



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	BørneRiget Skanderborg Bakker
Adresse:	Kongefolden 1
Postnr. og By:	8660 Skanderborg
Tlf.nr.:	87942370
Institutionens E-mail:	Marianne.gertz@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	https://skanderborg.inst.dk
Institutionsleder:	Marianne Gertz
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Christinna Skovborg
Kommunal:	Kommunal institution
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 72 børnehavebørn og 26 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 4 fuldtintegrerede stuer med børn i alderen 8 mdr. til 4 år og 1 førskolegruppe d) 6:30-17/ fredag 16:30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven (<i>tjekke den er opdateret efter Den nye styrkede læreplan er vedtaget</i>) <i>Dagtilbudsloven formål er beskrevet i § 1. Den beskriver følgende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>at fremme børns trivsel, udvikling og læring.</i> - <i>at give familier fleksibilitet og valgmuligheder inden for forskellige typer af tilbud, så familien kan tilrettelægge et familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker</i> - <i>at forebygge negativ social arv og eksklusion.</i> - <i>at skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene, gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og give børnene aldersvarende udfordringer.</i> <p><i>Inden for 0 til 6 års området er det endvidere at:</i></p> <p><i>Stk. 1. Skabe fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer, der fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Herunder skal der udarbejdes en skriftlig børnemiljøvurdering, der indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Børnemiljøvurderingen skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handleplan.</i></p> <p><i>Stk. 2. Samarbejde med forældre, give omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selv-værd, samt bidrage til en god og tryk opvækst.</i></p> <p><i>Stk. 3. Fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogiske tilrette-lagte aktiviteter, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</i></p> <p><i>Stk. 4. Give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Bidrage til at udvikle børns selv-stændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, og samhørighed med og integration i det danske samfund.</i></p> <p><i>Stk. 5. I samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang fra daginstitution til skolen</i></p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen 0-6år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Dagtilbudsloven og den styrkede Læreplan er fundamentet for det daglige arbejde.</p> <p>I Dagtilbuddet Skanderborg by arbejdes der ud fra en kontrakt der er indgået med Skanderborg Kommunes direktion. Den beskriver hvilke kontaktmål der skal arbejdes med i løbet af året, hvilke fokuspunkter der skal være og hvordan der evalueres.</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan er et arbejds redskab, som benyttes til at reflekterer over og evaluerer den pædagogiske praksis. Her har dagtilbuddet udarbejdet en skabelon, der tager udgangspunkt i SMTTE modellen, som benyttes. og en handlings-lærings-cirkel, der er anvendt i forbindelse med "At lære at lære".</p> <p>Handlingslæringscirklen er en evalueringsmodel, der er taget fra "Lære at Lære". "Lære at Lære" har været fokuspunkt i 3 på hinanden følgende kontrakter. Pædagogerne har været på kurser af flere omgange, så begreber og evalueringen er blevet en integreret del af den pædagogiske praksis.</p> <p>I Skanderborg kommune er der blevet uddannet NUSSA karavaneføre, som udfolder og integrerer metoden i den pædagogiske praksis.</p> <p>Der er fokus på udviklingen af sprogstimulerende miljøer, samt at skabe kodede rum.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælpere, køkkenmedarbejder</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Marianne Trane</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Dagplejen, sundhedsplejersker, , logopæd, PPR-psykolog, børnesocialrådgiver, fysioterapeut, SFO og skole, øvrige institutioner
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studeredne skal kunne møde ind kl.6:30 og skal kunne blive til kl.16:30



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende kan arbejde alene på sin stue kl.16-16:30 med en mindre børnegruppe, der vil være en pædagog på en anden stue. Den studerende kan arbejde alene med en mindre gruppe børn i vuggestuen ved pauser. Den studerende kan arbejde alene med en mindre gruppe børn ved egne planlagte aktiviteter. Det vil altid være muligt, at inddrage en pædagog i den studerendes arbejdstid.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den studerende bliver på en vejledning introduceret til praktikstedets målgruppe og den samfundsmæssige opgave.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	SMTTE model eller handlingslæringscirklen benyttes til at planlægge, udføre og evaluere en aktivitet den studerende har været tovholder på.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	Den studerende igangsætter en aktivitet, med støtte fra vejlederen. Der udarbejdes en SMTTE model inden aktiviteten som evalueres på en vejledning. Vejlederen stiller reflekterende spørgsmål til aktiviteten. Denne aktivitet kan tage udgangspunkt i f.eks. udeliv, bevægelse som understøtter barnets sundhed.



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Den styrkede pædagogiske læreplan Den lokale pædagogiske læreplan</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejlederen udfylder skemaet "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerede har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikken afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns – og færdighedsmål, der er beskrevet i Kompetencestien.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Individuelt if. til den studerendes kompetencer b) Ugentlig 1 time c) Portfolioen benyttes løbende til refleksion under vejledning</p>	



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende vil fortrinsvis få "mellem" tider (kl. 7.30-16.30), men vi prøve sammen med en pædagog at åbne og lukke institutionen, for at få et indblik i den pædagogiske praksis i hele åbningstiden.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Den daglige leder modtager information via mail når de nye studerende anvises. Derudover gennemlæser den daglige leder, det materiale som vejlederen udarbejder på den studerende. Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på portalen. Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans Dagtilbudslederen.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende får mulighed for at deltage i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor differentierede aktiviteter er i fokus med udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Den studerende får mulighed for at skabe differentierede aktiviteter ud fra børnegruppens behov og egne kompetencer. På vejledning før og efter aktiviteterne vil der blive reflekteret over gruppe sammensætning og størrelse.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Den studerende får mulighed for at være deltagende i vuggestuens pædagogiske praksis, hvor samspil og interaktion er omdrejningspunkt for barnets udvikling. Der er skabt legemiljøer, der gør det muligt for det en-



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>kelte barn at søge leg forskellige steder. Dette gør det muligt for den studerende at være aktivdeltagende i barnets leg, støtte op om legen og gruppens socialisering, trivsel og udvikling. På vejledning vil den studerende fremlægge praksisbeskrivelser som tage udgangspunkt i dagligdagen og sammen med vejlederen reflekterer over disse og evt. ændre miljøer/ retning.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at kommunikerer og få feedback fra vuggestuebørnene i den daglige pædagogiske praksis. I vuggestuen er der fokus på barnets feedback, den voksnes dialog med barnet og ændring af praksis på baggrund af denne. Den studerende får mulighed for at afprøve den nuancerede og præcise kommunikation med kolleger på vejledning, på stuemøder, på pædagogmøder.</i></p> <p><i>Den studerende vil være deltagende i den daglige dialog med forældre ved aflevering og afhentning, får evt. mulighed for at deltage i en forældresamtale.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for på en vejledning at læse og drøfte legeteori, som den studerende medbringer fra seminariet. Den studerende for mulighed for at udfolde denne viden i den daglige pædagogiske praksis.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>SMTTE model eller handlingslæringscirklen benyttes til at planlægge, udføre og evaluerer en aktivitet som understøtter børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Den studerende sparrer med vejleder på en vejledning.</i></p>



<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>"At blive sig selv" af Marianne Brodin og Ingrid Hylander</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejlederen udfylder skemaet "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studeredne har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikken afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns – og færdighedsmål, der er beskrevet i Kompetencestien.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Individuelt if. til den studerendes kompetencer</p> <p>b) Ugentlig 1 time</p> <p>c) Portfolioen benyttes løbende til refleksion under vejledning</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Den daglige leder modtager information via mail når de nye studerende anvises. Derudover gennemlæser den daglige leder, det materiale som vejlederen udarbejder på den studerende.</p> <p>Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på portalen.</p> <p>Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans Dagtilbudslederen..</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at arbejde med kodende rum. Der er en gruppe på tværs af dagtilbuddet som udfordrer og inspirerer legemiljøerne i institutionen. Der er udarbejdet en mappe, hvori der er billeder og relevante artikler. Det er muligt for den</p>



<i>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		<i>studerende at udfordre rammer og være medskabende af nye rammer, som kan inspirerer det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende får mulighed for at se og udfordre de rutiner, der er i en vuggestue. Dette giver rig mulighed for at arbejde eksperimenterende og innovativt, hvilket kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>"At blive sig selv" af Marianne Brodin og Ingrid Hylander</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>Den lokale pædagogiske læreplan</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktikvejlederen udfylder skemaet "Praktikstedets udtalelse i forbindelse med statusmødet", som beskriver hvad den studerende har arbejdet med, samt hvad der skal arbejdes med frem til praktikkens afslutning med udgangspunkt i den studerendes videns – og færdighedsmål, der er beskrevet i Kompetencestien.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Individuelt if. til den studerendes kompetencer</p> <p>b) Ugentlig 1 time</p> <p>c) Portfolioen benyttes løbende til refleksion under vejledning</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal kunne varetage den pædagogiske opgave i en vuggestue.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende skal kunne dække institutionens åbningstid.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Den daglige leder modtager information via mail når de nye studerende anvises. Derudover gennemlæser den daglige leder, det materiale som vejlederen udarbejder på den studerende.

Vejlederen varetager kontakten til uddannelsesstedet ved 2/3 dels møder og eksamen, samt holder sig ajour på portalen.

Ved bekymring/ problemer i praktikforløbet vil den daglige leder blive inddraget og i sidste instans Dagtilbudslederen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er udarbejdet et skema som benyttes, når der indhentes tilladelse til at benytte foto og video.	
Den studerende skal holde et oplæg om opgaven på et pædagogmøde.	
Kontaktperson for den studerende	
Den daglige leder Henrik Daugaard Madsen, som formidler kontakt til den pædagog som vil blive vejleder i praktikken.	