

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Æsken
Adresse:	Eskebækparken 61
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87942330
Institutionens E-mail:	Aase.gydesen@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	https://skanderborg.inst.dk
Institutionsleder:	Aase Gydesen, daglig leder.
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Trine Eriksen, praktikvejleder.
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Børnehuset Æsken er normeret til 12 børn. b) Børnene er i alderen 0-6 år c) 2 stuer d) Mandag til fredag 6.30 til 17.00 og fredag 6.30 til 16.30</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset Æsken er et specialpædagogisk tilbud under dagtilbudsloven, til børn mellem 0-6 år. Fælles for børnene er, at de har behov for en særlig tilrettelagt specialpædagogisk indsats for at kunne trives og udvikle sig.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen består af børn med og uden diagnoser. Det kan være fysiske udfordringer som eksempelvis cerebral parese, udviklingsforstyrrelser som eksempelvis AdHd eller autisme, eller børn født med et syndrom.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Den bredde der kan være i børnegruppen, betyder at den pædagogiske praksis altid tager hensyn til det individuelle barn, samtidig med at vi inkluderer alle i fællesskabet. Det sker gennem en positiv og anerkendende pædagogisk tilgang. Herunder arbejder vi med NUSSA og vejledt deltagelse.</p>



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>I huset er ansat 7 pædagoger, en studerende og daglig leder. I perioder med flere børn, ansættes også flere pædagoger.</p> <p>Der er et tæt samarbejde med andre fagpersoner: logopæd og psykolog fra PPR samt fysioterapeut og ergoterapeut fra sundhedstjenesten.</p> <p>Der er kostordning i huset.</p>
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomudd. I specialpædagogik <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejleder: Trine Eriksen, Uddannelse i NUSSA.</p>



Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>Der er et tæt samarbejde med andre fagpersoner: logopæd og psykolog fra PPR samt fysioterapeut og ergoterapeut fra sundhedstjenesten. Hvert barn har tilknyttet en primærpædagog, som har ansvar for udarbejdelse af handleplaner i samarbejde med forældrene, samt det tværfaglige samarbejde med andre fagpersoner. Den studerende vil deltage i tværfagligt samarbejde og blive vejledt i at indgå i forløb med eksempelvis fysisk-, sansemotorisk- og sprogtræning.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Børnehuset Æsken er et spændende, og fagligt krævende sted at være i praktik. Du skal have arbejdet med din egen personlige udvikling og være bevidst om hvordan du agerer ud fra dine livserfaringer. Du skal være robust og selvstændig, og klar til at give og modtage konstruktiv feedback.</p> <p>Det forventes at den studerende har sat sig ind i praktikstedes uddannelsesplan, og forholder sig til hvilke muligheder der er for læring under praktikken.</p>
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Vi forventer at den studerende med vejledning, kan arbejde selvstændigt og alene med små børnegrupper.</p> <p>Alenearbejde kan foregå i små tidsrum i løbet af dagen, eksempelvis ved måltider og aktiviteter. Det forventes ikke at den studerende er alene, når der er aktiviteter ud af huset.</p>
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Forældre er vigtige samarbejdspartnere. Da børn i Børnehuset Æsken, kan være bosat langt fra institution, foregår samarbejde på forskellige måder. Det kan være telefonisk, møder, i daglige notatbøger og børneintra. Som studerende, udfordres du i at kommunikere på børneintra. Du præsenterer dig selv til forældre, og vil gennem praktikken løbende kommunikere med forældre på denne platform.</p>



		<p><i>Vi arbejder pædagogisk med at alle børn har brug for stærke relationer og fællesskaber. Vores målgruppe har ofte vanskeligheder med at opsamle, afkolde, forvalte og få overblik over informationer om omverdenen og sammenhænge heri. De er udfordrede i samspil, i forhold til intuitivt at analysere, reflektere og problemløse. Det betyder, at de har svært ved relevant og meningsfuldt at forstå og være i sociale samspil. Vi skaber muligheden for, at du i praktikken udvikler din faglighed og øver pædagogiske relationelle og kommunikative metoder. Det kræver at du som studerende, er åben for at arbejde med din egen professionelle tilgang. Her kan nævnes at arbejde med udviklingsstøttende samspil ved at møde børnene undersøgende, inddragende, motiverende, anerkendende og positivt.</i></p> <p><i>Til børn med forsinket verbalt sprog kommunikeres og bevidstgøres hverdagen med tegn til tale og billedkommunikation. I relationsarbejdet arbejdes der pædagogisk bevidst med kropssprog og mimik, som regulerende og anerkendende kommunikation.</i></p> <p><i>Det kollegiale samarbejde er præget af åbenhed, nysgerrighed og feedback. Den studerende er medskabende af denne feedbackkultur, og vi forpligter os på at være et lærende og kollegialt fællesskab.</i></p> <p><i>Personalegruppen arbejder i fællesskab med at udvikle det pædagogiske fagsprog, ved at italesætte hvad det er vi gør, og begrunde dette med teoretisk baggrundsviden. Hermed ønsker vi at kvalificere og synliggøre den pædagogiske praksis og bidrage til refleksion. Personalegruppen har i fællesskab ansvar for at varetage vejledning for den studerende ved at tænke ind hvad gruppen, såvel som hver enkelt, kan bidrage med, og dermed udgør en læringsmulighed for den studerende. Dette kollektive ansvar</i></p>
--	--	---



		<p><i>for vejledning skaber hermed fællesskabsfølelse og læring for hele personalegruppen.</i></p> <p><i>Den primære vejleder har et dagligt ansvar for at sikre at vejledningen, og den studerendes praktik i det hele taget, har kvalitet med fokus på den studerendes læreproces. Den primære vejleder er opmærksom på sin dobbeltrolle i forbindelse med at skulle vejlede og være understøttende i den studerendes læring og efterfølgende vurdere den studerende ved den afsluttende praktikprøve. Dette bevidstgøres undervejs i praktikken ved at italesætte og drøfte denne problematik, og sammen håndtere eventuelle problematikker der kan relatere til dette.</i></p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p><i>Du vil være en del af en samarbejdskultur, hvor der arbejdes med dilemmaopsporing, gennem cases og videoklip.</i></p> <p><i>Vi arbejder bevidst med, at det er den voksne der har ansvaret for børnenes mulighed for fællesskab, deltagelse, trivsel og udvikling, og dermed har vi fokus på den vigtige relation. Lyt evt. til nedennævnte podcast.</i></p> <p>https://www.regionsjælland.dk/sundhed/geo/psykiatrien/om_psykiatrien/for-fagpersoner/relationer-og-samarb-paa-tvaers/Documents/podcasts/3%20Symmetrisk%20relation%20og%20asymmetrisk%20ansvar.mp3</p> <p><i>Du vil blive præsenteret for vores etiske samarbejdsnormer, som er en del af vores personalepolitik.</i></p>



<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p><i>De voksne er rollemodeller, og vi arbejder bevidst konfliktnedtrappende ved at møde børnene positivt og følelsesmæssigt, der hvor de er, med positiv guidning. Vores pædagogiske udgangspunkt er, at alle børn gør det bedste de kan. Du vil som studerende blive guidet og udfordret i at arbejde arousalregulerende og få erfaringer med at stå i konfliktsituationer, der skal nedtrappes. Der vil oftest være mulighed for her og nu feedback og derudover er dilemmaopsporing gennem case eller video, et punkt på dagsordenen til vejledning.</i></p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>Børnegruppen har brug for struktur og genkendelighed. Derfor er planlagte og strukturerede forløb en del af den pædagogiske hverdag. Genkendelige strukturer, giver børnene mulighed for medbestemmelse og udvikling i trygge rammer.</i></p> <p><i>Det er fantastisk og inspirerende for både børn og voksne, når de studerende bringer nye og spændende aktiviteter ind i vores hverdag. Der vil i vejledningstimerne være mulighed for sparring, omkring hvordan, hvornår, hvem og anden viden der kan hjælpe dig som studerende i planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af en pædagogisk aktivitet. Efterfølgende bruges en del af vejledningstimen til at evaluere forløbet.</i></p>
<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>De studerende bliver undervejs i praktikken bekendt med hjælpemidler der understøtter selvhjulpenheden hos de børn der har brug for det. Her kan nævnes ståstativ, specialindrettede stole og maveliggende gynges, som alle er hjælpemidler, der kan støtte barnets sociale deltagelsesmuligheder og styrke deres mulighed for bevægelse og fysiske udvikling. Herudover bruges der ved behov, ipad til at understøtte barnets kommunikative udvikling.</i></p>



<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur om: Autisme, AdHd, Nest, NUSSA (neuroaffektiv udvikling), neuropædagogik, sanseintegration og -stimuli.</p> <p>Søg gerne på nettet, her findes masser af gode links indenfor disse områder.</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I vejledningstimerne evaluerer den studerende og vejleder inden 2/3 møde den studerendes kompetencemål. Vejleder evaluerer, her sammen med den studerende, nedskrevne undringer og dilemmaer, som den studerende har samlet i sin portfolio under praktikken og synliggør herigennem den studerendes læring fagligt og personligt. Vejleder beskriver herefter forventninger til den sidste trediedel af praktikken.</p> <p>Der evalueres med de overordnede spørgsmål, hvor vil du hen, hvor er du nu og hvad skal næste skridt være.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejledning tager udgangspunkt i den studerendes forudsætninger og den studerende definerer vejledningsbehovet ud fra kompetencemålene i praktikken. Det betyder at den studerende har det overordnede ansvar, for at lave en dagsorden til hver vejledningstime. Vejleder har et fast punkt på dagsordenen og inspirerer og åbner her for muligheder, der er i praksis. Læring sker bedst når det er meningsfuldt for den studerende og forbundet til den hverdag og praksis, som den studerende er i i Børnehuset Æsken.</p> <p>I forbindelse med indkald inkluderes temaerne fra indkaldsforløbet i vejledningsforløbet, og der skabes herved overgang og sammenhæng mellem uddannelsesinstitution og teori og det, der foregår i praksis.</p> <p>b) Der afholdes en ugentlig vejledningstime. Uddannelsesforløbet vil derudover bestå af daglig sparring og feedback. Der forventes deltagelse i personalemøder og andre relevante møder i institutionen. Vejledning vil som udgangspunkt være mandag fra 11.30 til 12.30. Herefter har den studerende en halv time til at skrive referat og lave dagsorden til næstkommende vejledning.</p>



	C) Portfolioen er en vigtig del af vejledningen. Herfra bruges observationer og den studerendes undren til at udvikle og evaluere den studerendes personlige og faglige erfaringer.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Børnehuset Æsken er et spændende, og fagligt et krævende sted at være i praktik. Du skal have arbejdet med din egen personlige udvikling og være bevidst om hvordan du agerer ud fra dine livserfaringer. Du skal være robust og selvstændig, og klar til at give og modtage konstruktiv feedback.
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen tilsendes på mail til den studerende af den daglige leder inden praktikkens start. Planen er en 4 ugers plan. Har den studerende ønsker til feriefholdelse, aftales dette med den daglige leder inden praktikstart.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Det forventes, at den studerende aftaler et besøg i Børnehuset Æsken inden praktikstart. Denne kontakt kan foregå enten på mail eller telefonisk. Såfremt der er problemer i praktikken, løses de alt efter behov med vejleder i vejledningstimerne eller ved samtaler med den daglige leder. Der kan tages kontakt til praktiklærer, hvis der vurderes, at dette er nødvendigt.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>Der tilbydes en vejledningstime med den daglige leder indenfor de første 14 dage. Her præsenteres den studerende for de forventninger der er til samarbejde og de principper personalet forventes at arbejde indenfor.</p> <p><i>Vi arbejder pædagogisk med, at alle børn har brug for stærke relationer og fællesskaber. Vores målgruppe har ofte vanskeligheder med at opsamle, afkolde, forvalte og få overblik over informationer om omverdenen og sammenhænge heri. De er udfordrede i samspil, i forhold til intuitivt at analysere, reflektere og problemløse. Det betyder, at de har svært ved relevant og meningsfuldt at forstå og være i sociale samspil. Vi skaber muligheden for, at du i praktikken udvikler din faglighed og øver pædagogiske relationelle og kommunikative metoder. Det kræver, at du, som studerende,</i></p>



		<p><i>er åben for at arbejde med din egen professionelle tilgang. Her kan nævnes at arbejde med udviklingsstøttede samspil ved at møde børnene undersøgende, inddragende, motiverende, anerkendende og positivt.</i></p> <p><i>Til børn med forsinket verbalt sprog kommunikerer og bevidstgøres hverdagen med tegn til tale og billedkommunikation. I relationsarbejdet arbejdes der pædagogisk bevidst med kropssprog og mimik som regulerende og anerkendende kommunikation.</i></p> <p><i>Det kollegiale samarbejde er præget af åbenhed, nysgerrighed og feedback. Den studerende er medskabende af denne feedbackkultur, og vi forpligter os på at være et lærende og kollegialt fællesskab.</i></p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p><i>Den studerende præsenteres for den pædagogiske tilgang, der er i Børnehuset Æsken. Den studerende kan forvente at være en del af den daglige pædagogiske praksis, herunder en neuroaffektiv baggrundsviden og en positiv anerkendende tilgang. Der arbejdes med klare rammer, som skaber tryghed og ro, og indenfor den ramme skabes der rum til børnenes egne initativer.</i></p> <p><i>Vi arbejder bevidst med, at det er den voksne der har ansvaret for børnenes mulighed for fællesskab, deltagelse, trivsel og udvikling, og dermed har vi fokus på den vigtige relation. Lyt evt. til nedenævnte podcast.</i></p>



		<p>https://www.regionsjaelland.dk/sundhed/geo/psykiatrien/om_psykiatrien/for-fagpersoner/relationer-og-samarb-paa-tvaers/Documents/podcasts/3%20Symmetrisk%20relation%20og%20asymmetrisk%20ansvar.mp3</p> <p>Den studerende forventes at indsamle praksisbeskrivelser, fx når der er noget, der undrer, eller når der for eksempel er noget den studerende gerne vil øve sig i. Disse praksisbeskrivelser bruges på vejledning.</p> <p>Vi arbejder i vejledningstimerne med analyse af video og cases.</p> <p>På gruppemøder evaluerer vi vores pædagogiske praksis ved hjælp af et kvalid skema.</p>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil få mulighed for at indgå i tværprofessionelt samarbejde med både fysioterapeut, logopæd, psykolog og ergoterapeut. Ligeledes vil den studerende gennem den daglige pædagogiske praksis være en del af at udføre fælles handleplaner omkring eksempelvis sansestimulation, mundmotorisk træning, sprogtræning og andet.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,	Med udgangspunkt i direktionens udviklings spor arbejdes der med begrebet "Mennesker møder mennesker" samt at der er fokus på, hvordan det pædagogiske personale skaber værdi for borgeren (børn og forældre).
		Den studerende forventes at kunne indgå i dialogisk forældresamarbejde. Herunder at kunne beskrive mål og metode i det pædagogiske arbejde for forældrene, eksempelvis på et forældremøde eller på intra.



		<p><i>På personalemøderne arbejdes der med at give hinanden feedback. I den daglige pædagogiske praksis forventes det, at alle medarbejdere er del af en feedback kultur, for at gøre dette til en naturlig del af hverdagen.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende bliver præsenteret for og inddraget i at være tovholder og karavanefører i forskellige aktiviteter. Nye, innovative og eksperimenterende tiltag er vi altid imødekomme overfor. Der er åbenhed til at afprøve og eksperimenterere.</i></p> <p><i>Det pædagogiske personale arbejder med, at skabe en reflektiv evalueringskultur, der skaber grundlag for en løbende udvikling af praksis og læringsmiljøer. Der arbejdes ligeledes med at højne fagligheden ved i nuet at gøre plads til refleksive overvejelser.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>1-2 gange årligt evalueres hvert barn individuelt ved hjælp af pædagogisk psykologisk udviklingsprofil. Dette redskab bruges i samarbejde med forældrene, til at sætte mål og lave handleplaner for det enkelte barn, hertil bruges smtte modellen.</i></p> <p><i>Vi arbejder med dokumentation ved at lave enten individuelle eller gruppe handleplaner. Disse evalueres løbende af hver enkelt pædagog, på gruppemøder, og ved forældresamtaler.</i></p> <p><i>Den studerende optager video af egen pædagogisk praksis, og på vejledning evalueres og perspektiveres disse videoklip. Der opsamles viden gennem praksisbeskrivelser og de bruges til at reflektere over egen og andres pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Vi bruger handlingslæringscirklen og spørgsmålene: Hvor vil du hen? Hvor er du nu? Og hvad er næste skridt?</i></p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Det forventes at den studerende har et kursus i grundlæggende førstehjælp.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Litteratur om: Autisme, AdHd, Nest, NUSSA (neuroaffektiv udvikling), neuropædagogik, sanseintegration og -stimuli.</p> <p>Søg gerne på nettet, her findes masser af gode links indenfor disse områder.</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>I vejledningstimerne evaluerer den studerende og vejleder inden 2/3 møde, den studerendes kompetencemål. Vejleder beskriver her forventninger til den sidste trediedel af praktikken.</p> <p>Der evalueres med de overordnede spørgsmål, hvor vil du hen, hvor er du nu og hvad skal næste skridt være.</p>	
Organisering af vejledning:	<p>a) Der afholdes en ugentlig vejledningstime. Uddannelsesforløbet vil derudover bestå af daglig sparring og feedback. Der forventes deltagelse i personalemøder og andre relevante møder i institutionen.</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> <p>Personalegruppen arbejder i fællesskab med at udvikle det pædagogiske fagsprog ved at italesætte, hvad det er, vi gør, og begrunde dette med teoretisk baggrundsviden. Hermed ønsker vi at kvalificere og synliggøre den pædagogiske praksis, og bidrage til refleksion. Personalegruppen har i fællesskab ansvar for at varetage vejledning for den studerende, ved at tænke ind hvad gruppen såvel som hver enkelt kan bidrage med, og dermed udgør en læringsmulighed for den studerende. Dette kollektive ansvar for vejledning skaber hermed fællesskabsfølelse og læring for hele personalegruppen.</p> <p>Den primære vejleder har et dagligt ansvar for at sikre, at vejledningen, og den studerendes praktik i det hele taget, har kvalitet med fokus på den studerendes læreproces. Den primære vejleder er opmærksom på sin dobbeltrolle i forbindelse med at skulle vejlede og være understøttende i den</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>studerendes læring og efterfølgende vurdere den studerende ved den afsluttende praktikprøve. Dette bevidstgøres undervejs i praktikken ved at italesætte og drøfte denne problematik og sammen håndtere eventuelle problematikker, der kan relatere til dette.</p> <p>b) Vejledning vil som udgangspunkt være mandag fra 11.30 til 12.30. Herefter har den studerende en halv time til at skrive referat og lave dagsorden til næstkommende vejledning.</p> <p>c) Portfolioen er en vigtig del af vejledningen. Herfra bruges observationer og den studerendes undren til at udvikle personlig og faglig erfaring.</p> <p>Børnehuset Æsken er et spændende, og fagligt et krævende sted at være i praktik. Du skal have arbejdet med din egen personlige udvikling og være bevidst om, hvordan du agerer ud fra dine livserfaringer. Du skal være robust og selvstændig, og klar til at give og modtage konstruktiv feedback.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen sendes på mail til den studerende inden praktikkens start.</p> <p>Planen er en 4 ugers plan.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det forventes, at den studerende aftaler et besøg i Børnehuset Æsken, inden praktikstart. Denne kontakt kan foregå enten på mail eller telefonisk.</p> <p>Såfremt der er problemer i praktikken løses de, alt efter behov, med vejleder i vejledningstimerne eller ved samtaler med den daglige leder. Der kan tages kontakt til praktiklærer, hvis der vurderes, at dette er nødvendigt.</p>





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	