. Eks kan en ældre søskende komme og læse højt for en børnegruppe.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres løbende på AULA. Her fortælles hvad børnene har lavet, samt de pædagogiske overvejelser der ligger bag.

Forældrene inviteres til arrangementer i huset i løbet af året, morgen mad til børnehusets fødselsdag og høstfest, cirkus, og Lucia. Desuden arrangerer aktivitetsudvalget risengrød og adventskranse eftermiddag, en arbejdsaften og en bålaften. Der afholdes også en dag årligt hvor bedsteforældre kan komme i huset sammen med deres barnebarn.

Læreplan for Vrold Børnehus

For at skabe sammenhæng mellem hjem og institution tilbydes der, som nævnt et hjemmebesøg i forbindelse med opstart i huset. Her kan forældre og barn på hjemmebane møde en af pædagogerne fra den stue barnet skal gå på.

Den daglige leder viser rundt i huset inden opstart, samt afholder en samtale med forældrene inden for de første 2 måneder, for at høre hvordan starten har været, og om der er noget vi kan optimere. Desuden præsenteres de værdier der arbejdes efter i huset. Der vil være mulighed for at stille spørgsmål og komme med ideer.

Forældrene kan invitere til fødselsdag i hjemmet. Det giver bl.a. børnene mulighed for at vise deres hjem frem, møde vennerne på hjemmebane og være værter, og de andre børn får mulighed for at se vennernes hjem og være gæst. Fødselsdage kan også holdes i Børnehuset, dette aftales blot med stuens medarbejdere

Frem til overgangen til børnehaven, kommer barnet på besøg i børnehaven den sidste måned de går i vuggestuen og forældrene inviteres til en farvelfest i vuggestuen den dag barnet flytter.

Beskrivelse af hvordan der samarbejdes med lokalsamfundet om etablering af læringsmiljøer:

Der er i dagtilbuddet partnerskab med Skanderborg museum. Der er arbejdet med et projekt omkring "vi skaber selv historien" for de 4 årige. Formålet er at børnene får en viden om, hvad historie er samt få nogle oplevelser sammen, som ligger ud over hverdagen.

Desuden er der i dagtilbuddet et samarbejde med Skanderborg forsyning omkring hvor vandet kommer fra og hvor det løber hen. I dette forløb deltager en gruppe børn årligt.

Desuden deltager Vrold børnehus i:

- Motionsløb fredag i uge 41 sammen med alle børn fra daginstitutionerne i midtbyen.
- Dyrehavsmarchen eller Bamseløb som er arrangeret af Sølund, sammen med borgere fra Sølund.
- Sølund musikfestivals børnekoncert om tirsdagen op til festivalen.

Der inviteres af og til søskende, forældre, bedsteforældre, bekendte ind i børnehuset, som har noget viden om de emner vi beskæftiger os med.

Beskrivelse af hvorledes dagtilbuddet tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø, så der er sammenhæng med børnehaveklassen.

I dagtilbuddet arbejdes der på, at børnene inden de kommer i skole har mødt de børn de skal gå på årgang med. Der er arrangementer for de forskellige årgange. Tur til Ajstrup for de 4-årige, skovuge for de 5-årige. Desuden mødes førskolegrupperne fra husene i multihallen en gang om ugen, hvor der er fokus på motorik og det at lære hinanden at kende. Alle aktiviteterne har til formål, at børnene har set hinanden inden skolestart.

Læreplan for Vrold Børnehus

Der er nedsat en arbejdsgruppe bestående af personale fra Morten Børupskolen, som er vores distriktsskole og Dagtilbud Skanderborg by, der arbejder på at skabe sammenhæng mellem institution og skole. Her er der følgende aftaler:

I efteråret, året før børnene begynder i skolen inviteres forældrene til et informationsmøde på MB skolen, som er den distriktsskole vi hører til. Her deltager repræsentanter fra skolen og den daglige leder fra børnehuset.

Op mod skolestart i maj måned er der tre besøgsdage på skolen og i juni måned en prøveskoledag. Derudover får hvert hus i foråret besøg af 0. klasses lærerne.

Der er også mulighed for, at komme forbi skolen og lege på legepladsen, eller efter aftale at komme på besøg i SFO'ens lokaler.

For de børn der skal på andre skoler aftales der et forløb for hvordan overgangen kan foregå.

Der er aftales eventuelle overleveringssamtaler i april måned mellem huset og den skole, som barnet skal gå på.

Både i Dagtilbuddet og i indskoling på MB skolen arbejdes der med rim og remser – primært med Halfdan Rasmussens ABC og Fri for mobberi, så der er noget kendt for børnene efter skolestart.

I uge 41 inviteres årets skolebørn på genbesøg i børnehuset for at skabe sammenhænge i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Det er MB skolens plan, at de også vil indføre NEST på skolen fremadrettet, så det bliver de samme børnesyn der ligger til grund for arbejdet med de 0 til 16-årige.

Evaluerings:

Der anvendes forskellige evalueringsformer med henblik på at optimere læringsmiljøet f.eks. relations skemaer, kvalid skemaer til observation, børne miljø vurdering, dialogmodellen, handleplaner på børn og Rambølls dialog værktøj. Alt dette bruges til at evaluere på sammenhængen af det pædagogiske læringsmiljø set i forhold til de mål, der er opstillet. Dette giver en indsigt i, hvilke justeringer og ændringer, der skal ske i praksis. Evalueringerne finder sted på stuemøder, pædagog og medhjælper møder, løbende i dagligdagen og på pædagogernes forberedelsestid.