

Organiseringen af Børnehuset Dyrehaven

Børnehuset Dyrehaven er en del af Dagtilbud Skanderborg by, som består af 6 huse. De øvrige huse er Børnehuset Bøgen, Vrold Børnehus, Børnehuset Dragen, Skovhuset og Børneriget Skanderborg Bakker.

Der er en fælles bestyrelse for Dagtilbuddet, som bl.a. udarbejder overordnede principper for Dagtilbuddet. I bestyrelsen sidder forældre- og medarbejderrepræsentanter og dagtilbuddets kontrakt holder sidder med som sekretær.

Hvert hus i dagtilbuddet har et aktivitetsudvalg. I Børnehuset Dyrehaven består aktivitetsudvalget pt. 9 forældrepræsentanter – en forældre fra hver stue, en medarbejderrepræsentant og den daglige leder. Aktivitetsudvalget vælges i forbindelse med forældremødet i efteråret. Aktivitetsudvalget medlemmer er medansvarlige for at arrangere sociale arrangementer i børnehuset - bl.a. legepladsdag, Påskeklip og sommerfest. Nogle af disse arrangementer kan ligge uden for normal åbningstid. Børnehuset Dyrehaven er fortsat i gang med at skabe egne traditioner, som vi vil opfordre forældrene til at være aktivt deltagende i. Det kunne bl.a. være aktiviteter omkring højtider, arbejdsdage osv.

Børnehuset Dyrehaven er åbnet den 20. september 2021. Det er en integreret institution 0-6 år, normeret til 52 vuggestuebørn og 110 børnehavebørn, fordelt på 9 stuer. Alle stuer vil kunne anvendes til enten vuggestue- og børnehavebørn. Pt. er der 5 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. Vi er pt i gang med at ændre den ene vuggestuegruppe til en børnehavegruppe, så der bliver 5 børnehavegrupper og 4 vuggestuegrupper. Dette for at skabe pladser til de vuggestuebørn, der skal i børnehave.

I huset er der ansat 1 daglig leder og pt. 18 pædagoger og 15 pædagogmedhjælpere.

Derudover tilbydes praktik til pædagogstuderende – som vil være ansat i børnehuset i deres praktikperiode, merit studerende – som er ansat i dagtilbuddet, PAU studerende og virksomhedspraktikanter.

I samme bygning ligger Børnehuset Bøgen, som er et specialbørnehus for børn med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse. Der er et tæt samarbejde mellem de to børnehuse, bl.a. om forløb og aktiviteter for kommende skolebørn, hvor der skabes rum for at børnene kan lege sammen både ude og inde.

Der er pt. til valgt en fuldkostordning i huset og en forældrefinansieret frugtordning. I køkkenet er der ansat 2 køkkenuddannede personaler, og 1 medarbejder i fleksjob. Derudover er der ansat en "flyver" i køkkenerne i Dagtilbuddet, som også vil have timer her i børnehuset.

Pædagogisk grundlag

"Det pædagogiske grundlag består af en række centrale elementer, som skal danne udgangspunkt for arbejdet med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse..." – Børne og undervisningsministeriet.

Disse elementer er:

- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner

- Sammenhænge
- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg

Nogle elementer vil altid være tilstede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre, fx forældresamarbejde, vil være mere til stede i nogle sammenhænge end andre i forhold til arbejdet med de seks læreplanstemaer: *Alsidig personlig udvikling; Social udvikling; Kommunikation og sprog; Krop, sanser og bevægelse; Natur, ude liv og science; Kultur, æstetik og fællesskab.*

Pædagogerne i børnehuset har været eller er på uddannelse i NEST, som er en pædagogisk metode, der har fokus på at skabe god pædagogik, ud fra tesen om, at det ét barn har brug for, har alle børn gavn af. Ud fra NEST skaber det pædagogiske personale, en hverdag for børn og voksne, med forudsigelighed, struktur og omsorg, så det enkelte barn kan være en del af de samme fællesskaber.

Der arbejdes med at finde ud af hvilke traditioner, der skal kendetegne børnehuset. Det er et fokus både i den daglige udvikling af huset, og på møderne i aktivitetsudvalget.

Læringsmiljø:

I børnehuset arbejdes der med udgangspunkt i "At lære at lære" som en del af et fælles læringsprog, hvor der er fokus på et dynamisk mindset, feedback, coaching, forældresamarbejde og læringsstrategier.

Vi giver børnene feedback – sætter ord på barnets handlinger, når de øver sig, og når barnet opnår succes. Der er fokus på, at børnene gerne må bøvle, at det er ok at blive frustreret, når noget ikke lykkes. Det er vigtigt, at de øver sig og dermed kommer til at mestre opgaven. Børnene guides og støttes i denne proces af det pædagogiske personale.

Læring sker gennem leg og legen er en stor del af børnenes og det pædagogiske personales hverdag. Legen er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring. Legen foregår både i de planlagte aktiviteter og i den spontane leg og er med til at fremme bl.a. fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Det er i legen og i fællesskabet børnene kan vise initiativer, være aktive og skabe relationer på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske personale har fokus på at indgå i børnenes lege gennem vejledt deltagelse for at støtte op om børnenes leg og relationer. Nogle gange skal det pædagogiske personale støtte og guide i legen for at flest mulige børn kan være med i fællesskaberne. Fx opdeles børnene i mindre grupper, hvor det pædagogiske personale indgår i legen eller ved at gå foran, ved siden af og bagved. Der arbejdes med at gribe børnenes ideer og sammen med børnene skabe læring og udvikling fx gennem medinddragelse og demokrati. Børnene høres i hverdagen og i de pædagogiske aktiviteter.

Det pædagogiske personalet skaber sammen med børnene kodede rum i huset og i uderummet. Et kodet rum kan skabe mulighed for fordybelse i en bestemt leg og støtte børnene i at få overblik over mulighederne. Et kodet rum lægger rammen for en given leg f.eks. en dukkekrog, et læsehjørne eller en fodboldbane. I arbejdet med de kodede rum har vi øje for det æstetiske børnemiljø, som børnene også inddrages i. Det kan fx være at der er et billede udenpå en kasse, så børnene ved hvad der er i den og at børnene inddrages i at hjælpe med at holde orden og rydde op.

Børn i udsatte positioner:

Det pædagogiske personale er i en gensidig dialog med forældrene, hvis et barn er i en udsat position, eller er på vej til at komme i en udsat position. Det italesættes i hverdagen og der sparreres omkring tilgange, så enten det pædagogiske personale eller forældrene inddrages så tidligt som muligt. Der samarbejdes med PPR – både med psykolog, logopæd, pædagogisk konsulent, børnesocialrådgiver og sundhedsplejerske. Der er et styrket samarbejde med forældrene, hvor pædagogerne og forældrene gennem dialog udarbejder handleplaner med de mål barnet skal arbejde på i hjemmet, og de mål som barnet skal arbejde med i børnehuset.

Det pædagogiske personale arbejder med at støtte barnet i en udsat position, blandt andet gennem tilgangen fra NEST og NUSSA.

Vores valg af NEST som pædagogisk tilgang gavner også barnet i den udsatte position. For som skrevet tidligere – ”det et barn har brug for, har alle børn gavn af.”

I huset er der flere uddannede NUSSA instruktører, der kontinuertligt har børnegrupper med i et NUSSA forløb. NUSSA er en forkortelse af Neuroaffektiv udviklingspsykologisk struktureret social aktivitet. NUSSA er et udviklings- og legebaseret børnegrupperprogram, hvor hensigten er at opbygge og styrke børns følelsesmæssige og personlighedsmæssige ressourcer gennem struktureret og voksenstyret leg og aktiviteter.

Der arbejdes med materialet fri ”Fri for mobberi”, hvor der sammen med børnene er fokus på at tale om, og skabe forståelse for hinandens reaktioner og følelser.

Forældresamarbejdet:

Der afholdes dialogiske forældresamtaler, med udgangspunkt i dialoghjulet fra Hjernen & Hjertet. Målet med disse er, at styrke samarbejdet med forældrene i samarbejdet omkring deres barn, så begge parter er aktive i forhold til at skabe udvikling, læring og trivsel for barnet.

I forbindelse med at et barn begynder i børnehuset, vil der vil blive tilbudt en opstartssamtale, og en samtale efter ca. 3 måneder. Ved enten opstartssamtalen eller efter de tre måneder tilbydes samtalen at foregå som et hjemmebesøg hos den nye familie. Derefter afholdes der en årlig samtale.

Der afholdes også overleveringssamtale ved overgang fra vuggestue og børnehave. Her deltager ud over forældrene også en pædagog fra stuen og en pædagog fra den kommende børnehavestue. Ved 5 års samtalen vil der også blive talt om kommende skolestart.

Der er altid mulighed for at afholde samtaler mellem forældre og det pædagogiske personale, hvis der opstår et behov.

Opstartssamtalen foregår mellem forældrene og en pædagog fra den stue barnet skal gå på, inden eller i forbindelse med selve opstarten i huset. Her kan sundhedsplejersken inviteres med, hvis det skønnes nødvendigt i forhold til overgangen til børnehuset. 3 måneders samtalen er en samtale omkring barnets første tid på stuen. Den daglige leder sender velkomstbrev ud til den nye familie, når de er visiteret til børnehuset.

Forældrene har mulighed for at invitere til fødselsdag i hjemmet. Det giver børnene mulighed for at vise deres hjem frem, møde venner på hjemmebane og de andre børn får mulighed for at se vennernes hjem. Hvis det vælges at afholde fødselsdagen i huset, er forældrene velkommen til at deltage.

Læreplan for: Børnehuset Dyrehaven 2023 – revideret juli 2023.

Aktivitetsudvalget bidrager bl.a. med praktisk hjælp til forskellige arrangementer og planlægger selv aktiviteter for børnehusets børn og forældre. Børnehuset Dyrehaven er fortsat i gang med at skabe egne traditioner, som vi vil opfordre forældrene til at være aktivt deltagende i. Det kunne bl.a. være aktiviteter omkring højtider, arbejdsdage, sommerfesten og husets fødselsdag.

AULA er vores primære kommunikationsplatform. AULA anvendes til at beskrive og formidle hverdagens aktiviteter til forældrene. Det kan være både tekst, billeder og videoklip. Der arbejdes løbende på, at kvalificere den information forældrene får, så det i højere grad er pædagogikken og læringsmålet, der formidles til forældrene. Beskeder anvendes til kommunikation mellem det pædagogiske personale og forældre og forældrene imellem – fx hvis der skal laves legeaftaler. Opslag anvendes når budskabet henvender sig til alle husets brugere. På AULA findes årsplaner for fælles aktiviteter og traditioner, og anden information der vedrørende børnehuset og dagtilbuddet.

Samarbejdet med lokalsamfundet:

Det at anvende lokalmiljøet giver barnet værdifulde erfaringer, som det ellers ikke ville have fået i børnehuset. Det pædagogiske personale er bevidste om, at bringe børnene til steder, der giver barnet erfaringer.

Vi har pt partnerskaber med Skanderborg Bibliotek, Dagmargården, Skanderborg Museum, Skanderborg forsyning – Aqua Globe, og Fællesskaberne Skanderborg, Sølund og SMUKfest, som er vores nærmeste naboer.

Samarbejdet med Skanderborg Museum består af projektet "Vi skaber selv Historien" for de 4-årige. Formålet er, at børnene får en viden om vores historie i nærmiljøet. Museet indbyder derudover til forskellige forløb bl.a. om "skolen i gamle dage."

Der samarbejdes med plejecenter Dagmargården om, at skabe møder mellem børn, pædagogisk personale og borgene på Dagmargården omkring forskellige aktiviteter som fx tøndeslagning til fastelavn og Lucia til jul. Pt er vi i gang med at lave aftaler omkring faste dage, hvor vi kommer på besøg på Dagmargården, eller de kan besøge os.

Fredag i uge 41 er alle børn fra daginstitutionerne i Skanderborg midtby deltagere i et motionsløb. Løbet afvikles samtidig med distriktsskolens motionsløb.

Børn og voksne fra huset deltager i Dyrehavemarchen, som er arrangeret af Sølund, sammen med borgere fra Sølund, andre daginstitutioner og 10. klassecenteret. Der arbejdes på at videreudvikle på samarbejdet.

Ligeledes arbejdes der på at videreudvikle samarbejdet med Fællesskaberne Skanderborg, hvor vi i vores første år har mødt en gang ugentlig med de yngste børnehavebørn omkring forskellige aktiviteter. Vi har bl.a. været sammen om blåaktiviteter, læsning og musikarrangementer.

Der er et muligt kommende partnerskab i forhold til Smukfest og andre interessenter omkring, hvordan Skovlund fremadrettet kan anvendes til aktiviteter for børnene.

Børnehavebørnene er på et årligt besøg på et landbrug i forbindelse med vores tema om høst, hvor der er mulighed for at komme tæt på dyrene, bruge sanserne, og få større viden om fra jord til bord.

Læreplan for: Børnehuset Dyrehaven 2023 – revideret juli 2023.

Bedsteforældredag i foråret hvor børnene har kunnet vise deres stue og huset frem, og børn og bedsteforældre har været fælles om at plante en blomst, som børnene efterfølgende hjælper med at vande og passe bedene omkring.

Overgange:

I dagtilbuddet mødes storbørns gruppen, som er de kommende skolebørn en gang ugentligt i Sct. Georgs Gårdens hal, sammen med børn fra andre huse i Dagtilbuddet. Her er der fokus på leg, bevægelse og det store fællesskab. Der skal børnene lære at lege med børn, de ikke er så kendte med og følge anvisninger fra det pædagogiske personale fra de andre huse. Hver gang afsluttes aktiviteten med at børnene spiser frokost sammen. De kommende skolebørn fra hele dagtilbuddet samles desuden i uge 37 eller 38 og laver aktiviteter på tværs af husene, for at give børnene en fælles oplevelse og et fælles udgangspunkt for det at være et kommende skolebarn.

For at styrke og skabe genkendelighed i børnenes overgang fra børnehaven til M.B. Skolen (vores distriktsskole) arbejder vi bl.a. med de samme materialer. Det er "Halfdan Rasmussens ABC" og "Fri for mobberi". Derudover bruger vi skolens legeplads og er inde og se skolen, så børnene ved, hvor børnehaveklasserne ligger.

I maj måned er der tre besøgsdage på distriktsskolen og i juni måned inviteres børnene til en prøveskoledag på skolen. Derudover får hvert hus i foråret besøg af børnehaveklasselærerne, så børnene møder og får sat ansigter på deres "nye voksne", hvilket bidrager til at skabe mere tryghed i overgangen. Der kan afholdes skolestartssamtaler med forældrene, hvor vi sammen taler om barnets parathed, udvikling, trivsel, læring og dannelse. Hvis der er behov tilbydes disse overgangssamtaler i april måned mellem forældrene, børnehus og skolen.

Børnehuset besøger også de øvrige skoler i kommunen, hvis barnet ikke skal gå på M.B. Børup skolen. Vi forsøger så vidt muligt at skabe overgange i samarbejde med forældrene, ved så vidt muligt at deltage i de aktiviteter som skolerne inviterer til.

I oktober måned inviteres årets skolebørn på genbesøg i Børnehuset, så de har mulighed for at gense deres "gamle" venner og det pædagogiske personale og få mulighed for, at fortælle om deres oplevelser på skolen. Igen for at børnene får en oplevelse af, hvad de kommer fra og hvad de er kommet til.

Beskrivelse af evaluering og dokumentation

Der udarbejdes børnemiljøundersøgelser årligt for de 4 årige ud fra DCUM's børnemiljø termometer. Det pædagogiske personale arbejder efterfølgende systematisk med de resultater denne undersøgelse viser, og inddrager børnene så børnemiljøet udvikler sig ud fra et børneperspektiv.

Pædagogerne udarbejder sprogvurderinger til alle børn på 2 år og igen ved 5-årsalderen. Disse sprogvurderinger gør, at det pædagogiske personale kan få et overblik for, hvad børnegruppen kan sprogligt, og hvad der vil være en fordel at tilbyde mere af i hverdagen. Dette arbejde foregår i et tæt samarbejde med forældrene om det enkeltes barns sprogudvikling. Der kan som supplement til sprogvurderingen også anvendes også TRAS, hvis der er brug for mere viden om barnets sproglige udviklingen, så indsatsen kan kvalificeres.

For børn med andet modersmål end dansk udarbejdes der også en sprogvurdering, når barnet bliver henholdsvis 3 og 4 år, for at vurdere om barnets danske sprog udvikler sig alderssvarende.

Læreplan for: Børnehuset Dyrehaven 2023 – revideret juli 2023.

Det pædagogiske personale anvender KVALid skemaer til observation og evaluering i hverdagen, og der arbejdes sideløbende med KVALid som et redskab til dialog, evaluering og udvikling, som tager udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer fra Den styrkede pædagogiske læreplan.

KVALid skemaer anvendes til at skabe fokus på hvad kvalitet er i børnehuset, og til at udvikle på læringsmiljøet, og til faglig selvrefleksion. Der laves fortløbende observationer ud fra KVALid i huset.

Der anvendes endvidere coaching og feedback i hverdagen og på møder. Fx en aktivitet kort evalueres mundtligt mellem kolleger. Evalueringen kan anvendes til at belyse, hvad næste skridt kan være i en anden aktivitet.

Det pædagogiske personale og ledelsen dokumenterer gennem AULA, hvor der bliver skrevet om de aktiviteter og de fokuspunkter, der inddrages i hverdagen. Derudover bliver der lagt billeder ud, der giver mulighed for en dialog i hjemmet mellem barn og forældre. Derudover er der også en fysisk dokumentation, der foregår i huset. Det kan være børnenes udtryk og produkter og forældreopslag. På AULA findes også referater fra forældre- og bestyrelsesmøder.