

## Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn: Demokrati og børns læreprocesser

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

<b>Specifikt</b>	<p style="text-align: center;"><b>Hvad vil vi opnå?</b></p> <p>Vi vil kvalificere samlingen på hver enkelt børnegruppe, og udfordre den traditionelle rundkreds, og hvor det prioriteres at alle børn kan være ligeværdige i deltagelsen. Der ønskes en samling, hvor de deltagende børn får mulighed for at profitere og udvikle sig gennem indholdet og rammerne for samlingen, så alle deltagere et positivt udbytte af samlingen. Ligeledes vil vi være undersøgende på, hvorfor der holdes samling og med hvilket formål - på hver enkelt gruppe definere "kurven" på samlingen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvorfor vil vi opnå dette?</b></p> <p>Gennem tilsynet fik vi øje på, at samlingen nogle gange kan blive en rutine, hvor børnene ikke inddrages og er medbestemmende. Ligeledes havde alle børn ikke de fornødne forudsætninger for at være deltagende i samlingen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er mål-indikatorne for høj kvalitet iflg. dette?</b></p> <p>Ud fra observationerne under tilsynet blev børnenes forskellige deltagelseskompetencer tydelige. Det fremgik af observationerne, at ikke alle de deltagende børn, der blev inkluderet i den pædagogiske aktivitet.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</b></p> <p>Fremmende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At det pædagogiske personale prioriterer at få drøftet samlingen på stuemøder, så det pædagogiske personale er enige om og har fælles mål for rammer, indhold, deltagelse m.v, med udgangspunkt i NEST, og der planlægges løbende evaluering heraf.</li><li>• At det pædagogiske personale kan give hinanden feedback og benytte kvalid på tværs af grupperne til evaluering af samlingen.</li></ul> <p>Hæmmende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At det pædagogiske personale på stuen ikke er enige om mål, rollefordeling m.v. i forhold til samling, og tilgangen fra Nest ikke kommer i spil.</li><li>• At det pædagogiske personale ikke får evalueret og justeret samlingen i forhold til børnegruppens udvikling.</li></ul>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Målbar	<p style="text-align: center;"><b>Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</b></p> <p>Samling skal være et punkt til stuemøder ca. 1 gang om måneden hvor der ud fra kvalid evalueres og justeres på samlingen, ud fra hvor er vi nu? Hvor vil vi gerne hen? Hvad er næste skridt? Børnene udvikler sig, så det er vigtigt at samlingen også justeres og måske der i en periode ikke bliver holdt samling.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</b></p> <p>Ud fra kvalid observationer, der viser at der som oftest er høj kvalitet i samlingen.</p>
Accepteret	<p style="text-align: center;"><b>Hvordan kan målet nås?</b></p> <p>At det pædagogiske personale viser åbenhed for nye tilgange for afvikling af samling, og at der på stuemøderne arbejdes med mål og planlægning af samlingerne. At det pædagogiske personale ser samlingen som en dynamisk proces der udvikles og forandres over tid. At der anvendes børneinterviews på børnehavestuerne til at kvalificere indholdet til samlingerne.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</b></p> <p>De konkrete tiltag/aktiviteter planlægges individuelt på de enkelte stuer, og der gives sparring på stuemøderne og evt. Husmøder</p>
Relevant	<p style="text-align: center;"><b>Er dette et relevant mål?</b></p> <p>Målet er relevant i forhold til, at hvis en pædagogisk aktivitet ikke favner og inkluderer de børn der deltager, skal der gøres noget andet.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvordan prioriterer vi resurserne til dette indsatsområde?</b></p> <p>Ressourcerne er der allerede - både i forhold til fokus på rutinerne og på samling – det handler om mindset hos det pædagogiske personale. At udfordre dette kræver fælles faglig diskussion og forståelse samt at turde være eksperimenterende og nysgerrig på nye initiativer. At der ligeledes kan gives feedback i nuet, når en rutine udføres uden deltagelse af børn.</p> <p style="text-align: center;"><b>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede sætninger?</b></p> <p>I Børnehuset Dyrehaven har vi et mål i forbindelse med opstarten, at vi skal turde at udfordre de traditionelle pædagogiske tilgange og det "gamle plejer". Vi vil gerne eksperimenterer, så dette mål er i fin overensstemmelse med vores langsigtede mål.</p>
Tidsbegrænset	<p style="text-align: center;"><b>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</b></p>

**Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?**

På husmøde som et tema den 29.3.2022

Fast punkt på stuemøderne at arbejde med kvalificering af stuens samlinger med udgangspunkt i NEST tilgangen, indtil der ud fra Kvalidskemaerne som oftest ses, at observationerne ligger i høj kvalitet.

**Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?**

- Der arbejdes med at justere samlingen på stuen, og til pædagogernes forberedelsestid. Samling sættes på husmøde den 29.3.2022, hvor det pædagogiske indhold og målsætningen for at holde samling skal drøftes. Derefter arbejdes der videre stuevis, og med opfølgninger på husmøder.

Eksempel på brug af skabelonen til udarbejdelse af handleplaner: