

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Dyrehaven
Adresse:	Dyrehaven 12
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87942334
Institutionens E-mail:	Henrik.daugaard.madsen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="https://skanderborg.inst.dk">https://skanderborg.inst.dk</a>
Institutionsleder:	Henrik Peter Daugaard Madsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Marianne Trane
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 110 børnehavebørn og 52 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 5 børnehavegrupper og 4 vuggestuegruppe d) Mandag –torsdag kl. 6:30-17/fredag kl. 6.30-16:30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><b>Dagtilbudsloven</b> <i>Dagtilbudsloven formål er beskrevet i § 1. Den beskriver følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>at fremme børns trivsel, udvikling og læring.</i></li> <li>- <i>at give familier fleksibilitet og valgmuligheder inden for forskellige typer af tilbud, så familien kan tilrettelægge et familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker</i></li> <li>- <i>at forebygge negativ social arv og eksklusion.</i></li> <li>- <i>at skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene, gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og give børnene aldersvarende udfordringer.</i></li> </ul> <p><i>Inden for 0 til 6 års området er det endvidere at:</i></p> <p><i>Stk. 1. Skabe fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer, der fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Herunder skal der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, der indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.</i></p> <p><i>Stk. 2. Samarbejde med forældre, give omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selv-værd, samt bidrage til en god og tryk opvækst.</i></p> <p><i>Stk. 3. Fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrette-lagte aktiviteter, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</i></p> <p><i>Stk. 4. Give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Bidrage til at udvikle børns selv-stændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 5. I samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang fra daginstitution til skolen</i></p>



<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6år</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Dagtilbuddet Skanderborg by arbejdes der med udgangspunkt i en kontrakt, som dagtilbudslederen indgår med direktionen i Skanderborg Kommune hvert år. Denne beskriver hvilke del af den pædagogiske praksis, der er fokus på og hvordan der arbejdes i løbet af året.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan er et arbejdes redskab, der benyttes til at reflekterer og evaluerer den pædagogiske praksis. Her arbejdes der med forskellige modeller, der understøtter dataindsamling og evalueringer – bl.a. med inspiration fra EVA.</p> <p>Pædagogerne observerer, evaluerer og udvikler praksis via KVALID skemaer, med fokus på hvad der er høj og lav kvalitet.</p> <p>NUSSA er en integreret del af den pædagogiske praksis.</p> <p>Der er fokus på at skabe sprogstimulerende miljøer, samt at skabe kodede rum.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenmedarbejder, rengøring</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Marianne Trane</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Dagplejen, sundhedsplejersker, logopæd, psykolog, pædagogisk konsulent, fysioterapeut, SFO og skole, øvrige institutioner både i og udenfor Dagtilbuddet Skanderborg by.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende skal kunne møde ind kl.6:30 og skal kunne blive til kl.16:30</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Den studerende kan arbejde alene på sin stue kl.16-16:30 med en mindre børnegruppe, der vil være en pædagog på en anden stue</p> <p>Den studerende kan arbejde alene med en mindre gruppe børn i vuggestuen ved pause afvikling</p>



Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende kan arbejde alene med en mindre gruppe børn ved egne planlagte aktiviteter
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende bliver på en vejledning introduceret til praktikstedets målgruppe og den samfundsmæssige opgave.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende bliver introduceret til KVALID skemaet, som benyttes til at reflekterer og evaluerer på den pædagogiske praksis.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>Den studerende igangsætter en aktivitet, med støtte fra vejlederen. Der udarbejdes en SMTTE model inden aktiviteten som evalueres på en vejledning. Vejlederen stiller reflekterende spørgsmål til aktiviteten.</p>





<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende bliver introduceret til Børnehusets kostpolitik.</i></p> <p><i>Den studerende er aktiv deltagende i Fællesbevægelse.</i></p> <p><i>Den studerende er en del af den pædagogiske praksis, hvor hygiejne er et fokuspunkt f.eks. vaske hænder med børnene, bleskift m.m</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold.</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejlederen udfylder skemaet "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikens afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns – og færdighedsmål, der er beskrevet i Kompetencestien.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Individuelt if. til den studerendes kompetencer</p> <p>b) Ugentlig 1 time</p> <p>c) Portfolioen benyttes løbende til refleksion under vejledning</p>	



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende vil fortrinsvis få mellem tider, men vil få mulighed for, sammen med en pædagog, at åbne og lukke institutionen, for at få et indblik i den pædagogiske praksis i hele åbningstiden.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder modtager information via mail når de nye studerende anvises. Derudover gennemlæser den daglige leder, det materiale som vejlederen udarbejder på den studerende.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på portalen.  Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får mulighed for at deltage i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor differentierede aktiviteter er i fokus med udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Den studerende får mulighed for at skabe differentierede aktiviteter med udgangspunkt i børnegruppens behov og egne kompetencer. På vejledning før og efter aktiviteterne vil der blive reflekteret over gruppe sammensætning og størrelse.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Den studerende får mulighed for at være deltagende i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor samspil og interaktion er omdrejningspunkt for barnets udvikling. Der er skabt legemiljøer, som gør det muligt for det enkelte barn at søge leg forskellige steder. Dette gør det muligt for den



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>studerende at være deltagende i barnets leg, støtte op om legen og gruppens socialisering, trivsel og udvikling. På vejledning vil den studerende fremlægge praksisbeskrivelser som tage udgangspunkt i dagligdagen og sammen med vejlederen reflekterer over disse og evt. ændre miljøer/retning.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at kommunikerer og få feedback fra vuggestuebørnene i den daglige pædagogiske praksis. I vuggestuen er der fokus på barnets feedback, den voksnes dialog med barnet og ændring af praksis på baggrund af denne. Den studerende får mulighed for at afprøve den nuancerede og præcise kommunikation med kolleger på vejledning, på stuemøder, på pædagogmøder.</i></p> <p><i>Den studerende vil være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning, får evt. mulighed for at deltage i en forældresamtale.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Den studerende vil få mulighed for at rammesætte og støtte op om børnenes leg både i større og mindre grupper. På vejledning vil den studerende have mulighed for at sætte legeteorier og legekulturer i spil.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at målsætte, tilrettelægge og evaluerer pædagogiske aktiviteter som motiverer og understøtter børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Forløbene har den studerende mulighed for at planlægge og evaluerer sammen med vejlederen.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at arbejde med omsorg, sundhed og forebyggelse f.eks. vaskehænder projekt, kultur ved måltidet, fællesbevægelse på tværs i Børnehuset.</i></p>



	<i>omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>"At blive sig selv" af Marianne Brodin og Ingrid Hylander</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold</p>	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Praktikvejlederen udfylder skemaet "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikken afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns – og færdighedsmål, der er beskrevet i Kompetencestien.</p>	
<b>Organisering af vejledning:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Individuelt if. til den studerendes kompetencer</p> <p>b) Ugentlig 1 time</p> <p>c) Portfolioen benyttes løbende til refleksion under vejledning</p>	
a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:		
b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?		
c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?		



<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder modtager information via mail når de nye studerende anvises. Derudover gennemlæser den daglige leder, det materiale som vejlederen udarbejder på den studerende.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på portalen.  Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende vil i løbet af sin praktik blive inviteret til et møde, sammen med andre nyansatte, med dagtilbudslederen, som orienterer om dagtilbuddets overordnede mål og organisering.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at arbejde med kodende rum. Der er en gruppe på tværs af dagtilbuddet, som udfordre og inspirerer legemiljøerne i institutionen. Der er udarbejdet en mappe hvori der er billeder og relevante artikler. Det er muligt for den studerende at udfordre rammer og være medskabende af nye</p>



		<p>rammer, som kan inspirerer det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Den studerende har mulighed for at fordybe sig i den gren af den pædagogiske praksis som inspirerer, udfordre eller interesserer den studerende og som tilgodeser børnegruppen.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende får mulighed for at se og udfordre de rutiner, der er i en vuggestue. Dette giver rig mulighed for at arbejde eksperimenterende og innovativt, hvilket kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende får mulighed for at inddrage børnene i de aktiviteter den studerende igangsætter, samt de daglige rutiner, forældrene kan inddrages i dialogen, når det giver mening.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Den studerende vil blive introduceret til KVALID skemaet som benyttes til at se kvaliteten i den pædagogiske praksis, samt at benytte skemaet til observerer og formidle ud fra på stuemøder.</p> <p>Den studerende får mulighed for at benytte SMTTE, Læringshåndlingscirklen o.l. metode til at indsamle erfaringer og reflekterer over den pædagogiske praksis.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Undervisning på studiedage





<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>”At blive sig selv” af Marianne Brodin og Ingrid Hylander</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold</p>
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Praktikvejlederen udfylder skemaet ”Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet”, som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns – og færdighedsmål, der er beskrevet i Kompetencestien.</p>
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Individuelt if. til den studerendes kompetencer b) Ugentlig 1 time c) Portfolioen benyttes løbende til refleksion under vejledning
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue.



<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder modtager information via mail når de nye studerende anvises. Derudover gennemlæser den daglige leder, det materiale som vejlederen udarbejder på den studerende.  Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på portalen.  Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget.

## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*



<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,	inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,
empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og	vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og
opgaveskrivning og faglig formidling.	formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Der er udarbejdet et skema som benyttes når der indhentes tilladelse fra barnets forældre til at benytte foto og video.

Den studerende skal holde et oplæg om opgaven på et pædagogmøde i huset.

**Kontaktperson for den studerende**

Den daglige leder Henrik Daugaard Madsen, som formidler kontakt til den pædagog som vil blive vejleder i praktikken.