

Skabelon til at udarbejde en handleplan på baggrund af det pædagogiske tilsyn:

I denne runde af pædagogiske tilsyn (2021/2022) har vi arbejdet på, at skabe en skabelon for udarbejdelse af handleplaner. Det første skema er selve skabelonen, der er inspireret af modellen omkring SMART-mål. Næste skema er et eksempel på brug af skabelonen. Husk, det blot er et eksempel der kunne være anderledes på den samme baggrund og problemstilling.

Specifikt	<p>Hvad vil vi opnå?</p> <p>Vi vil stræbe efter at alle børn opnår en alderssvarende sproglig udvikling og for et nuanceret ordforråd. Vi vil hen over året arbejde med faste temaer og fokusord på stuerne i perioder af 1 måneds varighed før der skiftes til nyt tema og nye fokusord.</p> <p>Hvorfor vil vi opnå dette?</p> <p>Det vil vi opnå for, at børnene styrker deres kommunikative evner og får et nuanceret sprog.</p> <p>Hvilket videns grundlag danner afsæt for indsatsen og hvad er indikatorerne for høj kvalitet iflg. dette?</p> <p>Det er vigtigt for barnets sproglige udvikling, at det pædagogiske personale sikrer, at det enkelte barn indgår i dialoger, at der sættes ord på handlinger, at der systematisk arbejdes med at øge barnets ordforråd og der i huset er et udviklende sprogligt læringsmiljø. Indikatorerne på dette skal kunne ses på Kvalid observationer, at færre børn indstilles til logopæd, og i sprogscreeningerne.</p> <p>Hvad er fremmere og hvad er hæmmere?</p> <p>Befordrende/Fremmere:</p> <ul style="list-style-type: none">- Let adgang til fx bøger - herunder mulighed for at forældre kan låne bøger med hjem, musik og andre visuelle og sproglige medier for både børn og pædagogiske medarbejdere.- Det pædagogiske personale arbejde med eget mindset om at anvende et nuanceret sprog i hverdagen.- Inddragelse af og samarbejde med forældre- Inddragelse af sprogkoordinatorer- løbende evaluering af sprogindsatsen i huset. <p>Hæmmende:</p> <ul style="list-style-type: none">- At sprogudvikling nedprioriteres eller ikke inddrages i forhold til andre aktiviteter.- At nye medarbejdere ikke inddrages i sprogarbejdet.- manglende inddragelse af sprogkoordinator og logopæd i sprogarbejdet.
------------------	---

Målbar	<p style="text-align: center;">Hvordan vil vi evaluere og lave målopfølgning?</p> <p>Der anvendes TRAS og Kvalid til observation og evaluering. Det kan foregå på stue- og husmøder. Der laves en evaluering ud fra de sprogscreeninger der er lavet i huset to gange årligt.</p> <p>Der sendes spørgeskema til forældrene omkring sprogarbejdet 1-2 gange årlig. Første gang i efteråret 2022.</p> <p>Hvordan kan vi vide, når målet er nået?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er etableret et godt samarbejde med forældrene, • Pædagogerne naturligt inddrager sprogudviklingens betydning til opstartssamtaler og dialogmøder. • At flertallet af forældrene er bekendte med sprogindsatsen i huset og er bevidste om deres rolle for deres barns sprogudvikling. • At tilbagemeldingerne fra distriktsskolen omkring børnenes sproglige niveau efter skolestart er tilfredsstillende.
Accepteret	<p>Hvordan kan målet nås?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem systematisk anvendelse af dataindsamling, anvendelse af Kvalid skema og inddragelse og samarbejde med forældregruppen. • Det pædagogiske personale inddrager sproget i hverdagen på spontant og i fastlagte aktiviteter som fx sproggrupper. <p>Hvor hentes der faglig inspiration til at arbejde med dette mål?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennem samarbejde med kolleger, sprogkoordinator og logopæd. • Via EVAs hjemmeside.
Relevant	<p>Er dette et relevant mål?</p> <p>Ja, da der fortsat er et udviklingspotentiale i huset, til at styrke det enkelte barns sprog.</p> <p>Hvordan prioriterer vi ressourcerne til dette indsatsområde?</p> <p>Der anvendes ugeplaner på stuerne, hvor sprogudvikling og sproggrupper prioriteres som aktiviteter eller ind i aktiviteterne. Der afholdes et sprogplatformsmøde og et møde med sprogkoordinator ca. en gang i kvartalet. Det pædagogiske personale har forberedelsestid til planlægning og forberedelse.</p> <p>Hvordan er dette mål i overensstemmelse med vores langsigtede målsætninger?</p>

	<p>Det er et langsigtet mål at prioritere udviklingen af sprogmiljøet i Børnehuset.</p>
Tidsbegrænset	<p>Tidsperspektiv på at nå dette mål?</p> <p>Målet er fortløbende, også ud over tilsynsperioden, og vi vil gerne prioritere det højt i hverdagen.</p> <p>I perioden frem mod næste tilsyn, skal der afholdes et oplæg til et husmøde, hvor der er en præsentation af den fælles sprogindsats, så det pædagogiske personale har fælles viden og derud fra kan planlægge og forberede sprogarbejdet.</p> <p>Konkrete datoer for arbejdet med dette mål?</p> <p>Sprogkoordinator og logopæd er i gang med at udarbejde et årshjul med sprogtemaer og ordforråds kategorier, der skal implementeres på stuerne med det samme.</p> <p>Arbejdet med fokus ord og temaer fortsættes,</p> <p>Den 22.3.2022 er der på et fælles personalemøde i dagtilbuddet et tema omkring sprog.</p> <p>Der indkaldes til et møde mellem børnehavepædagogerne, sprogkoordinator, logopæd og daglig leder i maj måned 2022, omkring arbejdet med sproggrupper. Der skal aftales evaluering med Logopæd efter 8 uger fra opstart af første forløb med sproggrupper.</p> <p>Tendenser fra sprogscreeninger evalueres 2 gange årligt med sprogkoordinatorer og logopæd, og sprogarbejdet justeres ud fra evalueringen.</p> <p>Der laves en generel evaluering af sprogindsatsen i september 2022.</p> <p>Der laves spørgeskemaer til forældrene i efteråret 2022. Foråret 2023 og efteråret 2023.</p> <p>Hvornår ønsker I at arbejde på dette mål?</p> <p>Det vil være et mål der arbejdes med og udvikles på fortløbende i hele tilsynsperioden.</p>